

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №3 «СОЛНЫШКО» П КРАСНОГВАРДЕЙСКОЕ
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБДОУ « ДЕТСКИЙ САД № 3 «СОЛНЫШКО»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский
сад №3 «Солнышко»

п. Красногвардейское

_____ О.В. Воробьева

приказ №106 от 25.03.2025 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №3 «СОЛНЫШКО»
П. КРАСНОГВАРДЕЙСКОЕ
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ЗА 2024 ГОД**

РАССМОТРЕН

на заседании Педагогического совета
(протокол от 25.03.2025 г. № 2)

2025

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Солнышко» п.Красногвардейское Красногвардейского района Республики Крым</i>
Заведующий	<i>Воробьёва Ольга Владимировна</i>
Адрес организации	• юридический адрес: 297000, Российская Федерация, Республика Крым, Красногвардейский район, п. Красногвардейское ул. Чкалова, 22. • фактический адрес: 297000, Российская Федерация, Республика Крым, Красногвардейский район, п. Красногвардейское ул. Чкалова, 22.
Телефон, факс	<i>(36566)2-55-63</i>
Адрес электронной почты	<i>krgv ds3solnishko3@crimeaedu.ru</i>
Учредитель	<i>Функции, полномочия и права Учредителя Учреждения от имени администрации Красногвардейского района Республики Крым осуществляет отраслевой орган Администрации Красногвардейского района Республики Крым, осуществляющий управление в сфере образования – Управление образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым</i>
Дата создания	<i>1967 год</i>
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	<i>Серия 82Л01 № 0001167, выдана Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым, № 1090 от 07 июля 2017 года, срок действия – «бессрочно».</i>
Тип, вид учреждения	<i>Дошкольная образовательная организация Детский сад</i>
Адрес сайта в интернете	<i>https://solnyshko3.tvoysadik.ru</i>
Режим работы учреждения	<i>5-дневная рабочая неделя, 7-30 – 18-00 часов, выходные: суббота, воскресенье, государственные праздники</i>
Проектная мощность	<i>140 мест</i>
Фактическая наполняемость	<i>156 детей</i>
Общая площадь здания	<i>1097,6 кв. м</i>
Площадь помещений, используемых, для нужд образовательного процесса	<i>371,5 кв.м.</i>

II. Система управления

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ:

	Функции
Заведующий	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом</i>
Общее собрание трудового коллектива	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i> <i>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</i> <i>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</i> <i>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</i> <i>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i>
Педагогический совет	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ, в том числе рассматривает вопросы:</i> <i>– развития образовательных услуг;</i> <i>– регламентации образовательных отношений;</i> <i>– разработки образовательных программ;</i> <i>– выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i> <i>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</i> <i>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</i> <i>– координации деятельности методических объединений</i>
Управляющий совет	<i>Является высшим органом самоуправления ДОУ, представляет интересы всех групп участников образовательного процесса. Реализует установленные принципы самоуправления в вопросах, отнесенных законодательством к компетенции ДОУ</i>
Совет родителей	<i>Является постоянным коллегиальным органом общественного самоуправления ДОУ, создается в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам</i>

	<i>управления детским садом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей). Создается по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников, действует в целях развития и совершенствования образовательной и воспитательной деятельности, взаимодействия родительской общественности и дошкольного образовательного учреждения</i>
--	--

Структура образовательного учреждения и система управления.



Непосредственно управлени е и общ ее руково дст во учр ежд ени ем осу щес

твляет заведующий.

Важным звеном в структуре управления Детского сада общее собрание трудового коллектива.

Общее собрание трудового коллектива совместно с работодателем решает важные социально - бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль за деятельностью структурных подразделений учреждения.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Совет педагогов учреждения, в состав которого входят все педагоги.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития учреждения.

Совет родителей:

обсуждает Устав и другие локальные акты МБДОУ, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью, решает вопрос о внесении в них необходимых дополнений и изменений;

вносит предложения по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ;

оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы МБДОУ, благоустройству и ремонту его помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности при соблюдении принципа добровольности, письменного согласия родителей (законных представителей);
заслушивает информацию о работе МБДОУ по вопросам образования и оздоровления воспитанников (в том числе, о проверке состояния образовательного процесса, соблюдение санитарно-гигиенического режима ДОУ, об охране жизни и здоровья воспитанников);
принимает участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса в Учреждении;
содействует организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в МБДОУ;
вместе с заведующим МБДОУ принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности.

Для осуществления эффективного руководства создана мотивационная среда дошкольного учреждения, используются различные (оптимальные для каждой категории сотрудников) формы поощрений.

