

## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТОТАЛЬНЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ

1. Обязательно индивидуальный подход к каждому
2. Развитие тактильно-двигательного восприятия.
3. Кинестетическое и кинетическое восприятие.
4. Воспроизведение формы, величины, цвета.
5. Развитие зрительной величины и зрительной памяти.
6. Развитие восприятия пространства.
7. Развитие восприятия времени.
8. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.
9. Помогать ребёнку там. Где ему сложно. Подбирать задания в соответствии со ступенькой его развития.
10. Содержание индивидуальных занятий должно исключать формальный механический подход (натаскивание на формирование отдельных навыков).
11. Необходимо создание условий для улучшения возможностей развития ребёнка в целом.
12. Коррекционные занятия проводятся по мере выявления психологом индивидуальных проблем в развитии и обучении.
13. При организации коррекционной работы исходить из возможностей ребёнка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, в дальнейшем задание усложняется.
14. Необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определённой затраты усилий.
15. Цель и результаты не должны быть слишком отдалены по времени от начала выполнения задания, они должны быть значимы для учащегося.
16. 16. Необходимо создание дополнительной стимуляции:
  - Простое переспрашивание, просьба повторить слово.
  - Выражение одобрения и стимуляция дальнейших действий (совами

«хорошо», «а дальше»)

- Задавать вопросы о том почему ребёнок выполнил то или иное действие.
- Задавать наводящие вопросы или высказывать критические выражения.
- Подсказывать, давать совет действовать тем или иным способом.
- Демонстрация действия и просьба повторить его самостоятельно.
- Обучение тому как надо выполнять задания.

17. При подготовке и проведении занятий необходимо использовать различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, задачи.