

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №3 «СОЛНЫШКО» П КРАСНОГВАРДЕЙСКОЕ
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 3 «СОЛНЫШКО»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский
сад №3 «Солнышко»

п. Красногвардейское

_____ О.В. Воробьева

приказ №107 от 25.03.2026 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №3 «СОЛНЫШКО»
П. КРАСНОГВАРДЕЙСКОЕ
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ЗА 2025 ГОД**

РАССМОТРЕН

на заседании Педагогического совета
(протокол от 24.03.2026 г. № 2)

2026

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Солнышко» п.Красногвардейское Красногвардейского района Республики Крым</i>
Заведующий	<i>Воробьева Ольга Владимировна</i>
Адрес организации	<ul style="list-style-type: none"><i>юридический адрес: 297000, Российская Федерация, Республика Крым, Красногвардейский район, п. Красногвардейское ул. Чкалова, 22.</i><i>фактический адрес: 297000, Российская Федерация, Республика Крым, Красногвардейский район, п. Красногвардейское ул. Чкалова, 22.</i>
Телефон, факс	<i>(36566)2-55-63</i>
Адрес электронной почты	<i>krgv_ds3solnishko3@crimeaedu.ru</i>
Учредитель	<i>Функции, полномочия и права Учредителя Учреждения от имени администрации Красногвардейского района Республики Крым осуществляет отраслевой орган Администрации Красногвардейского района Республики Крым, осуществляющий управление в сфере образования – Управление образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым</i>
Дата создания	<i>1967 год</i>
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	<i>Серия 82Л01 № 0001167, выдана Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым, № 1090 от 07 июля 2017 года, срок действия – «бессрочно».</i>
Тип, вид учреждения	<i>Дошкольная образовательная организация Детский сад</i>
Адрес сайта в интернете	<i>https://solnyshko3.tvoysadik.ru</i>
Режим работы учреждения	<i>5-дневная рабочая неделя, 7-30 – 18-00 часов, выходные: суббота, воскресенье, государственные праздники</i>
Проектная мощность	<i>140 мест</i>
Фактическая наполняемость	<i>154 воспитанника</i>
Общая площадь здания	<i>1097,6 кв. м</i>
Площадь помещений, используемых, для нужд образовательного процесса	<i>371,5 кв. м.</i>

II. Система управления

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ:

	Функции
Заведующий	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом</i>
Общее собрание трудового коллектива	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i> <ul style="list-style-type: none"><i>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</i><i>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</i><i>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</i><i>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i>
Педагогический совет	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ, в том числе рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"><i>– развития образовательных услуг;</i><i>– регламентации образовательных отношений;</i><i>– разработки образовательных программ;</i><i>– выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i><i>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</i><i>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</i><i>– координации деятельности методических объединений</i>
Управляющий совет	<i>Является высшим органом самоуправления ДОУ, представляет интересы всех групп участников образовательного процесса. Реализует установленные принципы самоуправления в вопросах, отнесенных законодательством к компетенции ДОУ</i>
Совет родителей	<i>Является постоянным коллегиальным органом общественного самоуправления ДОУ, создается в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам</i>

	<p><i>управления детским садом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей). Создается по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников, действует в целях развития и совершенствования образовательной и воспитательной деятельности, взаимодействия родительской общественности и дошкольного образовательного учреждения</i></p>
--	--

Структура образовательного учреждения и система управления

Непосредственное управление и общее руководство учреждением осуществляет заведующий.

Важным звеном в структуре управления Детского сада общее собрание трудового коллектива.

Общее собрание трудового коллектива совместно с работодателем решает важные социально - бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль за деятельностью структурных подразделений учреждения.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет учреждения, в состав которого входят все педагоги.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития учреждения.

Совет родителей:

-обсуждает Устав и другие локальные акты МБДОУ, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью, решает вопрос о внесении в них необходимых дополнений и изменений;

-вносит предложения по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ;

-оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы МБДОУ, благоустройству и ремонту его помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности при соблюдении принципа добровольности, письменного согласия родителей (законных представителей);

-заслушивает информацию о работе МБДОУ по вопросам образования и оздоровления воспитанников (в том числе, о проверке состояния образовательного процесса, соблюдение санитарно-гигиенического режима ДОУ, об охране жизни и здоровья воспитанников);

-принимает участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса в Учреждении;

-содействует организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в МБДОУ;

-вместе с заведующим МБДОУ принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности.

Для осуществления эффективного руководства создана мотивационная среда дошкольного учреждения, используются различные (оптимальные для каждой категории сотрудников) формы поощрений.

Для эффективного решения задач:

создана оптимальная структура управления и распределения функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом:

создана система повышения квалификации педагогических кадров;

проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе, созданию конкурентно-способного коллектива педагогов;

обеспечена материально-технической база.

Цель управления заключается в совершенствовании процесса принятия решений.

Процесс управления складывается из следующих функциональных звеньев:

Информационно-аналитического;

Мотивационно-целевого;

Планово-прогностического;

Регулятивно-диагностического;

Контрольно-диагностического;

Организационно-исполнительского;

Они рассматриваются как относительно самостоятельные виды деятельности. Между тем, функциональные звенья управления связаны и последовательны, поэтапно сменяют друг друга, образуя единый управленческий цикл.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В детском саду разработано и утверждено Положение «О внутренней системе оценки качества образования», ежегодно составляется План внутрисадового контроля на текущий учебный год, который включает в себя оперативный, предупредительный, тематический и другие виды контроля.

Образовательная деятельность ведется на основании образовательной Программы МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко», которая разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства РФ от 25.11.2022 г.) и региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (одобрена коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. № 1/7)

В детском саду сформировано 6 групп, из которых 4 группы общеразвивающей направленности, 2 комбинированной направленности.

- ~ 1 младшая группа №1 «Пчелки» - 24 детей;
- ~ 2 младшая группа №3 «Звездочки» – 20 детей;
- ~ 2 младшая группа № 6 «Алые паруса» – 23детей;
- ~ средняя группа № 2 «Веселые ребята» – 27 детей;
- ~ старшая группа № 4 «Цветик-семицветик» – 28 детей;

подготовительная к школе группа № 5 «Почемучки»– 32 ребенка.

Всего детский сад посещают 154 ребенка в возрасте от 2 до 7 лет.

Уровень развития детей анализируется по итогам психолого-педагогического мониторинга.

Для этого в МБДОУ разработаны диагностические карты освоения программного материала по основной образовательной программе дошкольного образования и региональному компоненту для каждой возрастной группы.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей.

Субъект мониторинга - дети дошкольного возраста.

Процедура мониторинга - мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, с оказанием помощи старшего воспитателя.

Формы мониторинга (методы): наблюдения, беседы, экспертные оценки, критериально -ориентированные методики.

Все педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ: уровень усвоения программы, указывают причины низкого уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

Периодичность и сроки проведения мониторинга: 2 раза в год: октябрь и апрель, длительность проведения: 2недели.

Направления мониторинга: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития

Оценка:1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты (БКНР);

2 балла — отдельные компоненты не развиты (ОКНР);

3 балла — соответствует возрасту (СВ);4 - балла — высокий (В).

В первом полугодии мониторинг в младшей группе №1 «Пчелки» не проводится, т.к. дети проходят адаптацию.

Сводная таблица по результатам мониторинга за первое полугодие

№	Образовательная область	баллы	%
2 младшая группа №3 «Звездочки»			
1	Социально-коммуникативное развитие	3,0	75
2	Познавательное развитие	2,8	70
3	Речевое развитие	3,2	80
4	Художественно-эстетическое развитие	3,2	80
5	Физическое развитие	2,7	67,5
6	Музыкальное развитие (музыкальный руководитель)	2,2	55
7	Физическое развитие (инструктор по физической культуре)	1,9	47,5
2 младшая группа №6 «Алые паруса»			
1	Социально-коммуникативное развитие	1,5	37,5
2	Познавательное развитие	1,9	47,5
3	Речевое развитие	1,5	37,5
4	Художественно-эстетическое развитие	1,6	40
5	Физическое развитие	2,2	55
6	Музыкальное развитие (музыкальный руководитель)	1,8	45
7	Физическое развитие (инструктор по физической культуре)	1,7	42,5
Средняя группа №2 «Веселые ребята»			

1	Социально-коммуникативное развитие	2,6	65
2	Познавательное развитие	2,6	65
3	Речевое развитие	2,4	60
4	Художественно-эстетическое развитие	2,4	60
5	Физическое развитие	2,6	65
6	Музыкальное развитие (музыкальный руководитель)	2,9	72,5
7	Физическое развитие (инструктор по физической культуре)	2,2	55
Старшая группа №4 «Цветик - семицветик»			
1	Социально-коммуникативное развитие	3,4	85
2	Познавательное развитие	3,3	82,5
3	Речевое развитие	3,2	80
4	Художественно-эстетическое развитие	3,1	77,5
5	Физическое развитие	3,1	77,5
6	Музыкальное развитие (музыкальный руководитель)	3,1	77,5
7	Физическое развитие (инструктор по физической культуре)	2,9	72,5
Подготовительная к школе группа №5 «Почемучки»			
1	Социально-коммуникативное развитие	3,6	90
2	Познавательное развитие	3,0	75
3	Речевое развитие	2,9	72,5
4	Художественно-эстетическое развитие	3,2	80
5	Физическое развитие	3,5	87,5
6	Музыкальное развитие (музыкальный руководитель)	3,4	85
7	Физическое развитие (инструктор по физической культуре)	3,3	82,5

Как видно из таблиц, обследование проводится по пяти образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются четырьмя уровнями:

- низкий (показатель не сформирован),
- средний (показатель в стадии формирования),
- достаточный (показатель сформирован больше степени)
- высокий (показатель сформирован).