Для эффективного решения задач:

создана оптимальная структура управления и распределения функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом:

создана система повышения квалификации педагогических кадров;

проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе, созданию конкурентно-способного коллектива педагогов;

обеспечена материально-технической база.

Цель управления заключается в совершенствовании процесса принятия решений.

Процесс управления складывается из следующих функциональных звеньев:

Информационно-аналитического;

Мотивационно-целевого;

Планово-прогностического;

Регулятивно-диагностического;

Контрольно-диагностического;

Организационно-исполнительского;

Они рассматриваются как относительно самостоятельные виды деятельности. Между тем, функциональные звенья управления связаны и последовательны, поэтапно сменяют друг друга, образуя единый управленческий цикл.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В Детском саду разработано и утверждено Положение «О внутренней системе оценки качества образования» (от 15.01.2020 года, приказ №53).

Образовательная деятельность ведется на основании образовательной Программы МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко», которая разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства РФ от 25.11.2022 г.) и региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (одобрена коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г.

№ 1/7)

В учебном плане соблюдена недельная нагрузка, согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Детский сад посещают 156 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

В детском саду сформировано 6 групп, из которых 4 группы общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности.

- 1 младшая группа №1 «Пчелки» - 27 детей;
- 2 младшая группа № 3 «Звездочки» – 16 детей;
- 2 младшая группа № 6 «Алые паруса» – 25детей;
- средняя группа № 2 «Веселые ребята» – 26 детей;
- старшая группа № 4 Цветик-семицветик«– 29 детей;
- подготовительная к школе группа № 5 «Почемучки» – 33 ребенка.

Всего на 01.01.2025 год -156 детей.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023- 2024 учебном году, показал хорошую работу педагогического коллектива.

Уровень развития детей анализируется по итогам психолого-педагогического мониторинга, который проводится 2 раза в год (октябрь-апрель), диагностика по региональному компоненту 1 раз в год (апрель).

Творческой группой МБДОУ разработаны диагностические карты освоения программного материала по основной образовательной программе дошкольного образования и региональному компоненту для каждой возрастной группы.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей.

Субъект мониторинга - дети дошкольного возраста.

Процедура мониторинга - мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, с оказанием помощи старшего воспитателя.

Формы мониторинга (методы): наблюдения, беседы, экспертные оценки, критериально -ориентированные методики.

Все педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ: уровень усвоения программы, указывают причины низкого уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

Периодичность и сроки проведения мониторинга: 2 раза в год: октябрь и апрель, длительность проведения: 2недели.

Направления мониторинга: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития

Оценка:1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты (БКНР);

2 балла — отдельные компоненты не развиты (ОКНР);

3 балла — соответствует возрасту (СВ); 4 - балла — высокий (В).

**Результаты качества освоения ОПМБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко»
Аналитическая справка по результатам мониторинга усвоения ООП МБДОУ за
второе полугодие 2023-2024 учебного года**

Сроки проведения: октябрь 2023г.; апрель 2024 г.; октябрь 2024г.

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». В учебном плане соблюдена недельная нагрузка, согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023- 2024 учебном году, показал хорошую работу педагогического коллектива. Уровень развития детей анализируется по итогам психолого-педагогического мониторинга, который проводился 2 раза в год (октябрь-апрель), ООП МБДОУ и региональному компоненту 1 раз в год (апрель - май).

Творческой группой МБДОУ разработаны диагностические карты освоения программного материала по основной образовательной программе дошкольного образования и региональному компоненту для каждой возрастной группы.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей.

Субъект мониторинга - дети дошкольного возраста.

Процедура мониторинга - мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, учителем – логопедом с оказанием помощи старшего воспитателя.

Формы мониторинга (методы): наблюдения, беседы, экспертные оценки, критериально-ориентированные методики, развивающие занятия.

Все педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ: уровень усвоения программы, указывают причины низкого уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

Периодичность и сроки проведения мониторинга: 2 раза в год: октябрь и апрель, длительность проведения: 2 недели.

Оценка: 0 балл — низкий, большинство компонентов недостаточно развиты, (БКНР);

1 балла — средний, выполняет задание с помощью наводящих вопросов, отдельные компоненты не развиты (ОКНР);

3 балла — достаточный, соответствует возрасту (СВ);

4 баллов — высокий (В).

