

Музыкальное занятие «Музыкальный домик» в подготовительной группе

Интеграция образовательных областей:

(Художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)

Вид занятия: фронтальное

Цель занятия: Формирование музыкальных и творческих способностей детей в различных видах музыкальной деятельности (слушание музыки, пение, музыкально-ритмических движениях посредством использования ИК-технологий.

Программные задачи:

Образовательные:

- продолжать знакомство с элементами нотной грамоты;
- закрепить знания про П.И Чайковского и понятия композитор и музыкант;
- познакомить детей с разучиванием песни «Дед Мороз» используя мнемотехнику;
- учить детей сочетать пение песни «Елочки» с движением;

Развивающие:

- развивать слуховое внимание, логическое мышление, творческие способности детей;
- развивать у детей ритмическое, темповое и тембровое восприятие;
- развивать координацию, переключаемость движений;

Воспитательные:

- воспитывать культуру слушания, любовь к музыке, желание заниматься музыкальной деятельностью;
- воспитывать бережное отношение и любовь к Родине;
- воспитывать самостоятельность, активность, доброжелательное отношение друг с другом;

Словарная работа:

Методы и приёмы:

Словесные: вопросы, задания, словесное объяснение

Наглядные: слайдовые фрагменты

Практические: музыкальные игры, творческие задания

Материалы и технологии:

Слайдшоу;

Оборудование: музыкальный центр, ноутбук, телевизор

Предварительная работа:

- прослушивание музыкальных произведений П.И. Чайковского разных жанров
- знакомство с танцевальными движениями
- разучивание игры "Ищи " И. Каплунова, И. Новоскольцева
- разучивание песни «Елочка» Л. Олифиновой
- знакомство с музыкальными инструментами

Ход занятия:

I. Вводная часть. Организационный момент

Дети входят в зал. Музыкальное приветствие

II. Основная часть

Музыкальный руководитель:

Ребята, сегодня наше занятие мы начнем с веселой зарядки.

Мы, ребята дружно, вместе
Совершаем бег на месте.
Если в сердце не покой,
Громко топнули ногой! И другой!
А теперь мои хорошие
Громко хлопайте в ладоши!
Дружно вместе покружитесь
И улыбками со всеми поделитесь!

Музыкальный руководитель:

Ребята, что мы сейчас делали?

Дети. Топали, хлопали, шумели.

Музыкальный руководитель:

Как можно назвать такие звуки?

Дети. Шумы.

Музыкальный руководитель:

Шумы - это немusикальные звуки, к ним относятся разные шумы и голоса природы.

Что вы слышите сейчас? (*играет на металлофоне*). Это тоже звуки, но какие?

Шумовые?

(ответ) Звуки, исполняемые на музыкальных инструментах, называются музыкальными. К музыкальным звукам относится и пение человека. Давайте повторим: какие бывают звуки.

Шумовые (шумы, голоса природы), музыкальные (пение человека, игра на музыкальных инструментах)

Кто сочиняет музыку?

Кто такой музыкант?

Для кого исполняет свои произведения музыкант? (для слушателей)

Мы сейчас будем слушателями. Послушайте произведения и определите их характер, мажорное или минорное. Давайте вспомним, почему мы их так назвали.

Мажор-это твердый лад, светлый лад (хлопают и говорят)

Минор-это мягкий, темный, грустный лад (гладят ладошки и говорят)

Сейчас проверим, как вы знаете музыкальные произведения и умеете различать музыку по характеру и жанрам.

Задание №1 Презентация «Будь внимателен» Слайд №1-5

Музыкальный руководитель: Ребята, вы хотите отправиться в путешествие.

Молодцы! А в страну Музыкальных звуков нас доставит необычный корабль.

Лого ритмическая композиция «На воздушном корабле» (автор стихов и движений Е.Е. Соколова)

Музыкальный руководитель: Вот мы и прилетели в страну Музыкальных звуков, в городок «Динь-динь». **Слайд №6**

Как же зовут жителей нашего городка? Отгадайте загадку.

Веселые крючочки

На линейках сидят

На линейках сидят

Песни петь велят? (ноты)

Есть у меня волшебный ключик, без которого не открыть дверь в домик, где живут ноты. Как называется этот ключ? (скрипичный ключ, или ключ «соль»)

Музыкальный руководитель: Где живут ноты? (на нотном стане) Расскажите стих.