Вывод:

1. «Социально-коммуникативное развитие»

Материал усвоен детьми на достаточном уровне. Дети за год овладели практическими умениями самостоятельно выполнять культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание). Научились самостоятельно замечать, когда необходимо вымыть руки, лицо. Дети стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками. Договариваются и принимают роль в игре со сверстниками, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, могут поддерживать ролевые диалоги. Ребята могут действовать по правилу и образцу, могут дать нравственную оценку своим и чужим

поступкам с частичной помощью взрослого. У детей сложились дружеские взаимоотношения.

2. «Физическое развитие»

Во всех группах отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности. Дети проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности. Большинство воспитанников старшей и подготовительной групп ходит и бежит легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, меняя направление и темп по указанию педагогов, лазают по гимнастической стенке. Наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Большинство детей уверенно и активно выполняют основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основные движения, соблюдают правила в подвижных играх. Однако есть дети которые не проявляют интереса к здоровью, не интересуются содержанием бесед, игр и других форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками, посвященных здоровью, здоровому образу жизни, имеют неустойчивый интерес, который проявляется только в индивидуальном взаимодействии педагога с ребенком и требует постоянной активизации и направленности через специально организованные виды детской деятельности, поэтому во всех группах до конца учебного года необходимо уделить внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни. Также, необходимо до конца учебного года уделить внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, продолжать создать условия для закаливания организма в связи с высокой заболеваемостью.

3. «Речевое развитие»

Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков. развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Следует уделить внимание использованию в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Педагогам следует проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, развивать умение решать проблемные задачи, необходимо уделить внимание формированию грамматического строя речи, расширению словарного запаса, формированию речевых навыков.

4 «Познавательное развитие»

У воспитанников на хорошем уровне сформированы познавательные интересы: дети группируют предметы по цвету, размеру и форме, находят в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов, различают геометрические фигуры, понимают смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь». ориентируются в пространстве и во времени, называют домашних и диких животных, знают о пользе домашних животных, классифицируют предметы ближайшего окружения, называют времена года, сформированы представления о правилах безопасности; классифицируют

времена года, знают о значении солнца, воздуха и воды для жизни людей, растений, животных, у них же сформированы представления о предметном окружении и явлениях общественной жизни, понимают смысл пространственных и временных отношений, решают простые арифметические задачи на сложение и вычитание, сформированы первичные представления об объектах окружающего мира, развиты сенсомоторные способности, устанавливают причинно-следственные связи между явлениями природы.

Воспитателям следует продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, решением логических задач с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми различные дидактические игры. Уделять внимание обогащению математических представлений, закреплению умения сравнивать два предмета по величине, принимать игровые математические задачи.

5. «Художественно-эстетическое развитие»

Даная образовательная область предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей поставлено в работе большинства педагогов на среднем уровне. Это связано с тем, что сами педагоги не совсем владеют техникой рисования, лепки, методикой приобщения детей к музыкальному искусству. У воспитанников младше-средних групп слабо развита мелкая моторика. Не все воспитанники 2 младшей группы рисуют разные линии (короткие, длинные, вертикальные, горизонтальные, наклонные). Слабо сформированы навыки рисования карандашом и кистью. Дети знакомы с пластилином, но не владеют приемами лепки. Воспитанники средней группы лепят небольшие предметы несложной формы, но навыками объединения их в небольшие группы предметов в несложные сюжеты не владеют. У детей старше-подготовительных групп не сформирован интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. Слабо развиты умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведения, узнавание изображенных предметов и явлений; умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Чтобы достичь результатов, необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали; на умение размазывать пластилиновые шарики по картону, наносить пластилин на границы нужного контура для создания плоской пластилиновой картинки на картоне (пластилинография).

Требования программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» освоены на более низком уровне, чем остальные образовательные области. Воспитателям обратить внимание на закрепление знаний об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами, развивать чувство цвета. Воспитанников старше-подготовительных групп приобщать к сюжетному рисованию, декоративному

рисованию. Сформировать у детей навыки анализа образца постройки, создавать постройки по рисунку.

Таким образом, результаты педагогической диагностики освоения программного материала детьми всех возрастных групп за первое полугодие показали в основном уровень выше среднего по всем направлениям развития детей.

Рекомендации:

Воспитателям всех возрастных групп:

-до конца учебного года вести работу по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка (индивидуализация образования);

-оптимизировать работу с группой детей;

Воспитателям подготовительной к школе группы:

-вести работу по формированию целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Сводная таблица по результатам мониторинга за второе полугодие

№	Образовательная область	баллы	%
Первая младшая группа №1 «Пчелки»			
Усвоение ОП			
1	Социально-коммуникативное развитие	3,1	77,5
2	Познавательное развитие	3,3	82,5
3	Речевое развитие	3,1	77,5
4	Художественно-эстетическое развитие	3,8	95,0
5	Физическое развитие	3,3	82,5
6	Музыкальное развитие (музыкальный руководитель)	1,6	40,0
7	Физическое развитие (инструктор по физической культуре)	1,5	37,5
Региональный компонент			
1	Социально-коммуникативное развитие	1,5	37,5
2	Познавательное развитие	1,4	35,0
3	Речевое развитие	1,0	25,0
4	Художественно-эстетическое развитие	1,5	37,5
Вторая младшая группа №3 «Звездочки»			
Усвоение ОП			
1	Социально-коммуникативное развитие	3,4	85,0
2	Познавательное развитие	3,7	92,5
3	Речевое развитие	3,5	37,5
4	Художественно-эстетическое развитие	3,7	92,5
5	Физическое развитие	3,9	97,5
6	Музыкальное развитие (музыкальный руководитель)	2,2	55,0
7	Физическое развитие (инструктор по физической культуре)	2,8	70
Региональный компонент			
1	Социально-коммуникативное развитие	1,2	30

2	Познавательное развитие	2,4	60
3	Речевое развитие	2,1	52,5
4	Художественно-эстетическое развитие	1,3	32,5
Вторая младшая группа №3 «Алые паруса»			
Усвоение ОП			
1	Социально-коммуникативное развитие	2,6	65,5
2	Познавательное развитие	2,7	67,5
3	Речевое развитие	2,6	65,5
4	Художественно-эстетическое развитие	3,1	77,5
5	Физическое развитие	3,3	82,5
6	Музыкальное развитие (музыкальный руководитель)	2,5	62,5
7	Физическое развитие (инструктор по физической культуре)	2,1	52,5
Региональный компонент			
	Социально-коммуникативное развитие	1,7	42,5
	Познавательное развитие	1,0	25,0
	Речевое развитие	1,2	30
	Художественно-эстетическое развитие	1,3	32,5
Средняя группа №2 «Веселые ребята			
Усвоение ОП			
1	Социально-коммуникативное развитие	3,3	82,5
2	Познавательное развитие	3,3	82,5
3	Речевое развитие	3,3	82,5
4	Художественно-эстетическое развитие	3,8	95,0
5	Физическое развитие	4,0	100
6	Музыкальное развитие (музыкальный руководитель)	2,7	67,5
7	Физическое развитие (инструктор по физической культуре)	2,9	72,5
Региональный компонент			
	Социально-коммуникативное развитие	1,5	37,5
	Познавательное развитие	1,8	45,0
	Речевое развитие	1,5	37,5
	Художественно-эстетическое развитие	1,7	42,5
Старшая группа №4 «Цветик-семицветик»			
Усвоение ОП			
1	Социально-коммуникативное развитие	3,8	95,0
2	Познавательное развитие	3,7	92,5
3	Речевое развитие	3,6	90,0
4	Художественно-эстетическое развитие	3,2	80,0
5	Физическое развитие	4,0	100
6	Музыкальное развитие (музыкальный руководитель)	3,3	82,5
7	Физическое развитие (инструктор по физической культуре)	3,3	82,5
Региональный компонент			
1	Социально-коммуникативное развитие	3,3	82,5

2	Познавательное развитие	3,7	92,5
3	Речевое развитие	3,2	80,0
4	Художественно-эстетическое развитие	3,2	80,0
Подготовительная к школе группа №5 «Почемучки»			
Усвоение ОП			
1	Социально-коммуникативное развитие	4,0	100
2	Познавательное развитие	3,1	77,5
3	Речевое развитие	4,0	100
4	Художественно-эстетическое развитие	4,0	100
5	Физическое развитие	3,3	82,5
6	Музыкальное развитие (музыкальный руководитель)	3,6	90,0
7	Физическое развитие (инструктор по физической культуре)	3,8	95,0
Региональный компонент			
1	Социально-коммуникативное развитие	3,2	80,0
2	Познавательное развитие	2,5	62,5
3	Речевое развитие	2,0	50,5
4	Художественно-эстетическое развитие	2,0	50,5

Как видно из таблиц, обследование проводится по пяти образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются четырьмя уровнями:

- низкий (показатель не сформирован),
- средний (показатель в стадии формирования),
- достаточный (показатель сформирован больше степени),
- высокий (показатель сформирован).