Выводы: по поданным мониторинга видно, что процент усвоения программного материала за второе полугодие значительно вырос, по сравнению с первым полугодием. Повышение качества образовательного процесса достигнуто за счет обновления методического и дидактического материала по программе, использование воспитателями здоровье-сберегающих технологий, организации НОД по логике системно-деятельностного и индивидуального подхода

Снижение уровня освоения ООП связано с частыми пропусками воспитанниками детского сада

Рекомендации:

1. Систематически проводить коррекционную работу по всем разделам, как индивидуально, так и небольшими подгруппами.

2. Вовлечь родителей в процесс обучения, быть с ними в тесном контакте, оказывать им педагогическую помощь.

4. В свободное время проводить обучающие дидактические и развивающие игры, как во время прогулки, так и в группе.

5. Предложить серию обучающих дидактических и развивающих игр родителям.

6. Для обогащения словаря и улучшения речи детей проводить словесные игры.

7. При планировании воспитательной работы на ЛОП учесть результаты мониторинга.

**Сводная таблица по результатам диагностики
за первое полугодие**

№	Образовательная область	баллы	%
2 младшая группа №2 «Веселые ребята»			
1	Социально-коммуникативное развитие	2,6	50
2	Познавательное развитие	2,7	67
3	Речевое развитие	2,8	70
4	Художественно-эстетическое развитие	2,5	62
5	Физическое развитие	2,9	72
6	Музыкальное развитие (музыкальный руководитель)	2,1	52
7	Физическое развитие (инструктор по физической культуре)	2,4	60

Средняя группа №4 «Цветик-семицветик»			
1	Социально-коммуникативное развитие	2,9	72
2	Познавательное развитие	2,9	72
3	Речевое развитие	2,5	62
4	Художественно-эстетическое развитие	2,8	70
5	Физическое развитие	3,2	80
6	Музыкальное развитие (музыкальный руководитель)	2,2	55
7	Физическое развитие (инструктор по физической культуре)	2,5	62
Старшая группа №5 «Почемучки»			
1	Социально-коммуникативное развитие	3,3	82
2	Познавательное развитие	3,3	82
3	Речевое развитие	2,4	60
4	Художественно-эстетическое развитие	3,1	77
5	Физическое развитие	3,3	82
6	Музыкальное развитие (музыкальный руководитель)	3,1	77
7	Физическое развитие (инструктор по физической культуре)	2,9	72
Подготовительная к школе группа №6 «Алые паруса»			
1	Социально-коммуникативное развитие	2,7	67
2	Познавательное развитие	2,3	57
3	Речевое развитие	2,1	52
4	Художественно-эстетическое развитие	2,6	50
5	Физическое развитие	2,6	50
6	Музыкальное развитие (музыкальный руководитель)	3,5	87
7	Физическое развитие (инструктор по физической культуре)	3,3	82

Вывод:

Программный материал по направлению «Физическое развитие» во всех группах отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности. Дети проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности. Большинство воспитанников старшей и подготовительной групп ходит и бежит легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, меняя направление и темп по указанию педагогов, лазают по гимнастической стенке. Наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Большинство детей уверенно и активно выполняют основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основные движения, соблюдают правила в подвижных играх. Однако есть дети которые не проявляют интереса к здоровью, не интересуются содержанием бесед, игр и других форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками, посвященных здоровью, здоровому образу жизни, имеют неустойчивый интерес, который проявляется только в индивидуальном взаимодействии педагога с ребенком и требует постоянной активизации и направленности через специально организованные виды детской деятельности, поэтому во всех группах до конца учебного года необходимо уделить внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни. Также, необходимо до конца учебного года уделить внимание закреплению основных видов движений, развитию

основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, продолжать создать условия для закаливания организма в связи с высокой заболеваемостью.

По образовательной области «Речевое развитие» необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков. развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Следует уделить внимание использованию в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Педагогам следует проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, развивать умение решать проблемные задачи, необходимо уделить внимание формированию грамматического строя речи, расширению словарного запаса, формированию речевых навыков.

По образовательной области «Познавательное развитие»

У воспитанников на хорошем уровне сформированы познавательные интересы: дети группируют предметы по цвету, размеру и форме, находят в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов, различают геометрические фигуры, понимают смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь». ориентируются в пространстве и во времени, называют домашних и диких животных, знают о пользе домашних животных, классифицируют предметы ближайшего окружения, называют времена года, сформированы представления о правилах безопасности; классифицируют времена года, знают о значении солнца, воздуха и воды для жизни людей, растений, животных, у них же сформированы представления о предметном окружении и явлениях общественной жизни, понимают смысл пространственных и временных отношений, решают простые арифметические задачи на сложение и вычитание, сформированы первичные представления об объектах окружающего мира, развиты сенсомоторные способности, устанавливают причинно-следственные связи между явлениями природы.