Дети: Пять линеек в нотной строчке

Мы называли нотный стан

И на нем все ноты точки разместились по местам

Назовите названия нот и где они живут. **Слайд №7**

Дети рассказывают о нотах.

До, ми, соль, си на линеечках сидят, ре, фа, ля в окошечках сидят **Слайд №8**

Давайте вспомним нашу любимую игру «Музыкальное лото» и найдем все ноты.

Игра «Музыкальное лото» Слайд №9-12 Дети поют гамму.

Вот теперь все нотки в сборе,

Значит, петь сумеем вскоре!

Музыкальный руководитель: Ребята что такое вокал?

Дети: Вокал-это пение.

Музыкальный руководитель:

Дети, мы знаем много песен и легко справимся с этим заданием, но прежде чем петь, что мы должны сделать?

Дети: Разогреть голосок.

Музыкальный руководитель: Да, и для этого у нас есть распевка.

Распевка "Дед Мороз" А. Филиппенко, мнемосхема **Слайд № 13**

Давайте споем песню про «Елочку», которую мы разучиваем к празднику не забываем при этом правильно брать дыхание, припев нужно петь ярче, рот активно работает.

Поем. Какое настроение у этой песни? Расскажите мне о песне.

Музыкальный руководитель: Ребята, нотки очень шаловливые, любят бегать, прыгать, танцевать и умеют дружить. Покажите, какие вы веселые и дружные.

Игра «Ищи» (сб. «Праздник каждый день» И.Каплунова, И.Новоскольцева)

Музыкальный руководитель: Сейчас ноты приглашают вас в музыкальный магазин, где продаются музыкальные инструменты. И мы угадаем музыкальные инструменты по звучанию. На экране вы увидите подсказки, но откроются они только после ваших ответов.

Презентация «Музыкальный магазин» Слайд №14-20

III. Заключительная часть. Подведение итогов

Музыкальный руководитель: Вот мы с вами и побывали в стране, где живут ноты.

Нотки очень любят свой родной город, в котором живут, а в каком городе живете вы?

(ответ). Вы любите свой город? Давайте споем песню о Родине, о родном крае, где вы родились.

Песня «О Родине» (журнал «Колокольчик» №25 2002г.)

Музыкальный руководитель: Ребята, наше путешествие подошло к концу. Вы пели, танцевали, знаете много музыкальных инструментов, умеете слушать и узнавать музыкальные произведения. Я хочу вам пожелать, любить музыку и дружить с ней.

Пусть музыка будет вашим другом. Добрых вам встреч с музыкой! Пусть в вашей душе звучит маленький колокольчик, звук которого дарит вам тепло и радость окружающим! До свидания.

Под музыку дети уходят из зала.

Итоговое

Музыкальный руководитель:

Ребята, сегодня наше занятие мы начнем с веселой зарядки.

Мы, ребятки дружно, вместе

Совершаем бег на месте.

Если в сердце не покой,

Громко топнули ногой! И другой!

А теперь мои хорошие

Громко хлопайте в ладоши!

Дружно вместе покружитесь

И улыбками со всеми поделитесь!

Музыкальный руководитель:

Ребята, что мы сейчас делали?

Дети. Топали, хлопали, шумели.

Музыкальный руководитель:

Как можно назвать такие звуки?

Дети. Шумы.

Музыкальный руководитель:

Шумы - это немusикальные звуки, к ним относятся разные шумы и голоса природы.

Что вы слышите сейчас? (**играет на металлофоне**). Это тоже звуки, но какие?

Шумовые?

(ответ) Звуки, исполняемые на музыкальных инструментах, называются музыкальными. К музыкальным звукам относится и пение человека. Давайте повторим: какие бывают звуки.

Шумовые (шумы, голоса природы), музыкальные (пение человека, игра на музыкальных инструментах)

Музыкальный руководитель: Ребята, я предлагаю вам совершить путешествие в Страну Музыкальных звуков, где нас ждут интересные задания, но сначала нужно ответить на вопросы.

Кто такой композитор?

Кто такой музыкант?

Для кого исполняет свои произведения музыкант? (для слушателей)

Ребята, а вы хотите попробовать себя в роли музыкантов? (ответы детей). Выбирайте музыкальные инструменты и становитесь в полукруг и создадим оркестр.

Дети исполняют «Итальянскую польку» С.В. Рахманинова. Оркестр.

Музыкальный руководитель: Я вижу, вы готовы к путешествию. Молодцы!

А в страну Музыкальных звуков нас доставит необычный корабль.