Вывод:

1.«Физическое развитие»

Основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у детей всех возрастных групп.

Рекомендации: продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание).Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия. Проводить разъяснительную работу с родителями по приобщению детей к сдачи норм ГТО.

2. «Познавательное развитие»

По данным результатам можно сделать вывод, что необходимые показатели

сформировались, необходимые знания, умения и навыки сформированы. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. У детей частично сформированы экологические представления и понятия предметного мира. Ребята знают и называют домашних и диких животных, их детенышей; имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях; умеют классифицировать предметы одежды, обуви, посуды, мебели и т.д.

Рекомендации: необходимо особое внимание уделять формированию целостной картины мира, закреплению сенсорных эталонов; продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

3. «Речевое развитие»

По итогам анализа показателей можно сделать следующие выводы. Дети могут правильно составлять предложения и употреблять их в описательных рассказах по картинке и при пересказе сюжета литературного произведения. Многие воспитанники могут сопровождать связной речью игровые и бытовые действия. Навыки в данной образовательной области находятся на стадии формирования.

Рекомендации: необходимо уделять больше внимания чтению детям литературных произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

4. «Социально – коммуникативное развитие»

По данным мониторинга видно, что показатель по образовательной области сформирован на высоком уровне.

У дошкольников достаточно сформирован навык сюжетно – ролевой игры, они активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Сформирован навык организованного поведения в детском саду, дома и на улице.

Также воспитанники имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации: необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно.

Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние.

Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию

представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению умения вести диалоги, принимать игровые задачи.

5. «Художественно – эстетическое развитие»

Навык в данной области усвоен детьми на высоком уровне. Дети могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать собственные иллюстрации к произведениям.

Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества.

У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику.

В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско родительского творчества.

Общий вывод : по поданным мониторинга видно, что процент усвоения программного материала за второе полугодие значительно вырос, по сравнению с первым полугодием. Повышение качества образовательного процесса достигнуто за счет обновления методического и дидактического материала по программе, использование воспитателями здоровье-сберегающих технологий, организации НОД по логике системно-деятельностного и индивидуального подхода.

Снижение уровня освоения ООП связано с частыми пропусками воспитанниками детского сада.

Рекомендации:

1. Систематически проводить коррекционную работу по всем разделам, как индивидуально, так и небольшими подгруппами.
2. Вовлечь родителей в процесс обучения, быть с ними в тесном контакте, оказывать им педагогическую помощь.
4. В свободное время проводить обучающие дидактические и развивающие игры, как во время прогулки, так и в группе.
5. Предложить серию обучающих дидактических и развивающих игр родителям.
6. Для обогащения словаря и улучшения речи детей проводить словесные игры.
7. При планировании воспитательной работы на ЛОП учесть результаты мониторинга

Воспитательная работа

В МБДОУ разработаны и утверждены:

1. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко»
2. Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко»
3. Годовой план работы МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко»
4. Календарный учебный график МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко»
5. Учебный план-график МБДОУ «Детского сада №3 «Солнышко»
6. Примерная тематика недель календарно-тематического планирования МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко»
7. План мероприятий «Года семьи» в МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко»
8. План основных воспитательных мероприятий МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко», посвященных Году защитника Отечества.

Перед дошкольным учреждением стоит основная цель - повышение качества дошкольного образования путем формирования целостного педагогического пространства и оптимальных условий для физического, интеллектуального и личностного развития детей в условиях дошкольной образовательной организации. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Всего семей	154	100
Полная	134	87
Неполная с матерью	19	12
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	1	15

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Один ребенок	40	26
Два ребенка	69	46
Три ребенка и более	45	28

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

В течение года в детском саду постоянно проводится изучение мнения родителей (законных представителей) воспитанников о качестве предоставления услуг.

Один из способов это анкетирование родителей на разную тематику.

По итогам проведенных, получены следующие результаты:

**Анализ результатов анкетирования родителей
по итогам анкетирования родителей (законных представителей)
«Патриотическое воспитание в ДОУ».**

В январе 2025 года в МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» проводилось анкетирование родителей (законных представителей) по вопросам патриотического воспитания

В анкетировании приняли участие 72 человека, что составляет 58% от общего количества детей посещающих учреждение в данное время

Цель: изучение отношения родителей к необходимости патриотического воспитания в ДОУ.

Родителям было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?
3. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?
4. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?
5. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?
6. Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки? Если нет, то почему?

В анкетировании приняло участие 68 родителей

№п/п	Вопрос варианты ответа	% опрошенных
1	Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?	
	Любовь к Родине, уважать и почитать ее традиции	75%
	Знание истории своей страны	16%
	Готовность выполнить гражданский долг, защита интересов Родины	4,5%
	Любовь к семье, обществу, своей стране	4,5%
2	Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?	
	Да	91%
	нет	9%
3	Патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?	
	Родители	52%
	Педагоги	2%
	Родители-педагоги	46%
4	Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными	

	датами?	
	Да	89%
	Нет	11%
5	Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи?	
	Да	86%
	Нет	14%
6	Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки? Если нет, то почему?	
	Да	71%
	Нет, их нет в нашем городе (еще маленькие дети)	22%
	иногда	7%

Вывод:

Проанализировав анкеты, было выявлено, что для родителей термин «патриотическое воспитание» - это Любовь к Родине, уважение и почитание ее традиций;

Для 13% опрошенных - это знание истории своей страны;

Для 4,5% - это готовность выполнить гражданский долг, защита интересов Родины;

Для 4,5% это - любовь к семье, обществу, своей стране.

На вопрос «Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?» 89% опрошенных ответили «Да».

51% опрошенных считают, что основную ответственность за патриотическое воспитание детей несут родители, 45% - педагоги и родители, и лишь 4% опрошенных считают, что ответственность за патриотическое воспитание детей несут педагоги.

На вопрос «Следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?» 93% ответили да, следует.

84% опрошенных считают, что тема ознакомления с родословной семьи актуальна в современном обществе.

71% из числа опрошенных родителей регулярно посещают с детьми музеи и выставки, 7% - лишь иногда посещают, и 22 % не посещают по различным причинам, либо еще маленькие дети, либо их нет в нашем городе.

В целом, по результатам анализа анкет можно сделать следующие выводы:

Патриотическое воспитание актуально во все времена, поэтому ДОО будет продолжать работу в этом направлении.

Анализ по результатам анкетирования родителей.

В соответствии с годовым планом работы ДОО и на основании приказа заведующего от 03.12.2024г. № 345 в период с 10 по 17 декабря 2024 года проводилось анкетирование родителей (законных представителей)

Цель анкетирования: изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых услуг в ДОО.

В анкетировании приняло участие 83 родителя, что составило почти 100% от общего числа родителей детей посещающих ДООУ в данный период. Такой процент указывает на то, что родители готовы к взаимодействию и сотрудничеству с воспитателями и педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации.

Родителям было предложено ответить на 11 вопросов.

Результаты анкетирования:

1. Есть ли у Вас замечания к работе администрации ДООУ? (да/нет, какие)

Да – 0

Нет – 0 (100%)

Какие – 0

2. Есть ли у Вас замечания к работе пед. коллектива ДООУ? (да/нет, какие)

Да – 0

Нет – 0 (100%)

Какие - 0

3. Есть ли у Вас замечания к работе тех. персонала ДООУ? (да/нет, какие)

Да – 0

Нет – 0 (100%)

Какие - 0

4. Есть ли у Вас замечания к работе медицинского работника? (да/нет, какие)

Да – 0

Нет – 0 (100%)

Какие - 0

5. Есть ли у Вас замечания к работе специалистов (психолог, логопед, инструктор по физкультуре, муз. рук. и т.д.)?(да/нет, какие)

Да – 0

Нет – 0 (100%)

Какие - 0

6. Есть ли у Вас замечания к организации питания в ДООУ? (да/нет, какие)

Да – 2

Нет – 81 (97%)

Какие - убрать молочные блюда, приготовление супов

7. Что по Вашему мнению необходимо добавить в работу ДООУ?

- добавить педагогов дополнительного образования, специалистов, организовать кружок по хореографии

8. Что по Вашему мнению мешает работе ДООУ?

- недостаточное финансирование, бюрократическая нагрузка

9. Что Вас больше всего привлекает в нашем ДООУ?

- автономное отопление, слаженная работа коллектива, месторасположение ДООУ, организация образовательной деятельности, воспитательной работы, хорошее отношение к детям

10. Что на Ваш взгляд самое главное для ребенка в ДООУ?

- безопасность, отношение к детям, воспитание любви и уважения, эмоциональное здоровье детей.

11. Нуждаетесь ли Вы, как родители в помощи сотрудников ДООУ?

Да – 7

Нет – 76 (91%)

Анкетирование показало:

Большинство родителей считают, что дети ходят в ДООУ с удовольствием. Для этого в группе созданы все необходимые условия – доброжелательная психологическая атмосфера, наличие развивающей предметно – пространственной среды, которая обеспечивает возможность общения, совместной деятельности детей и взрослых и двигательной активности детей.