Воспитателям следует продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, решением логических задач с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми различные дидактические игры. Уделять внимание обогащению математических представлений, закреплению умения сравнивать два предмета по величине, принимать игровые математические задачи.

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Данная образовательная область предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей поставлено в работе большинства педагогов на среднем уровне. Это связано с тем, что сами педагоги не совсем владеют техникой рисования, лепки, методикой приобщения детей к музыкальному искусству. У

воспитанников младше-средних групп слабо развита мелкая моторика. Не все воспитанники 2 младшей группы рисуют разные линии (короткие, длинные, вертикальные, горизонтальные, наклонные). Слабо сформированы навыки рисования карандашом и кистью. Дети знакомы с пластилином, но не владеют приемами лепки. Воспитанники средней группы лепят небольшие предметы несложной формы, но навыками объединения их в небольшие группы предметов в несложные сюжеты не владеют. У детей старше-подготовительных групп не сформирован интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. Слабо развиты умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведения, узнавание изображенных предметов и явлений; умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру. Чтобы достичь результатов, необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали; на умение размазывать пластилиновые шарики по картону, наносить пластилин на границы нужного контура для создания плоской пластилиновой картинки на картоне (пластилинография).. Требования программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» освоены на более низком уровне, чем остальные образовательные области. Воспитателям обратить внимание на закрепление знаний об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами, развивать чувство цвета. Воспитанников старше-подготовительных групп приобщать к сюжетному рисованию, декоративному рисованию. Сформировать у детей навыки анализа образца постройки, создавать постройки по рисунку.

Таким образом, результаты педагогической диагностики освоения программного материала детьми всех возрастных групп за первое полугодие показали в основном уровень выше среднего по всем направлениям развития детей

Рекомендации:

1. Воспитателям всех возрастных групп:

- до конца учебного года вести работу по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка (индивидуализация образования).
- оптимизировать работу с группой детей

2. Воспитателям подготовительной к школе группы:

- вести работу по формированию целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

**Сводная таблица по результатам мониторинга
за второе полугодие**

№	Образовательная область	баллы	%
Первая младшая группа №1 «Пчелки»			
1	Социально-коммуникативное развитие	3,5	87,5
2	Познавательное развитие	3,9	97,5
3	Речевое развитие	2,5	62,5
4	Художественно-эстетическое развитие	2,6	65
5	Физическое развитие	2,5	62,5
6	Музыкальное развитие (музыкальный руководитель)	2,5	62,5
7	Физическое развитие (инструктор по физической культуре)	2,5	62,5
Средняя группа №2 «Веселые ребята»			
1	Социально-коммуникативное развитие	3,7	92
2	Познавательное развитие	3,4	85
3	Речевое развитие	3,0	75
4	Художественно-эстетическое развитие	3,0	75
5	Физическое развитие	4	100
6	Музыкальное развитие (музыкальный руководитель)	2,2	55
7	Физическое развитие (инструктор по физической культуре)	2,6	65
Региональный компонент			
1	Социально-коммуникативное развитие	1,2	30
2	Познавательное развитие	1,5	37,5
3	Речевое развитие	1,1	27,5
4	Художественно-эстетическое развитие	1,1	27,5
Вторая младшая группа №3 «Звездочки»			
1	Социально-коммуникативное развитие	3,4	85
2	Познавательное развитие	3,6	90
3	Речевое развитие	2,9	72,5
4	Художественно-эстетическое развитие	3,6	90
5	Физическое развитие	3,5	87,5
6	Музыкальное развитие (музыкальный руководитель)	1,3	32,5
7	Физическое развитие (инструктор по физической культуре)	1,7	42,5
Старшая группа №4 «Цветик-семицветик»			
1	Социально-коммуникативное развитие	3,6	90
2	Познавательное развитие	3,8	
3	Речевое развитие	3,4	85
4	Художественно-эстетическое развитие	3,4	85
5	Физическое развитие	3,7	92
6	Музыкальное развитие (музыкальный руководитель)	2,7	67,5
7	Физическое развитие (инструктор по физической культуре)	2,7	67,5