Логоритмическая композиция «На воздушном корабле» (автор стихов и движений Е.Е. Соколова)

Вот мы и прилетели в страну Музыкальных звуков, в городок «Динь-динь».

Музыкальный руководитель: И нас ждет первое задание. Сейчас проверим, как вы знаете музыкальные произведения и умеете различать музыку по характеру и жанрам.

Задание №1 Презентация «Будь внимателен» Слайд №1-

Музыкальный руководитель: Как же зовут жителей нашего городка? Отгадайте загадку.

Веселые крючочки

На линейках сидят

На линейках сидят

Песни петь велят? (ноты)

Есть у меня волшебный ключик, без которого не открыть дверь в домик, где живут ноты. Как называется этот ключ? (скрипичный ключ, или ключ «соль»)

Задание №2. Где живут ноты? (на нотном стане) Расскажите стих. Назовите названия нот и где они живут. **Слайд №**

Дети рассказывают о нотах.

На пяти линейках

Весело и дружно
Ноты все живут.
До, ре, ми, фа, соль, ля, си, - вот как их зовут!

Дети поют гамму
Вот теперь все нотки в сборе,
Значит, петь сумеем вскоре!

Второе задание: Ребята что такое вокал?

Дети: Вокал-это пение.

Задание № 3. "Пение"

Дети, мы знаем много песен и легко справимся с этим заданием, но прежде чем петь, что мы должны сделать?

- разогреть голосок.

Да, и для этого у нас есть распевка.

Распевка "Как-кап" Филкештейн мнемосхема

Дети, скоро наступит большой праздник не только для нашей страны, но и для всего мира. Назовите его.

- День Победы.

Да, к этому празднику мы выучили песню. Давайте её споём!

Песня «С дедом на парад» Л. Олифиновой

Расскажите мне о песне.

Музыкальный руководитель:

Ребята, нотки очень шаловливые, любят бегать, прыгать, танцевать и умеют дружить. Покажите, какие вы веселые и дружные.

Игра «Ищи» (сб. «Праздник каждый день» И.Каплунова, И.Новоскольцева)

Сейчас ноты приглашают вас в музыкальный магазин, где продаются музыкальные инструменты. Это магазин необыкновенный, чтобы сделать покупку необходимо правильно простучать ритм.

Игра «Музыкальное лото»

Задание № 4. «Угадай, на чем играю?»

А сейчас мы угадаем музыкальные инструменты по звучанию. На экране вы увидите подсказки, но откроются они только после ваших ответов.

Презентация «Музыкальный магазин»

Музыкальный руководитель.

Вот мы с вами и побывали в стране, где живут ноты. Нотки очень любят свой родной город, в котором живут, а в каком городе живете вы? (ответ). Вы любите свой город? Давайте споем песню о Родине, о родном крае, где вы родились.

Песня «Крым» (журнал «Колокольчик» №25 2002г.) или Польша

Музыкальный руководитель: Ребята, наше путешествие подошло к концу. Вы справились со всеми заданиями, не смотря на их сложность. Вы научились петь, танцевать, знаете много музыкальных инструментов, умеете слушать и узнавать музыкальные произведения. Я хочу вам пожелать, любите музыку, дружите с ней. Пусть музыка будет вашим другом. Добрых вам встреч с музыкой! Пусть в вашей душе звучит маленький колокольчик, звук которого дарит вам тепло и радость окружающим! До свидания.

Под музыку дети уходят из зала.

Задания все выполнены.

Но занятие наше подошло к концу. До свидания. Приходите ещё.

В музыкальном королевстве...»

Цель занятия:

Закрепить знания и навыки во всех видах музыкальной деятельности детей старшего дошкольного возраста посредством использования педагогических ИК-технологий.

Образовательные задачи:

- совершенствовать вокальные навыки и звуковысотный слух в процессе певческой деятельности и знания о нотной грамоте;
- совершенствовать знания о жанрах музыки и о композиторах.
- познакомить детей с разучиванием песни используя мнемотехнику;
- поощрять проявление активности детей в музыкально-речевой деятельности;

Развивающие задачи: - развивать творческую активность детей, коммуникативные навыки.

- развивать слуховое внимание, логическое мышление, творческие способности детей.
- развивать у детей ритмическое, темповое и звуковысотное восприятие.
- развивать координацию, переключаемость движений.