Большинство родителей считает, что их дети получают необходимые знания, культурно-гигиенические навыки и навыки общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

96% опрошенных родителей считает достаточной и полной информированность о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий. Необходимо отметить, что сайт дошкольного учреждения работает на хорошем уровне, информация обновляется постоянно. Выложен полный перечень документов, касающийся работы организации, незамедлительно публикуются все новости, касающиеся любых мероприятий, происходящих в ДООУ и другая важная и необходимая информация.

Полностью все родители удовлетворены информированностью о проводимой деятельности педагогов в группе через родительские уголки, родительские собрания, чаты групп, работу сайта.

По итогам анкетирования родителей можно сделать следующие выводы:

Созданная система работы ДООУ и воспитательно-образовательная деятельность педагогов позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В работе ДООУ родителей привлекает хорошая организация образовательной деятельности, оптимальные условия для развития и воспитания детей. Воспитатели добились положительных результатов в работе благодаря позитивному взаимодействию с родителями, учитывались их запросы, интересы и пожелания.

Анализ анкетирования родителей воспитанников

«Качество питания в детском саду»

С 16 сентября по 30 сентября 2024 года в детском саду было проведено анкетирование родителей (законных представителей воспитанников)

Цель анкетирования: изучения мнения родительской общественности по вопросам организации питания в ДООУ. В опросе приняли участие 64 человека, что составило 45 % от общего количества детей, посещающих МБДООУ.

1. По результатам анкетирования удовлетворены качеством питания воспитанников 94 % опрошенных, 3,6 % - не удовлетворяет питание в ДООУ, 2,4 % - затрудняются с ответом.

2. Информацией о питании в детском саду интересуются 78 % родителей (законных представителей), иногда – 18,4 %, не интересуются этой информацией 3,6%.

3. Разнообразным питание в нашем детском саду отмечают 75 %, не знают – 6 %, не согласились с этим мнением 19 % опрошенных родителей.

4. По мнению родителей 66 % детей с удовольствием питаются в детском

саду, 22 % детей имеют не любимые блюда, у некоторых есть привычка не завтракать и не обедать, 12 % затрудняются ответить на этот вопрос.

5. Здоровому питанию в своей семье уделяют особое внимание 92 % родителей.

6. В ходе опроса многие родители ответили, что часто готовят своим детям макароны, картофельное пюре, сосиски, пельмени, котлеты, реже - блюда из рыбы и творога.

7. Из любимых детских блюд родители отметили: котлеты, борщ, выпечка, картофельное пюре, макароны.

8. По мнению родителей необходимо уменьшить количество блюд из печени и рыбы, так как дети плохо едят блюда, приготовленные из этих продуктов.

9. Родители считают, что в меню нужно добавить следующие продукты: фрукты, йогурты, мясо, свежие овощи.

Выводы:

По результатам анкетирования выявлено, что большинство родителей довольны качеством питания в детском саду. Родители интересуются информацией о питании ребенка, положительно отзываюся о меню и уделяют особое внимание здоровому питанию в семье. Большинству воспитанникам нравятся блюда, которые готовят в детском саду, исключения составляют единичные случаи. Предложения по улучшению меню имеются, но не все предложения можно применить в рационе питания детей дошкольного возраста.

Рекомендации:

1. Активно взаимодействовать с родителями по повышению культуры здорового питания, по пропаганде здорового образа жизни и правильного питания в домашних условиях.

2. Ежедневно вести разъяснительную работу с воспитанниками о пользе здоровой пищи.

3. Воспитателям и помощникам воспитателей в своей работе продолжать использовать различные приемы по привлечению внимания детей к «нелюбимым» блюдам.

4. Усилить контроль за соблюдением температурного режима выдачи пищи с пищеблока.

С целью создания системы партнёрского взаимодействия между дошкольным учреждением и семьям воспитанников, обеспечения гармоничного развития и воспитания детей в ДООУ разработана Дорожная карта реализации и внедрения «Программы просвещения родителей (законных представителей) обучающихся, посещающих МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко».

Программа просвещения родителей направлена на поддержку семей и помощь родителям в вопросах воспитания и образования детей.

Цели :

Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства.

Обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка.

Повышение воспитательного потенциала семьи и информирование о правах родителей и государственной поддержке семей с детьми дошкольного возраста.

Основные задачи: Психолого-педагогическое просвещение родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Раскрытие важности образовательной работы с детьми и понимание роли родителей в воспитании и обучении.

Информирование о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей.

Программа включает методические материалы, которые помогают педагогам и родителям ориентироваться в современных взглядах на организацию процесса просвещения родителей. В ней представлены актуальные темы по вопросам развития и образования детей, а также ответы на наиболее волнующие родителей вопросы.

Систематически проводятся общие родительские собрания

1. Итоги работы детского сада в 2024-2025 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период – май
2. «Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в 2025-2026 учебном году» - сентябрь

Также соответствии с годовым планом МБДОУ «Детский сад Солнышко», за отчетный период были проведены следующие **методические мероприятия:**

Педагогические советы:

Педагогический совет № 4

(установочный)

Тема: «Ведущие задачи работы детского сада на 2024 – 2025 учебный год».

Цель: Повышение качества образования воспитанников через организацию эффективного воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Дата проведения: 30 августа 2024 года.

№ п/п	Тема выступления	Ответственный
1.	Итоги работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период (отчеты заведующего ДОУ, старшей медсестры).	старший воспитатель Синикова Г.Л.
2.	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности в контексте ФОП на 2024 – 2025 учебный год.	старший воспитатель Синикова Г.Л.
3.	Обсуждение и утверждение Образовательной программы МБДОУ, программ педагогов. Утверждение организованных видов деятельности, режима дня. Утверждение расстановки воспитателей по возрастным группам на 2024 - 2025 учебный год. Утверждение тем по самообразованию педагогов.	старший воспитатель Синикова Г.Л. Педагоги МБДОУ
4.	Утверждение Годового плана на 2024 - 2025 учебный год.	старший воспитатель Синикова Г.Л.
5.	Принятие проекта решения педагогического	старший

	совета	воспитатель Синикова Г.Л.
--	--------	------------------------------

Педагогический совет № 5 (внеочередной)

Тема: «Порядок организации питания в ДОУ»

Цель: обсудить и принять пакет документов.

Дата проведения: 30.09.2024г.

№ п/п	Тема выступления	ответственный
1.	Итоги выполнения решения предыдущего педсовета	заведующий ДОУ Воробьева О.В..
2.	Организация питания в ДОУ	Медсестра Османова В.Н.
3.	Утверждения порядка организации питания в МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко	заведующий ДОУ Воробьева О.В..
4.	Утверждение Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости воспитанников МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» п. Красногвардейское	Старший воспитатель Синикова Г.Л.
5.	Принятие проекта решения педагогического совета	старший воспитатель Синикова Г.Л.

Педагогический совет № 6

Тема: «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников».

Цель: Активизация деятельности педагогов в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста с учетом современных подходов, поиска эффективных форм, путей оптимизации, условий для совершенствования работы в ДОУ.

Дата проведения: 26 декабря 2024 года.

№ п/п	Тема выступления	Ответственный
1	Итоги выполнения решения предыдущего педсовета.	заведующий МБДОУ Воробьева О.В.
2	Актуальность проблемы нравственно-патриотического воспитания дошкольника	Старший воспитатель Синикова Г.Л
3	Итоги тематической проверки «Организация работы ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию детей»	старший воспитатель Синикова Г.Л.
4	Выступление из опыта работы «Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников через познавательное развитие»	воспитатель Журавлева Е.Ф.
5	Выступление из опыта работы «Воспитание патриотических чувств через ознакомление с	воспитатель Хрипун С.В.

	природой родного края»	
6	Выступление из опыта работы «Активные формы взаимодействия с родителями воспитанников по патриотическому воспитанию»	воспитатель Орлова С.А.
7	Мозговой штурм «Нравственное воспитание дошкольников»	старший воспитатель Синикова Г.Л.
8	Принятие проекта решения педагогического совета	старший воспитатель Синикова Г.Л.

Педагогический совет № 1

Тема: «Принятие локальных актов по организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ»

Цель: минимизация количества документов, с которыми работает педагог-воспитатель, и освобождение времени для общения с ребёнком.

Дата проведения: 25 февраля 2025 года.

№ п/п	Тема выступления	Ответственный
1	Итоги выполнения решения предыдущего педсовета.	Заведующий МБДОУ Воробьева О.В.
2	Ознакомление с темой педагогического совета	заведующий МБДОУ Воробьева О.В.
3	Ознакомление с проектом Положения о работе педагогических работников МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» с электронными ресурсами	старший воспитатель Синикова Г.Л.
4	Ознакомление с проектом Положения о руководстве структурным подразделением педагогические работники МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко»;	старший воспитатель Синикова Г.Л.
5	Ознакомление с должностной инструкцией воспитателя ДОУ разработанную на согласно Профстандарта.	Старший воспитатель Синикова Г.Л.
6.	Анализ плана методической работы на март месяц	Старший воспитатель Синикова Г.Л.
7	Анализ плана подготовки МБДОУ к проведению мероприятий посвященных 80 - летию Победы в ВОВ	Старший воспитатель Синикова Г.Л.

Педагогический совет № 2

Тема: «Развитие речевой активности дошкольников: проблемы и пути их решения».

Цель: Повышение компетентности и успешности педагогов в обучении развития речи у детей дошкольного возраста.