	культуре)		
Региональный компонент			
	Социально-коммуникативное развитие	3,1	77,5
	Познавательное развитие	3,0	75
	Речевое развитие	3,0	75
	Художественно-эстетическое развитие	2,8	70
Подготовительная к школе группа №5 «Почемучки»			
1	Социально-коммуникативное развитие	3,7	92
2	Познавательное развитие	3,6	90
3	Речевое развитие	3,2	80
4	Художественно-эстетическое развитие	3,4	85
5	Физическое развитие	3,6	90
6	Музыкальное развитие (музыкальный руководитель)	3,2	80
7	Физическое развитие (инструктор по физической культуре)	3,2	80
Региональный компонент			
	Социально-коммуникативное развитие	2,7	67,5
	Познавательное развитие	2,4	60,0
	Речевое развитие	1,3	32,5
	Художественно-эстетическое развитие	1,3	32,5
Вторая младшая группа №6 «Алые паруса»			
1	Социально-коммуникативное развитие	3,2	80
2	Познавательное развитие	3,4	85
3	Речевое развитие	4	100
4	Художественно-эстетическое развитие	3,0	75,0
5	Физическое развитие	3,3	82,5
6	Музыкальное развитие (музыкальный руководитель)	3,7	92
7	Физическое развитие (инструктор по физической культуре)	3,6	90,0
Региональный компонент			
	Социально-коммуникативное развитие	2,3	57,5
	Познавательное развитие	2,6	65,0
	Речевое развитие	1,2	30
	Художественно-эстетическое развитие	2,0	50,0

Выводы:

При проведении диагностики были использованы диагностические карты разработанные в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям: физическое развитие; познавательное развитие; речевое развитие; социально – коммуникативное развитие; художественно - эстетическое развитие.

Также проводилась педагогическая диагностика по региональному компоненту.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определялись

четырьмя уровнями:

- низкий (показатель не сформирован),
- средний (показатель в стадии формирования),
- достаточный (показатель сформирован больше степени)
- высокий (показатель сформирован).

2.1. По образовательной области «Физическое развитие»

По итогам диагностики в области «физическое развитие» на конец учебного года выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 0 чел (0%)

Средний уровень: 22 чел. (84%)

Низкий уровень: 4 чел. (16%)

Вывод:

основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы.

Рекомендации: продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия.

2.2. По образовательной области «Познавательное развитие»

По итогам проведения диагностики в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 6 чел. (22%)

Средний уровень: 18 чел.
(70%)

Низкий уровень: 2 чел. (8%)

Вывод: по данным результатам можно сделать вывод, что необходимые показатели сформировались, необходимые знания, умения и навыки сформированы.

Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. У детей частично сформированы экологические представления и понятия предметного мира. Ребята знают и называют домашних и диких животных, их детенышей; имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях; умеют классифицировать предметы одежды, обуви, посуды, мебели и т.д.

Рекомендации: необходимо особое внимание уделять формированию целостной картины мира, закреплению сенсорных эталонов; продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

2.3. По образовательной области «Речевое развитие»

По результатам диагностики в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 8 чел. (31%)

Средний уровень: 17 чел. (65%)

Низкий уровень: 1 чел. (4%)

Вывод: по итогам анализа показателей можно сделать следующие выводы. Дети могут правильно составлять предложения и употреблять их в описательных рассказах по картинке и при пересказе сюжета литературного произведения. Многие воспитанники могут сопровождать связной речью игровые и бытовые действия. Навыки в данной образовательной области находятся на стадии формирования.

Рекомендации: необходимо уделять больше внимания чтению детям литературных произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

2.4. По образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

По итогам проведения диагностики в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 8 чел. (31%)

Средний уровень: 17чел. (65%)

Низкий уровень: 1 чел. (4%)

Вывод: по данным мониторинга видно, что показатель по образовательной области сформирован на высоком уровне.

У дошкольников достаточно сформирован навык сюжетно – ролевой игры, они активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Сформирован навык организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации: необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние.

Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению умев вести диалоги, принимать игровые задачи.

2.5. По образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

По итогам проведения диагностики выявлены следующие результаты: Начало года:

Высокий уровень: 4 чел. (15%)

Средний уровень: 20 чел. (77%)

Низкий уровень: 2 чел. (8%)

Вывод: навык в данной области усвоен детьми на высоком уровне. Дети могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать собственные иллюстрации к произведениям.

Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества.

У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику.

В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско родительского творчества.

Выводы: Итоговые результаты диагностики свидетельствуют о достаточной сформированности необходимых навыков.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программного материала детьми по всем образовательным областям.

Сводная таблица по результатам мониторинга 1 полугодия 2024-2025г.