Воспитательная задача:

- воспитывать культуру слушания, любовь к музыке, желание заниматься музыкальной деятельностью;
- воспитывать культуру общения, чувство сопереживания;
- побуждать детей к двигательным импровизациям;
- развивать эмоциональную отзывчивость детей на выраженные в музыке чувства и настроения.
- воспитывать самостоятельность, активность, доброжелательное отношение друг с другом.

Методы и приёмы:

Словесные: вопросы, задания, словесное объяснение.

Наглядные: слайдовые фрагменты.

Практические: музыкальные игры, творческие задания.

Материалы и технологии:

Слайдшоу;

Оборудование: детские музыкальные инструменты (ложки, рубель, маракасы, ксилофон, треугольник, бубен);

бабочки, цветы бумажные по количеству детей;

Ход занятия:

Дети входят в зал под музыку «Сказочный бал» Гладкова. **Слайд №1**

Музыкальный руководитель: Здравствуйте ребята (пропеваю мелодично)

Дети: Здравствуйте.

Музыкальный руководитель: Ребята скажите, какая музыка звучала, когда вы зашли в зал? (сказочная музыка)

Музыкальный руководитель: Сегодня мы побываем с вами в сказочном музыкальном королевстве.

Нас ждет с вами удивительный мир музыки.

Из чего состоит музыка? (ответы детей).

Правильно, из звуков, нот, музыкальных инструментов.

И попасть в музыкальное королевство поможет колокольчик (показывает и звенит)

Музыкальный руководитель: Закройте глаза и представьте, что мы в сказочном королевстве (звучит музыка). **Слайд №2**

Музыкальный руководитель: Вот мы и очутились в Музыкальном королевстве (дети присаживаются).

Музыкальный руководитель: Вы слышите, звучит музыка. Какая она оркестровая или инструментальная

Музыкальный руководитель: Ребята какие бывают оркестры? (ответы)

Замечательно!

Первое задание: Назовите названия нот и где они живут. Где живут ноты? (на нотном стане)
Расскажите стих. **Слайд №6,7**

Ребята, а вы хотите попробовать себя в роли музыкантов? (ответы детей). Выбирайте музыкальные инструменты и становитесь в полукруг и создадим оркестр.

Дети исполняют «Итальянскую польку» С.В. Рахманинова. **Оркестр.**

Музыкальный руководитель: Ребята присаживайтесь на места и слушайте следующее задание
. **Слайд№8**

Второе задание: Ребята что такое вокал? (пение)

Дети: Вокал-это пение.

Музыкальный руководитель: Чтобы правильно петь, что мы должны научиться делать?

Дети: Правильно дышать, выговаривать слова, чисто передавать ритм.

Музыкальный руководитель: Правильно ребята. **Слайд№9** Давайте покажем

И третье задание: как быстро можно выучить слова к песне. и помогут нам в этом мнемосхемы.

Музыкальный руководитель. А какую песню мы будем петь, вы узнаете, если отгадаете загадку.

И сейчас я вам исполню песню Как вы думаете, по характеру эта песня какая? (весёлая)

Правильно, и петь её нужно как? (легко и звонко)

Я предлагаю вам сегодня разучить эту песню, а помогут нам картинки на экране.

Распевка "Как-кап" Филкештейн мнемосхема

Дети, скоро наступит большой праздник не только для нашей страны, но и для всего мира. Назовите его.

- День Победы.

Да, к этому празднику мы выучили песню. Давайте её споём!

Песня «С дедом на парад» Л. Олифиновой

Расскажите мне о песне.

4.Экспресс-разучивание песни «» с использованием мнемотехники.

Слайд № 11-23

- Педагог работает со слайдами в режиме «стоп-кадр», совместно с детьми определяет текстовое значение каждой картинки.

- Педагог вместе с детьми поет песню по картинкам – а capella, добавляя движения.

- Педагог и дети исполняют песню под фонограмму с движениями. Сл. А. Яранова

Музыкальный руководитель: Мы пели все вместе, значит, мы пели как? (хором)

Задание четвертое

Какие вы знаете танцы?

Дети: Да.

Танец «Полька»

Музыкальный руководитель Назовите два лада. (мажор, минор). Назовите жанры в музыке (марш, колыбельная, танец, песня) Определить, что за произведения звучат. А мы должны вот этими карточками определить жанр произведений.

Слушание: «Марш» С. Прокофьев, «Колыбельная» В.А. Моцарт, «Табакерочный вальс» А. С.

Даргомыжский, «Прощай масленица» Н. Римский-Корсаков, «Марш деревянных солдатиков» П. И. Чайковского

(дети с помощью карточек определяют произведения).