Дата проведения: 25 марта 2025 года.

№ п/п	Тема выступления	Ответственный
-------	------------------	---------------

п		
1	Итоги выполнения решения предыдущего педсовета.	заведующий ДОУ Воробьева О.В.
2	Принятие отчета по самообследованию 2025г	заведующий ДОУ Воробьева О.В.
3	Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста	Учитель-логопед Алябьева С.С...
4	Итоги тематической проверки «Педагогические условия формирования у детей дошкольного возраста звуковой стороны речи и ознакомлению с основами грамоты»»	старший воспитатель Синикова Г.Л..
5	Выступление из опыта работы «Методы и приемы стимулирования речевой деятельности у детей младшего дошкольного возраста»	воспитатель Собенникова А.Н..
6	Мастер-класс «Эффективные игровые технологии в речевом развитии дошкольников»	Воспитатели: 1. Орлова С.А. ст.д/в 2.Номерчук В.П..мл.д/в 3.Хрипун С.В. ср/дв 4. Максимова М.Н.
7	Деловая игра «Вспомнить все!»	старший воспитатель Синикова Г.Л..
8	Принятие проекта решения педагогического совета	старший воспитатель Синикова Г.Л..

Педагогический совет № 3

Тема: «Перспективы воспитательно-образовательной работы на 2024 – 2025 учебный год в условиях ФГОС ДО».

Цель: Анализ работы ДОУ за 2023 - 2024 учебный год.

Дата проведения: 27 мая 2025 года.

№ п/п	Тема выступления	ответственный
0.	Итоги выполнения решения предыдущего педсовета	Заведующий ДОУ
1.	Анализ деятельности дошкольного учреждения за 2024 – 2025 учебный год - реализация ОП ДО и ОП МБДОУ, перспективы на новый учебный год; - снижение бюрократической нагрузки (выводы); - анализ программы педагогического просвещения родителей; - мониторинг РППС (насыщенность, соответствие требованиям)	Старший воспитатель
2.	Определение проекта основных направлений	Старший воспитатель

	деятельности ДОУ на 2025 – 2026 учебный год	
3.	Итоги тематической проверки «Готовность детей к обучению в школе»	Старший воспитатель
4.	Самооценка работы педагогов за 2024 – 2025 учебный год	Педагоги ДОУ
5.	Итоги мониторинга усвоения программного материала	Старший воспитатель
6.	Итоги анкетирования родителей	
7.	Подготовка к летнему оздоровительному периоду, рассмотрение и корректировка плана работы на летний оздоровительный период	Старший воспитатель
8.	Принятие проекта решения педагогического совета	Старший воспитатель

Педагогический совет № 4

Тема: «Программа просвещения родителей дошкольников» – рабочий документ педагогов ДОО. Эффективность работы с родителями путем активного включения в деятельность детского сада.

Цель: Анализ системы взаимодействия с родителями дошкольников: успехи и проблемы.

Дата проведения: 18 декабря 2025 года.

№	Тема выступления	Ответственный
1.	Итоги выполнения решения предыдущего педсовета.	Заведующий ДОУ
2	Актуальность темы педсовета (информация) О возможных причинах нежелания родителей общаться с педагогами, о факторах, сдерживающих их активность	Старший воспитатель
3	Анализ системы взаимодействия с родителями дошкольников: успехи и проблемы (справка)	Старший воспитатель
4	Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями (анкетирование)	Старший воспитатель
5	Опыт работы педагогов по темам формы взаимодействия с родителями дошкольников (презентации)	Педагоги ДОУ
6	Ответы и вопросы – первые успехи внедрения Программы просвещения родителей дошкольников	Старший воспитатель
7	Принятие локальных актов ДОУ - Положение ПМПК «МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко»	Старший воспитатель
8	Принятие проекта решения педагогического совета.	Заведующий ДОУ

Согласно годового планы работы были запланированы и проведены семинары, консультации, мастер-классы, тренинги и др. методические мероприятия.

Опорный пункт по реализации регионального компонента «Крымский калейдоскоп»

В детском саду продолжается работа опорного пункта по реализации регионального компонента «Крымский калейдоскоп».

Нормативно – правовые основания деятельности:

-приказ УО № 331 от 30.10.2017 г.- «О создании опорных пунктов на базе дошкольных образовательных учреждений Красногвардейского района»

Цель:

Распространение педагогического опыта по созданию в ДОУ условий для организации совместной творческой деятельности взрослых и детей по приобщению их к культурным традициям народов Крымского полуострова.

Задачи:

Создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ на базе опорного пункта

Формирование и распространение передового педагогического опыта по реализации регионального компонента;

Организация продуктивного взаимодействия с родителями воспитанников и социальными партнерами.

Форма работы опорной площадки: постоянно действующий семинар

За отчетный период:

- составлен план работы опорного пункта;
- разработан график организации экскурсий;
- разработано Положение об использовании символики в ДОУ;
- обновлены и дополнены уголки патриотического воспитания в группах.
- обновлены и дополнены мини-музеи в группах.

Ежегодно в учреждении проводится методическое объединение для педагогических работников дошкольного образования. В рамках методического объединения обязательно включаются элементы по данному направлению, педагоги делятся своим опытом работы.

Кроме этого размещается информация на сайте детского сада, в родительских чатах и Госпабликах.

Работа инновационной площадки «Мир головоломок»

Нормативно – правовые основания деятельности:

- приказ Национально-исследовательского института дошкольного образования № 9 от 05 апреля 2021 года «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»

С 05 апреля 2021 года дошкольное учреждение является федеральной инновационной площадкой по внедрению технологии «Мир головоломок смарт-тренинг для дошкольников. Педагоги дошкольного учреждения прошли обучение на курсах повышения квалификации по использованию данной технологии. Опыт работы по теме «Интеллектуальное развитие дошкольников через использование технологии «Мир головоломок – смарт тренинг для дошкольников» в условиях детского сада и семьи» формировался на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3»Солнышко».

В учреждении были приобретены игровые наборы «Мир головоломок» и игровой набор Фребеля. Во всех возрастных группах оборудованы уголки «Мир головоломок». Педагоги, в течение года, систематически организуют совместную образовательную деятельность с детьми по темам углубленного изучения.

Ежегодно педагоги ДООУ участвуют в методических объединениях коллег для педагогических работников дошкольного образования. В рамках этих мероприятий педагоги делятся своим опытом работы по данному направлению.

Организация развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ

В соответствии с основными задачами годового плана, воспитательно-образовательной работы на 2024-2025 учебный год, в период со 02.09.2024г. по 09.09.2024г. был проведен мониторинг организации развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.

Цель: определить состояние предметно-развивающей среды групп ДООУ, в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдением санитарных норм.

Задачи:

Создание благоприятных условий для умственного, психического, физического, нравственного и эстетического развития каждого ребенка.

Активизация усилий педагогического коллектива детского сада в создании развивающей предметно-развивающей среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.

Проанализировать интеграцию в РППС ОП ДО по ОО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Проявление новаторства, развитие нестандартных подходов в создании среды.

Создание комфортных и безопасных условий. Соответствие требованиям ОТ и ТБ, СанПиН.

Эстетичное оформление помещений, игр и пособий.

Наполняемость центров в соответствии с возрастом детей и требованиям образовательной программы ДООУ.

Соответствие размещения игрового оборудования требованиям ФГОС.

В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями и 5-ю направлениями развития дошкольников;

- изучение в центрах материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения;

На основании проведенного мониторинга можно констатировать следующее:

Созданная развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности реализуемой в ДОУ ООП ДО.

В учреждении имеются 6 групп, совмещенный физкультурный и музыкальный зал, кабинеты специалистов, методический кабинет. Имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.

Все групповые помещения соответствуют соотношению и условно делятся на 3 сектора:

-сектор активной деятельности (50%): центр двигательной деятельности, центр музыкально-театрализованной деятельности, игровые центры;

сектор спокойной деятельности (20%) центр художественной литературы, центр природы, центр отдыха;

рабочий сектор (30%) познавательно-исследовательской деятельности, центр продуктивной деятельности.

В построении развивающей среды в ДОУ педагоги руководствовались принципами, обозначенными в ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием программы.

Реализация принципа прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем дошкольном возрасте – это игровая деятельность, в дошкольном – игра с правилами.

Для познавательного развития детей в группах имеются игрушки исследования в действии, такие как: в группе раннего возраста и младших группах - пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши, в средних группах - палочки Кьюзинера, тематические блоки Дьеныша, шнуровки разной степени сложности, в группах старшего дошкольного возраста - игры-головоломки.

Для речевого развития детей во всех возрастных группах представлено многообразие образно-символического материала: настольно-печатные игры, игры-вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности.

Для конструирования в группах представлен разнообразный строительный материал: кубики разного размера, геометрические фигуры, деревянные бруски, различные виды конструкторов: напольный, деревянный, настольный.

Организованы Центры:

«Строительной игры». Принцип насыщенности в обозначенных группах соблюдается не только в наличии разнообразного строительного материала, но и наличием схем для строительства из разных видов конструктора, алгоритмов детской деятельности по конструированию. Для обыгрывания детских построек во всех возрастных группах имеются игрушки-персонажи (фигурки людей и животных).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает все виды деятельности детей.

Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр в группах представлены костюмы и атрибуты. «Костюмерная» групп позволяет детям развернуть сюжеты 3-4 игр- инсценировок. В группах представлен разнообразный материал по различным видам театра - пальчиковый, театр игрушки, театр на фланелеграфе. В группах есть места для уединения детей. Для самостоятельного чтения, рассматривания альбомов, энциклопедий, альбомов по ознакомлению с окружающим в подготовительных к школе группах созданы библиотеки, во всех группах - дети могут посмотреть фотографии жизни группы, альбомы «Моя семья».

Во всех группах старшего дошкольного возраста имеется подборка литературных произведений (стихи, сказки, рассказы, басни, былины), имеются альбомы для ознакомления детей с творчеством писателей в доступной для них форме (в картинках). Вся представленная выше среда способствует созданию у ребенка «своего» личного пространства.

Общение детей со сверстниками и взрослыми реализуется в коммуникативной деятельности. Для этого во всех возрастных группах представлен следующий материал: – игры и альбомы для рассматривания со звуковыми эффектами, игрушки-забавы, игр на составление логических цепочек по типу «до и после».

Для организации познавательно-исследовательской деятельности, в групповом пространстве представлены - пробирки, баночки, стаканчики, микроскоп, составлена картотека опытов, есть инструкции, памятки, конспекты экскурсий, алгоритм ухода за комнатными растениями, различные схемы и модели, различные щипцы, палочки для смешивания алгоритмы опытно-экспериментальной деятельности (по типу «что сначала - что потом»).

В каждой группе организован Центр продуктивной деятельности детей, для этого в группах представлены следующие материалы:

Для рисования: бумага для рисования, бумага цветная, краски, гуашь, кисточки для рисования (разного размера и жесткости), карандаши для рисования (восковые, цветные, и т.д.), раскраски (на различную тематику для мальчиков и для девочек) Трафареты (на различную тематику для мальчиков и для девочек)

Для лепки: пластилин и доски для работы с пластилином на каждого ребенка

Для аппликации: бумага цветная для каждого ребенка, образцы по типу «сложи узор» Центр музыкально – театрализованной деятельности, в каждой группе представлен по- разному, со своей стилистической особенностью и дизайном группы. Имеются костюмы для разыгрывания сказок, различные атрибуты для обыгрывания (шапочки животных, элементы для украшений костюмов).

В центре двигательной деятельности во всех группах имеется оборудование для ловли, катания, бросания (кольцебросы, мячи, разноцветные кегли).

В музыкальном зале - имеются различные музыкальные инструменты (деревянные ложки, металлофоны, трещотки и т.д.), альбомы для закрепления знаний о музыкальных инструментах, дидактические игры по музыкальному воспитанию.

В физкультурном зале - оборудование для основных и общеразвивающих упражнений (обручи, палки гимнастические, скакалки, веревки, коврики гимнастические).

Групповое пространство трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации.

Принцип полифункциональности представлен наличием в группах предметов, выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах – имеются предметы- заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно- ролевых играх (например: «Магазин», «Семья»).

Вариативность среды группы отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а также разнообразие игр и игрушек обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Вариативность среды заключается в возможности использовать в пространстве групп переменные и заменяемые элементы убранства, так в группах представлены декоративные сезонные ветки в вазах, имеется познавательный материал, ландшафтные макеты (например: «Животные леса»), библиотека и книжная выставка, организованная по различной тематике.

Принцип доступности реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах, групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).

Принцип безопасности реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Данный принцип реализуется через наличие необходимых сертификатов на игровую и издательскую продукцию.

В раздевальных комнатах представлены выставки детского творчества (рисунков, поделок), с обозначенной темой, задачами и полученным результатом. Это «Заготовки на зиму», «Дары Осени» и др. Представлена выставка в виде фотографий детей «Визитная карточка группы», оформлены папки - передвижки с сезонной информацией для родителей.

Выносное оборудование соответствует возрасту, стимулирует различные виды детской деятельности, (познавательная, двигательная и др.), а также несет в себе посезонную информацию. Хранение игрушек организовано на площадках, в

специальных контейнерах. Пособия и дидактические игрушки для наблюдения, хранятся в приемной.

Методическое оснащение: библиотека педагогической, справочной и детской литературы, фонотек, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми.

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами:

В МБДОУ имеются технические средства для осуществления воспитательно-образовательного процесса: проектор, экран, музыкальный центр с колонками, 6 компьютеров, МФУ, принтеры. Имеется единая локальная сеть, все 6 компьютеров имеют выход в Интернет.

Во всех группах есть телевизоры.

Сетевое взаимодействие

Сетевое взаимодействие в ДОУ — это совместная работа с образовательными и другими учреждениями по воспитанию и обучению детей. Участники сети (ДОУ, социальные партнёры) совместно решают вопросы образовательной деятельности, обмениваются ресурсами (находками, идеями, способами деятельности).

Детским садом осуществляется сетевое взаимодействие с:

- МБОУ «Красногвардейская школа №1», МБОУ «Красногвардейская школа №2».

Цель: Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)

Задачи:

1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.
 2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей посредством педагогического взаимодействия.
- Основные направления: информационное; методическое; практическое.

- ГБУЗ РК «Красногвардейская ЦРБ»

Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинскими учреждениями.

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

Основные направления: оздоровительное; валеологическое, санитарно-просветительское; физическое; психоэмоциональное благополучие.

- МБУК ЦБС Красногвардейского района

Цель: воспитание и развитие творческих качеств личности в каждом ребёнке на основе приобщения детей к художественной литературе.

Задачи:

Познакомить детей с понятием «библиотека», ее назначением, с трудом людей, работающих в библиотеке.

Активизировать познавательный интерес к объектам культуры в окружающем мире.

Расширять представления детей о том, как создаются книги. Развивать интерес к книгам.

Познакомить детей с творчеством детских писателей и художников-иллюстраторов.

Учить детей правильно пользоваться книгами, воспитывать бережное отношение к книгам.

Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения устного народного творчества.

Воспитывать интерес к культуре и истории России.

Знакомить с писателями края, региона, села.

Формы работы:

Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми.

Организация выставок художественной литературы:

-детских журналов;

-детских писателей;

-о школе;

-о Великой Отечественной войне;

-о писателях-земляках.

Организация выставок художественного творчества:

-выставка детских рисунков по прочитанному;

-создание условий для возникновения и развития сюжетно-ролевой игры «Библиотекарь»;

- организация работы с детьми в книжном уголке;

- тематические встречи в детской библиотеке.

- МБУДО «Красногвардейская ДШИ», МБОУ ДОД «РЦДЮТ»

Основные направления: Художественно-эстетическое; литературное; прикладное; информационно – педагогическое.

Цели:

Творческое сотрудничество по развитию художественно-эстетических способностей детей.

Приобщение дошкольников к национальной культуре, к музыкальной и художественной культуре и искусству.

Знакомство с творчеством композиторов и художников.

Формы работы:

1. Организация выездных концертов воспитанников Детской школы искусств.

2. Совместные творческие проекты по музыкальному направлению.

3. Творческие встречи, мастер-классы с педагогами музыкальной школы, беседы о музыке, музыкальных инструментах.

4. Экскурсии дошкольников в школу искусств.

5. Посещение дошкольниками тематических выставок.

6. Театрализованное представление для дошкольников в школе искусств.

- **Центром культуры п. Красногвардейское, МБУК «Районный краеведческий музей»**

Цель: Объединить усилия ДОО с учреждениями дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Способствовать созданию образовательной системы ДОО с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.

2. Создание условий для развития художественно-эстетических способностей дошкольников, самореализации их личности, формирование познавательных интересов и навыков ЗОЖ.

3. Совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для расширения социально – образовательной системы ДОО.

Основные направления: Художественно-эстетическое; литературное; прикладное; информационно – педагогическое.

А также ПМПк, МВД, МЧС, сотрудниками Госавтоинспекции и другими детскими садами.

Участие в конкурсах

Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями, однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие не востребованности, поэтому педагоги ДОО активизируют участие детей в конкурсах разных уровней от детсадовского до всероссийского уровня. Это были творческие конкурсы, олимпиады, викторины и мн.др. Мы старались привлекать родителей и детей к участию в различных конкурсах, выставках и проектах. Участие детей в конкурсах способствует развитию творческих способностей, интеллектуальных навыков и социальной адаптации ребёнка. Конкурсы помогают детям раскрыть потенциал, приобрести уверенность в себе и научиться эффективно взаимодействовать с окружающими.

За отчетный период воспитанники участвовали и становились призёрами муниципальных этапов региональных и Всероссийских конкурсов, принимали активное участие в муниципальных конкурсах детского творчества: «Пасхальная ассамблея», «Полицейский Дядя Степа», «Созвездие талантливых дошколят», конкурсе детских рисунков и фотографий «На страже моего Отечества», «Школа здоровья для маленьких Крымчан», «Дорога глазами детей», «Крым и Россия-общая судьба», «Эколята-дошколята», «Эколята-друзья пернатых», муниципальный смотр строя и песни для воспитанников бюджетных образовательных учреждений Красногвардейского района Республики Крым, реализующих программы дошкольного образования, посвященного 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.

Детский сад добился больших успехов и побед в выставках, конкурсах, спортивно-массовых мероприятиях разного уровня и был награжден многочисленными грамотами, благодарственными письмами, дипломами.