№	Образовательная область	баллы	%
Средняя группа №2 «Веселые ребята»			
1	Социально-коммуникативное развитие	2,6	50
2	Познавательное развитие	2,7	67
3	Речевое развитие	2,8	70
4	Художественно-эстетическое развитие	2,5	62
5	Физическое развитие	2,9	72
6	Музыкальное развитие (музыкальный руководитель)	2,1	52
7	Физическое развитие (инструктор по физической культуре)	2,4	60
Старшая группа №4 «Цветик-семицветик»			
1	Социально-коммуникативное развитие	2,9	72
2	Познавательное развитие	2,9	72
3	Речевое развитие	2,5	62
4	Художественно-эстетическое развитие	2,8	70

5	Физическое развитие	3,2	80
6	Музыкальное развитие (музыкальный руководитель)	2,2	55
7	Физическое развитие (инструктор по физической культуре)	2,5	62
Подготовительная к школе группа №5 «Почемучки»			
1	Социально-коммуникативное развитие	3,3	82
2	Познавательное развитие	3,3	82
3	Речевое развитие	2,4	60
4	Художественно-эстетическое развитие	3,1	77
5	Физическое развитие	3,3	82
6	Музыкальное развитие (музыкальный руководитель)	3,1	77
7	Физическое развитие (инструктор по физической культуре)	2,9	72
Вторая младшая группа №6 «Алые паруса»			
1	Социально-коммуникативное развитие	2,7	67
2	Познавательное развитие	2,3	57
3	Речевое развитие	2,1	52
4	Художественно-эстетическое развитие	2,6	50
5	Физическое развитие	2,6	50
6	Музыкальное развитие (музыкальный руководитель)	3,5	87
7	Физическое развитие (инструктор по физической культуре)	3,3	82

Вывод:

Программный материал по направлению «Физическое развитие»: во всех группах отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности. Дети проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности. Большинство воспитанников старшей и подготовительной групп ходит и бежит легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, меняя направление и темп по указанию педагогов, лазают по гимнастической стенке. Наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Большинство детей уверенно и активно выполняют основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основные движения, соблюдают правила в подвижных играх. Однако есть дети которые не проявляют интереса к здоровью, не интересуются содержанием бесед, игр и других форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками, посвященных здоровью, здоровому образу жизни, имеют неустойчивый интерес, который проявляется только в индивидуальном взаимодействии педагога с ребенком и требует постоянной активизации и направленности через специально организованные виды детской деятельности, поэтому во всех группах до конца учебного года необходимо уделить внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни. Также, необходимо до конца учебного года уделить внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, продолжать создать условия для закаливания организма в связи с высокой заболеваемостью

По образовательной области «Речевое развитие», необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков, развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Следует уделить внимание использованию в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Педагогам следует проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, развивать умение решать проблемные задачи, необходимо уделить внимание формированию грамматического строя речи, расширению словарного запаса, формированию речевых навыков.

По образовательной области «Познавательное развитие»

У воспитанников на хорошем уровне сформированы познавательные интересы: дети группируют предметы по цвету, размеру и форме, находят в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов, различают геометрические фигуры, понимают смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь». ориентируются в пространстве и во времени, называют домашних и диких животных, знают о пользе домашних животных, классифицируют предметы ближайшего окружения, называют времена года, сформированы представления о правилах безопасности; классифицируют времена года, знают о значении солнца, воздуха и воды для жизни людей, растений, животных, у них же сформированы представления о предметном окружении и явлениях общественной жизни, понимают смысл пространственных и временных отношений, решают простые арифметические задачки на сложение и вычитание, сформированы первичные представления об объектах окружающего мира, развиты сенсомоторные способности, устанавливают причинно-следственные связи между явлениями природы.

Воспитателям следует продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, решением логических задач с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми различные дидактические игры. Уделять внимание обогащению математических представлений, закреплению умения сравнивать два предмета по величине, принимать игровые математические задачи.

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Даная образовательная область предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей поставлено в работе большинства педагогов на среднем уровне. Это связано с тем, что сами педагоги не совсем владеют техникой рисования, лепки, методикой приобщения детей к музыкальному искусству. У воспитанников младше-средних групп слабо развита мелкая моторика. Не все

воспитанники 2 младшей группы рисуют разные линии (короткие, длинные, вертикальные, горизонтальные, наклонные). Слабо сформированы навыки рисования карандашом и кистью. Дети знакомы с пластилином, но не владеют приемами лепки. Воспитанники средней группы лепят небольшие предметы несложной формы, но навыками объединения их в небольшие группы предметов в несложные сюжеты не владеют. У детей старше-подготовительных групп не сформирован интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. Слабо развиты умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведения, узнавание изображенных предметов и явлений; умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру. Чтобы достичь результатов, необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали; на умение размазывать пластилиновые шарики по картону, наносить пластилин на границы нужного контура для создания плоской пластилиновой картинки на картоне (пластилинография).. Требования программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» освоены на более низком уровне, чем остальные образовательные области. Воспитателям обратить внимание на закрепление знаний об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами, развивать чувство цвета. Воспитанников старше-подготовительных групп приобщать к сюжетному рисованию, декоративному рисованию. Сформировать у детей навыки анализа образца постройки, создавать постройки по рисунку.