Музыкальный руководитель:

Молодцы, ребята! исполним хор рук, а помогут нам в этом цветы и бабочки.

Мальчики, встают за стульчиками и надевают на руки бабочки вот так...(показ)

А девочки, занимают места на стульях, навешивают цветы на руку вот так... (показ)«как варезка»

Мальчики надевают на руки бабочки, а девочки цветы.

А я буду дирижёр. Вы будете смотреть на меня, и делать как я. Посмотрите...

На 1 часть музыки выполняют движения только девочки, на вторую – только мальчики, а на третью часть музыки – движения выполняем все вместе.

Инновационная музыкально-педагогическая технология «Хор рук»

по методике Т.Боровик (двигательное двухголосие)

Музыкальный руководитель. Как красиво! У нас получился замечательный хор рук! *Раздается тиканье часов.*

Музыкальный руководитель. Друзья мои, прислушайтесь... что напоминает вам этот звук?

Время-времечко бежит,

И прислушаться велит.

Шепчут часики вот так:

ТИК-ТАК, ТИК-ТАК! *(дети прислушиваются)* Слайд №26

Музыкально-ритмическая игра с пластиковыми тарелками «Часики»

Дети выполняют движения по показу: дробный шаг по кругу с ритмичным постукиванием тарелками.

Музыкальный руководитель. Ребята, а какое у вас сейчас настроение? А можете ли вы мне показать своё настроение? (ответ) Мне очень понравилась наша встреча.

А что в нашей встрече показалось вам наиболее интересным?

А какое задание было трудным? (ответы детей) Поверьте мне, что таких музыкальных и талантливых артистов я нигде не встречала! Я говорю вам «спасибо»!

Но наши часы мне говорят, что наше время в музыкальном королевстве подошло к концу, мы помогли принцу выполнить все задания.

Я желаю вам всего самого хорошего, друзья мои! До свидания!

Дети покидают зал

Здравствуйте, ребята!

Дети:

Здравствуйте.

Музыкальный руководитель:

Ребята, сегодня мы вспомним, чему научились на музыкальных занятиях.

Вы покажете, как умеете петь, танцевать, умеете ли различать музыку по характеру и жанрам.

А сейчас повернитесь друг за другом. Выпрямите спинки, в обход по залу шагом марш!

Дети маршируют, затем переходят на лёгкий бег, выполняют поскоки, боковой галоп, хороводный шаг, сужают – расширяют круг, кружатся «лодочками».

А теперь я предлагаю вам исполнить танец «Солнечный лучик».

«Солнечный лучик» муз. А. Ермолова

Молодцы! Проходите к стульчикам, садитесь поудобнее.

Дети, сегодня мы поиграем в "Музыкальное лото". Вот мешочек, в нем лежат маленькие бочонки с заданиями. Каждое задание мы с вами должны выполнить. Вы готовы?

Давайте с вами договоримся, что будем очень внимательными, послушными и будем уважать друг друга. Хорошо?

Итак, достаем первый бочонок.

Задание № 1. "Угадай, что звучит?"

Дети, сейчас я буду включать отрывки знакомых вам музыкальных произведений, а вы будете угадывать, что прозвучало. Но прежде всего давайте вспомним, что музыка держится на трёх китах и у каждого кита есть своё имя-«Песня», «Танец» и «Марш»

Расскажите мне о песне.

- Песня звучит напевно, с широким дыханием.
- мелодия песни должна быть удобна для пения.
- Песней мы называем музыку, которую поём со словами.

А теперь поговорим о танце.

- Мелодия танца может быть любой, ровной или со скачками, плавной или отрывистой.
- Но под музыку танца нам всегда хочется танцевать, выполнять разные движения: прыгать или кружиться и т. д.

Какие танцы вы знаете?

- Вальс, полька, менуэт, полонез, хоровод.

А что вы знаете о марше?

- Марш может звучать громко или тихо.
- Мелодия марша может быть ровной или со скачками.
- Нам всегда хочется маршировать под эту музыку.

Итак, выполняем первое задание. Слушайте внимательно.

Педагог включает в аудиозаписи фрагменты музыкальных произведений, прослушанных в течении года. На мольберте прикреплены иллюстрации к данным произведениям. Дети слушают и угадывают, что звучит, показывают на мольберте иллюстрации, которые подходят тому или другому музыкальному произведению. Презентация «Почтальон»

«Марш деревянных солдатиков» П. Чайковский

Четко, ритмично, по-военному шагают игрушечные солдатики, поступь их ровная, двигаются они в темпе марша. А какой характер у этого марша?