Важно отметить, что победы и достижения в конкурсах положительно влияют на будущее ребенка, способствуя дальнейшему творческому росту и успеху.

Информационное обеспечение детского сада включает :

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение, что позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

Вся информация о методическом обеспечении образовательного процесса отражена в паспортах групп и кабинетов, которая хранится на электронных и бумажных носителях у педагогов.

Снижение бюрократической нагрузки на педагогов

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 детский сад провел следующую работу:

- провели анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО);
- изучили разъяснения положений приказа министерства просвещения российской Федерации от 6 ноября 2024 г. n 779 в части реализации образовательных программ дошкольного образования;
- изучили письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 июня 2025 г. № 03-1227 “О направлении разъяснений”;
- внесли изменения в Должностную инструкцию воспитателя;
- разработали План действий (дорожную карту) по снижению бюрократической нагрузки на воспитателей;
- разработали Положение о ведении документации воспитателей;
- разработали алгоритм ведения календарно-тематического планирования с приложениями.

Общие выводы:

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в соответствии с ООП МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко», годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности.

Все запланированные годовым планом мероприятия выполнены в полном объеме. Целесообразное использование передовых педагогических технологий позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы МБДОУ

IV. Оценка кадрового обеспечения

В штатном расписании МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» предусмотрено 36,25 штатных единиц работников. Всего в дошкольном учреждении работают 38 человек (без учета работников, находящихся в отпуске по ходу за ребенком). Укомплектованность учреждения кадрами составляет 95,4%.

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано на 95,6%.

Вакансия по должности педагог-психолог - 0,6 ст.

Численность педагогических работников 15 человек, из них:

старший воспитатель – 1,
воспитатель – 11,
музыкальный руководитель – 1,
инструктор по физической культуре – 1,
учитель – логопед – 1,
педагог-психолог – вакансия,

Образование

14 педагогов имеют высшее образование педагогической направленности – 93,3%,
1 педагог - имеет среднее профессиональное образование педагогической направленности – 6,7 %.

В соответствии со статьёй 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к педагогической деятельности допущены лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

У всех педагогических работников образование соответствует занимаемым должностям.

Результаты аттестации

5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию – 33,3%
3 педагога имеют первую квалификационную категорию -20,0 %
7 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности – 46,7 %.

Педагогический стаж

До 5 лет – 0 педагогов– 0%,
от 5 до 30 лет – 12 педагогов –80 %,
свыше 30 лет – 3 педагога –20 %:

Возраст педагогических работников

До 30 лет - 0 педагогов – 0%,
от 30 до 55 лет – 10 педагогов – 66,7 %,
свыше 55 лет – 5 педагогов – 33,3 %.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогическими и административно-хозяйственными работниками по профилю педагогической и иной деятельности:

Всего работников названной категории - 37 человек, ПК и ПП прошли – 21 человек.

Повышение квалификации педагогическими работниками прошедшими повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС:

- всего работников названной категории– 8 человек,
ПК в условиях введения и реализации ФГОС прошли 8 человек –38,1 %.

Обеспеченность детского сада учебно-вспомогательным персоналом (помощниками воспитателей) составляет 100%.

В настоящее время имеются следующие вакантные должности/профессии:

- педагог-психолог – 0,6 ставки;
- специалист по закупкам – 0,5 ставки;
- электромонтер по ремонту и обслуживанию электроустановок – 0,5 ставки;
- кладовщик – 0,05 ставки.

Вывод: анализ кадрового обеспечения педагогического состава позволяет сделать вывод о наличии тенденции к повышению профессионального мастерства и мобильности коллектива к реализации поставленных задач в режиме развития, что является одним из главных условий повышения качества дошкольного образования. Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, оказание методической помощи педагогам. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для реализации ООП МБДОУ в детском саду созданы все необходимые условия. Методическое, библиотечное и игровое оборудование имеется в полном объёме, информация о наличии материалов хранится у педагогов в электронном и на бумажных носителях (паспорт группы/кабинета)

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП приобретены наглядно-дидактические пособия.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Вывод:

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных задач.

VI. Медицинское обслуживание детей в ДООУ

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их пребывания в МБДООУ заключен договор с ГБУЗ РК «Красногвардейская ЦРБ». По условиям договора на территории детского сада действует медицинский пункт. Медицинский пункт является структурным подразделением медицинской организации. Он осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Медицинское обслуживание детей в ДООУ строится на основе соответствующих нормативных документов. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям. Медицинский пункт включает в себя медицинский кабинет, кабинет изолятор, и оснащен необходимым медицинским оборудованием, набором медикаментов для оказания первой неотложной медико-санитарной помощи.

Медицинской сестрой ДООУ ведется учет и анализ посещаемости и заболеваемости воспитанников. Медсестрой ДООУ проводятся профилактические мероприятия: осмотр детей на педикулез с 1г10мес до 7 лет 1 раз в месяц; антропометрические измерения 1 раз в 6 месяцев, анализ заболеваемости ежеквартально; ежемесячное подведение итогов посещаемости детей; подготовка к проведению периодических и профилактических медицинских осмотров и иммунодиагностике, профилактические мероприятия.

Количество детей, осмотренных медицинской сестрой и обратившихся за помощью, за последние 3 года :

Год	Всего обращений	Группа раннего возраста	Группа младшего возраста	Группа среднего возраста	Группа старшего возраста
2023	20	4	3	4	9
2024	17	7	2	5	3
2025	25	5	7	6	7

Медицинской сестрой проводится доврачебный осмотр, на наличие катаральных явлений, кожных высыпаний.

Таблица по группам здоровья:

Группа здоровья	2023	2024	2025
I группа	61	78	63
II группа	90	66	70
III группа	8	10	19
IV группа	1	0	2
V группа	0	0	0

Как видно из таблицы количество детей с 1-ой группой здоровья увеличилось, а со 2-ой группой здоровья уменьшилось по сравнению с 2023г. С 3-ей группой здоровья

тенденция к увеличению детей с хронической и врожденной патологией. С 4-ой группой здоровья 2 ребенка, а с 5-ой группой здоровья дети отсутствуют.

Распределение детей по группам здоровья позволяет получить данные для сравнения, которые служат основой для осуществления правильного наблюдения и осуществления оздоровления.

Таблица заболеваемости детей:

Нозология	2023		2024		2025	
	К о л - в о случаев	К о л - в о дней	К о л - в о случаев	К о л - в о дней	К о л - в о случаев	К о л - в о дней
ОРЗ	248	1967	185	1592		
ОРВИ	22	153	28	187		
Бронхит	20	202	22	179		
Ангина	2	14	2	13		
Фарингит	21	165	11	66		
Трахеит	25	192	27	286		
Ветряная оспа	29	283	39	387		

У детей первых семи лет жизни, наиболее высокий уровень острых заболеваний органов дыхания, это связано с особенностями органов дыхания:

- узостью носовых ходов и голосовой щели;
- недостаточной глубиной и повышенной частотой дыхания;
- малой воздушностью и повышенной плотностью легких;
- слабой развитостью дыхательных мышц;
- неустойчивым дыхательным ритмом;
- нежностью слизистой оболочки носа (богата кровеносными сосудами и легко набухает);
- расширением их контактов с окружающим миром;
- с изменением социальных условий воспитания.

В связи с этим в детском саду ведется работа по укреплению дыхательной системы детского организма(дыхательная гимнастика, игры и прогулки на свежем воздухе, закаливающие мероприятия) , все эти мероприятия способствуют общему укреплению организма.

Таблица диспансерного учета детей:

Патология	2023	2024	2025
Нарушение зрения	-	1	1
Дефекты речи	12	2	5
Болезни ОДА	6	11	14
Болезни эндокринной системы	-	-	-

Болезни крови	-	-	-
Врожденные аномалии	-	-	-
Болезни нервной системы		3	-
Болезни ССС	1	2	-
Болезни органов дыхания	-	-	-
Болезни ЖКТ	1	-	-
Всего :	20	19	20
%	12%	12%	13%

При поступлении ребенка в дошкольное учреждение, родители предоставляют медицинскую карту ребенка с пройденным медицинским осмотром, собираются дополнительные сведения об особенностях развития и поведения ребенка.

Ежегодно проводится профилактический медицинский осмотр несовершеннолетних, согласно приказу МЗ РФ №211 н от 01.09.2025г. Медицинский осмотр специалистами проводится согласно возрастным особенностям и перечню исследований при проведении профилактического медицинского осмотра несовершеннолетних. Задача врачей – вовремя заметить отклонения в состоянии здоровья и в развитии ребенка. После обследования и постановки диагноза детей ставят на диспансерный учет.

Из таблицы следует, что каждый год растет количество детей состоящих на диспансерном учете. Это является неблагоприятным фактором, для правильного роста и развития ребенка. Что снизить процент диспансерного учета нужно разработать мероприятия по взаимосвязи и взаимодействию с родителями, детской поликлиникой, дошкольным учреждением и школой.

Иммунопрофилактика.

На сегодняшний день известно множество методов профилактики заболеваний. Они могут быть как специфическими, так и неспецифическими. Как показывает практика, предупредить большинство заболеваний можно довольно просто: нужно лишь вести здоровый образ жизни, правильно и сбалансировано питаться, закаливаться и своевременно посещать врача для профилактики. Но при многих заболеваниях таких методов оказывается недостаточно, в этом случае прибегают к иммунизации.