Таким образом, результаты педагогической диагностики освоения программного материала детьми всех возрастных групп за первое полугодие показали в основном уровень выше среднего по всем направлениям развития детей

Рекомендации:

Воспитателям всех возрастных групп:

1. до конца учебного года вести работу по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка (индивидуализация образования).
2. оптимизировать работу с группой детей

Воспитателям подготовительных групп:

3. вести работу по формированию целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Воспитательная работа

В МБДОУ разработаны и утверждены: Программа развития, Программа воспитания, образовательная Программа, годовой и учебный планы. Перед дошкольным

учреждением стоит основная цель - повышение качества дошкольного образования путем формирования целостного педагогического пространства и оптимальных условий для физического, интеллектуального и личностного развития детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Всего семей	156	100
Полная	136	87
Неполная с матерью	19	12
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунство	1	15

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Один ребенок	40	26
Два ребенка	71	46
Три ребенка и более	45	28

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

В течение года в детском саду постоянно проводится изучение мнения родителей (законных представителей) воспитанников о качестве предоставления услуг.

Один из способов это анкетирование родителей на разную тематику.

По итогам проведенных, получены следующие результаты:

Анализ по итогам анкетирования родителей (законных представителей) «Организация работы по улучшению качества питания МБДОУ»

Анкетирование родителей (законных представителей) по вопросам организации питания в МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко» проводилось с 16.10. по 31.10.2024 г. В анкетировании приняли участие 72 человека, что составляет 58% от общего количества детей посещающих учреждение в данное время.

Родителям было предложено ответить на вопросы анкеты:

1.Заметили ли Вы улучшение качества питания после увеличения стоимости родительской платы .

2. Ознакомлены ли Вы с основным (организованным) 10-ти дневным меню (лето-осень, зима-весна), которые размещены на сайте учреждения
3. Считаете ли Вы 10-ти дневное меню детского сада полноценным, сбалансированным, разнообразным и соответствующим энергетическим потребностям ребенка согласно возрасту
4. Ваши предложения по улучшению организации питания детей в ДООУ:

По результатам анкетирования выявлено:

69,4 % родителей считают, что питание в детском саду хорошее, 36,6% считают питание удовлетворительным.

Анализируя ответы на первые 3 вопроса анкеты можно сделать вывод, что многие родители не интересуются информацией на сайте учреждения по вопросам питания, а именно не знакомы с сезонным меню (лето-осень), (зима весна).

Пересмотрев предложения родителей по улучшению качества питания был сделан вывод, что родители предлагают заменить или исключить некоторые продукты (молоко, рыбу, печень) , которые входят в обязательный суточный рацион питания детей, согласно Сан Пин 2.3/2.4.3590-20. Исключение этих продуктов повлечет за собой нарушения выполнения норм питания. Дети не будут получать норму энергетически веществ, минералов и витаминов.

Рекомендации:

- продолжать работу по улучшению качества питания в детском саду;
- по возможности включить в меню блюда особо любимые детьми;
- привлекать родителей (законных представителей) к контролю за качеством поставляемых продуктов и приготовлением блюд.
- довести до сведения родителей информацию о нормативных документах, регулирующих организацию питания в ДООУ.

Анализ результатов анкетирования родителей по итогам анкетирования родителей (законных представителей) «Патриотическое воспитание в ДООУ».

В январе 2025 года в «Детский сад №3 «Солнышко» проводилось анкетирование родителей (законных представителей) по вопросам патриотического воспитания. В анкетировании приняли участие 72 человека, что составляет 58% от общего количества детей посещающих учреждение в данное время.

Цель: изучение отношения родителей к необходимости патриотического воспитания в ДООУ.

Родителям было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?
3. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?
4. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?
5. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?
6. Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки? Если нет, то почему?