- четкий, веселый, бодрый, игрушечный, военный, смелый.

Вы, конечно, догадались, к какому киту относится это музыкальное произведение.

- Марш.

«Детская полька» М. Глинки

Правильно, дети, это Детская полька М. Глинки. Каков характер произведения?

- Оживлённый, бодрый, радостный, лёгкий, задорный.

А вам хочется под эту музыку маршировать? А что под эту музыку хочется делать? Правильно, танцевать. Значит к какому жанру относится это музыкальное произведение?

- Танец.

«Вальс» Муз. Майкапара

Определите характер звучания музыки.

- плавный, лёгкий, нежный, подвижный.

А вы знаете, что обозначает слово вальс?

Правильно, в переводе с французского языка оно означает «кружиться».

К какому жанру относится Вальс?

- Это танец.

Во поле береза стояла р. н. п.

Какой характер звучания музыки?

- напевный, спокойный, ласковый.

Дети, конечно, вы догадались, к какому жанру это музыкальное произведение относится?

- Песня

Молодцы, дети, с этим заданием справились!

Задание № 2. "Пение"

Дети, мы знаем много песен и легко справимся с этим заданием, но прежде чем петь, что мы должны сделать?

- *разогреть голосок.*

Да, и для этого у нас есть распевка.

Распевка "Лесенка"

На улице – весна, про неё мы и споём.

Пение песни "Весна" О. Волох.

Дети, скоро наступит большой праздник не только для нашей страны, но и для всего мира. Назовите его.

- *День Победы.*

Да, к этому празднику мы выучили песню. Давайте её споём!

«С дедом на парад» Л. Олифиновой Задание № 3. «Угадай, на чем играю?»

А сейчас мы угадаем музыкальные инструменты по звучанию. На экране вы увидите подсказки, но откроются они только после ваших ответов.

- Пианино
- Скрипка
- Барабан
- Бубен
- Ложки

Презентация

Педагог предлагает детям сыграть на музыкальных инструментах.

Задание № 4. «Музыкальная игра» Игра «Займи домик»

Музыкальный руководитель предлагает детям проверить мешочек, не осталось ли в нем маленьких бочонков. Задания все выполнены.

Дети! Вы справились со всеми заданиями, не смотря на их сложность. Вы научились петь, танцевать, знаете много музыкальных инструментов, умеете слушать и узнавать музыкальные произведения. Все вы очень старались, все вы молодцы! Но занятие наше подошло к концу. До свидания. Приходите ещё

Текст песни «С дедом на парад»

Трубы заиграли, весело с утра
На Парад Победы нам идти пора
Китель с орденами дедушка надел
Улыбнулся, подтянулся и помолодел

Парад Победы, Парад Победы
На Красной площади идет
Парад Победы, Парад Победы
Встречает праздник весь народ

Дед мой на эсминце в дни войны служил
Смело и отважно он фашистов бил
Бой за Севастополь помнит как сейчас
И о нем мы деда просим повторить рассказ
Припев:

Солнце ярко светит, яблони цветут
Воины седые с внуками идут
Славные герои, Родины сыны
Подвиги их разные помнить мы должны

Парад Победы, Парад Победы
На Красной площади идет
Парад Победы, Парад Победы
Встречает праздник весь народ

Парад Победы, Парад Победы
На Красной площади идет
Парад Победы, Парад Победы
Встречает праздник весь народ
Ура!!!

Текст песни «С дедом на парад»

Трубы заиграли, весело с утра
На Парад Победы нам идти пора
Китель с орденами дедушка надел
Улыбнулся, подтянулся и помолодел

Парад Победы, Парад Победы
На Красной площади идет
Парад Победы, Парад Победы
Встречает праздник весь народ

Дед мой на эсминце в дни войны служил
Смело и отважно он фашистов бил
Бой за Севастополь помнит как сейчас
И о нем мы деда просим повторить рассказ
Припев:

Солнце ярко светит, яблони цветут
Воины седые с внуками идут
Славные герои, Родины сыны
Подвиги их разные помнить мы должны

Парад Победы, Парад Победы
На Красной площади идет
Парад Победы, Парад Победы
Встречает праздник весь народ

Парад Победы, Парад Победы
На Красной площади идет
Парад Победы, Парад Победы
Встречает праздник весь народ
Ура!!!