Проведение иммунизации в детском саду определяется исключительно графиком прививок. При этом вакцинация осуществляется либо в индивидуальном порядке, либо организованно. При организованной иммунизации в детский сад приходят специалисты (врач педиатр и медсестра прививочного кабинета) с вакциной. При этом медицинская сестра детского сада собирает добровольное согласие от родителей (законных представителей), вакцинируемо.

Все данные о проведенной вакцинации в детских дошкольных учреждениях в обязательном порядке вносят в особый прививочный лист (форма 063/у) либо в медицинскую карточку (форма 026/у – 2000).

Многие родители скептически относятся к иммунизации в принципе, опасаясь побочных эффектов и возможных осложнений вакцин. Но как показывает практика, любая прививка в сотни раз безопаснее, нежели недуг, от которого она защищает.

Тем не менее, перед проведением вакцинации нужно убедиться в полном здоровье ребенка и в отсутствии у него противопоказаний к использованию вакцины.

Оздоровительная работа.

Главная цель оздоровительной работы в детском саду - создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Еще оздоровительные мероприятия в детском саду направлены на коррекцию здоровья, правильное развитие детского организма, в период адаптации и после перенесенных болезней.

Оздоровительные мероприятия включают в себя:

1. Увеличение продолжительности дневного сна в период адаптации.
2. Введение в рацион детей свежих фруктов, соков, овощей.
3. Правильное и сбалансированное питание.
4. Обязательное включение дыхательных упражнений во время физкультурных занятий.
5. Обязательная профилактика гриппа и ОРВИ, проведение противоэпидемиологических мероприятий.
6. Из закаливающих процедур в детском саду проводятся:
 - ~ обливание ног водой комнатной температуры в летний период;
 - ~ солнечные и воздушные ванны в летний период;
 - ~ утренняя гимнастика и физкультурные занятия на свежем воздухе в теплое время года;
 - ~ гимнастика- побудка после сна в течении всего года;
 - ~ использование лука и чеснока в пищу.

Закаливающие процедуры совершенствуют процессы терморегуляции, обмена веществ, сердечно-сосудистой деятельности, улучшается состояние скелетной мускулатуры и центральной нервной системы.

Особое место в оздоровительной работе занимает физическое воспитание ребенка.

Это один из мощных факторов оздоровления и укрепления детского организма.

В системе физического воспитания в детском саду используются следующие формы двигательной деятельности:

- ~ утренняя гимнастика;
- ~ физкультурные занятия;
- ~ физкультурные минутки;
- ~ подвижные игры на прогулке;
- ~ физкультурные праздники, дни здоровья, экскурсии, прогулки.

Проводится медико-педагогический контроль физкультурных занятий ежеквартально во всех возрастных группах.

Организация питания.

В МБДОУ организовано питание в соответствии с рекомендациями, СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», с методическими рекомендациями к организации общественного питания населения МР 2.3.6.0233-21 от 02.03.2021г., по утвержденному основному десятидневному меню. Питание четырехразовое, сбалансированное.

Контроль за организацией питания осуществляется заведующим ДООУ, диетической сестрой. В ДООУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется гигиенический журнал(сотрудников), журнал учета температурного режима холодильного оборудования, журнал учета температуры и влажности в складских помещениях, журнал бракеража готовой пищевой продукции, журнал бракеража скоропортящейся пищевой продукции, журнал утилизации пищевых отходов. На каждый день пишется меню-раскладка.

Вывод: дети в МБДООУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Ежемесячно медицинская сестра проводит анализ питания на калорийность.

Санитарно-просветительская работа.

Санитарно-просветительская работа имеет большое значение, как в развитии ребенка, так и в профилактике заболеваний. В детском саду регулярно проводится работа с родителями, детьми и сотрудниками в форме бесед, лекций, опросов и т.д.

Проводятся беседы на темы:

- «Организация правильного питания и культурно-гигиенических навыков у детей».
- «Прививка-залог здоровья».
- «Вакцинация».
- «Что такое грипп?»
- «Профилактика острых кишечных инфекций».
- «Закаливание детей»
- «Агрессивный ребенок в детском саду».
- «Одежда для сна».
- «Профилактика энтеробиоза»
- «Здоровые зубы».
- «Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей».
- «Правильная обувь».
- «Витамины-наши друзья».

Также систематически выпускаются санбюллетени на темы:

- «7 апреля – всемирный день здоровья»
- «1 июня – день защиты детей»
- «Осторожно, клещи!»
- «Готовимся к лету!!!»
- «Профилактика ГРИППА»

Задачи:

1. Повышать качество здоровья детей.
2. Выполнять нормы питания на 100%.
3. Регулярное проведение санитарно-просветительской работы среди родителей, детей и сотрудников.
4. Своевременно проводить иммунопрофилактику.

Постоянно повышать свои деловые и профессиональные качества

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1, прилегающий к нему изолятор на 1 койко-место;
- кабинет делопроизводителя-1
- учителя-логопеда– 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

В марте 2025 года закупили игрушки и плакаты по перечню:

Пупс в коробке с аксессуарами зл9920-48/100524	2	шт.
Кукла с аксессуарами в кор-ке ф9574/1834-a13/г9574	1	шт.
Пупс в коробке с аксессуарами КТ122Е/404903	1	шт.
Пупс в коробке с аксессуарами КТ122Г/404901	1	шт.
Пупс в коробке с аксессуарами зл9918-с2/100532	1	шт.
Кукла в коробке с аксессуарами СС1407/404917	1	шт.
Кукла с аксессуарами в кор-ке ф9574/1834-a13/г9574	1	шт.
Пупс в коробке 30805-3/404943	2	шт.
Пупс в коробке с аксессуарами зл9913-в3/100511	1	шт.
Пупс в коробке с аксессуарами зл9913-аб/100509	1	шт.
Барабан «Крутой барабанщик», d=20 см, цвета МИКС	3	шт.

Бубен «Классика» 8 тарелок, 15?15?4,5 см	5	шт.
Игрушка музыкальная «Колокольчики», набор 2 шт.	1	шт.
Игрушка музыкальная «Треугольник», 10 см	10	шт.
Игрушка музыкальная Бубен «Звери» с колокольчиками, МИКС	3	шт.
Ложка полубаская «Традиционная», золото, 19?6 см, хохлома 4087146	10	шт.
Плакат «Действия при чрезвычайных ситуациях. Аварии и катастрофы», А2	1	шт.
Плакат «Действия при чрезвычайных ситуациях. Информационная безопасность»,	1	шт.
Плакат «Действия при чрезвычайных ситуациях. Стихийные бедствия», А2	1	шт.
Плакат «Действия при чрезвычайных ситуациях. Экстремизм и терроризм», А2	1	шт.
Сувенирный музыкальный инструмент "Маракас" махагон, кокос 10x10x20 см 10	14	шт.

В умывальных комнатах требуется замена облицовочной плитки на стенах и полу.

На пищеблоке требуется замена электрической сковороды на современную модель, дооснастить технологическим оборудованием (планетарным миксером, картофелечисткой и кипятильником). В мае 2025года была приобретена металлическая мебель на пищеблок(стеллаж для посуды и два шкафа для уборочного инвентаря).

Художественно-эстетическое направление работы проходит в музыкальном зале и группах. Требуется текущий ремонт музыкального зала с заменой пола, дверей (облицовка стен и потолка, замена электрической проводки). В июне 2025 года закупили два костюма клоунов на сотрудников для проведения развлекательных мероприятий.

Физическая деятельность осуществляется в музыкальном зале и на спортивной площадке на территории детского сада, которая требует оснащение современным покрытием и уличным оборудованием.

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в методическом кабинете, где приобретена необходимая литература, наглядные пособия по всем направлениям деятельности детского сада. Требуется текущий ремонт кабинета: стены, пол, потолок, замена дверей и мебели.

В МБДОУ созданы необходимые условия для обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности, соблюдения и выполнения норм и требований норм охраны труда.

Материально-техническое состояние детского сада и территории требует доработки для соответствия действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности, с учетом новых требований, замена освещения в спальнях, замена облицовки стен и

пола в умывальных и туалетных комнатах, благоустройство территории (замена тентовых навесов, игрового уличного оборудования, текущий ремонт музыкального зала, методического кабинета).

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 01.01.2026 г.

№п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя	Значение показателя	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		2023 год	2024 год	2025 год
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	162	156	154
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	162	156	154
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	27	27	24
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	135	129	130
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%			
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	162/100	156/100	154/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0	0	0

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	10	12	12
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек			
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	11/91,7	12/92,3	14/93,3
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/91,7	12/92,3	14/93,3
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1/8,3	1/7,7	1/6,7
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/8,3	1/7,7	1/6,7
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%			
1.8.1	Высшая	человек/%	5/41,7	5/38,5	5/33,3
1.8.2	Первая	человек/%	0	2/15,4	3/20
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0/0	1/7,7	0/0

1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/25	3/23,1	3/23,1
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/33,3	5/38,5	5/33,3
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/100	12/100	15/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/100	10/100	8/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	16/162	12/156	15/154
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	нет

1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет	да	нет
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,4кв.м.	2,4кв.м.	2,4кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	2,4кв.м.	2,4кв.м.	2,4кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

ВЫВОД:

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