В анкетировании приняло участие 68 родителей

№п/п	Вопрос варианты ответа	% опрошенных
1	Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?	
	Любовь к Родине, уважать и почитать ее традиции	75%
	Знание истории своей страны	16%
	Готовность выполнить гражданский долг, защита интересов Родины	4,5%
	Любовь к семье, обществу, своей стране	4,5%
2	Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?	
	Да	91%
	нет	9%
3	Патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?	
	Родители	52%
	Педагоги	2%
	Родители-педагоги	46%
4	Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?	
	Да	89%
	Нет	11%
5	Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи?	
	Да	86%
	Нет	14%
6	Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки? Если нет, то почему?	
	Да	71%
	Нет, их нет в нашем городе (еще маленькие дети)	22%
	иногда	7%

Вывод:

Проанализировав анкеты, было выявлено, что для родителей термин «патриотическое воспитание» - это Любовь к Родине, уважение и почитание ее традиций;

Для 13% опрошенных - это знание истории своей страны;

Для 4,5% - это готовность выполнить гражданский долг, защита интересов Родины;

Для 4,5% это - любовь к семье, обществу, своей стране.

На вопрос «Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?» 89% опрошенных ответили «Да».

51% опрошенных считают, что основную ответственность за патриотическое воспитание детей несут родители, 45% - педагоги и родители, и лишь 4% опрошенных считают, что ответственность за патриотическое воспитание детей несут педагоги.

На вопрос «Следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?» 93% ответили да, следует.

84% опрошенных считают, что тема ознакомления с родословной семьи актуальна в современном обществе.

71% из числа опрошенных родителей регулярно посещают с детьми музеи и выставки, 7% - лишь иногда посещают, и 22 % не посещают по различным причинам, либо еще маленькие дети, либо их нет в нашем городе.

В целом, по результатам анализа анкет можно сделать следующие выводы:

Патриотическое воспитание актуально во все времена, поэтому ДООУ будет продолжать работу в этом направлении.

Анализ по результатам анкетирования родителей.

В соответствии с годовым планом работы ДООУ и на основании приказа заведующего от 03.12.2024г. №345 в период с 10 по 17 декабря 2024 года проводилось анкетирование родителей (законных представителей)

Цель анкетирования: изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых услуг в ДООУ.

В анкетировании приняло участие 83 родителя, что составило почти 100% от общего числа родителей детей посещающих ДООУ в данный период. Такой процент указывает на то, что родители готовы к взаимодействию и сотрудничеству с воспитателями и педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации.

Родителям было предложено ответить на 11 вопросов.

Результаты анкетирования:

1. Есть ли у Вас замечания к работе администрации ДООУ? (да/нет, какие)

Да – 0

Нет – 0 (100%)

Какие – 0

2. Есть ли у Вас замечания к работе пед. коллектива ДООУ? (да/нет, какие)

Да – 0

Нет – 0 (100%)

Какие - 0

3. Есть ли у Вас замечания к работе тех.персонала ДООУ? (да/нет, какие)

Да – 0

Нет – 0 (100%)

Какие - 0

4. Есть ли у Вас замечания к работе медицинского работника? (да/нет, какие)

Да – 0

Нет – 0 (100%)

Какие - 0

5. Есть ли у Вас замечания к работе специалистов (психолог, логопед, физ.инструктор, муз. рук. и т.д.)?(да/нет, какие)

Да – 0

Нет – 0 (100%)

Какие - 0

6. Есть ли у Вас замечания к организации питания в ДОУ? (да/нет, какие)

Да – 2

Нет – 81 (97%)

Какие - убрать молочные блюда, приготовление супов

7. Что по Вашему мнению необходимо добавить в работу ДОУ?

- добавить педагогов дополнительного образования, специалистов, организовать кружок по хореографии

8. Что по Вашему мнению мешает работе ДОУ?

- недостаточное финансирование , бюрократическая нагрузка

9. Что Вас больше всего привлекает в нашем ДОУ?

- автономное отопление, слаженная работа коллектива, месторасположение ДОУ, организация образовательной деятельности, воспитательной работы, хорошее отношение к детям

10. Что на Ваш взгляд самое главное для ребенка в ДОУ?

- безопасность, отношение к детям, воспитание любви и уважения, эмоциональное здоровье детей.

11. Нуждаетесь ли Вы, как родители в помощи сотрудников ДОУ?

Да – 7

Нет – 76 (91%)

Анкетирование показало:

Большинство родителей считают, что дети ходят в ДОУ с удовольствием. Для этого в группе созданы все необходимые условия – доброжелательная психологическая атмосфера, наличие развивающей предметно – пространственной среды, которая обеспечивает возможность общения, совместной деятельности детей и взрослых и двигательной активности детей.

Большинство родителей считает, что их дети получают необходимые знания, культурно-гигиенические навыки и навыки общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

96% опрошенных родителей считает достаточной и полной информированность о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий. Необходимо отметить, что сайт дошкольного учреждения работает на хорошем уровне, информация обновляется постоянно. Выложен полный перечень документов, касающийся работы организации, незамедлительно публикуются все новости, касающиеся любых мероприятий, происходящих в ДОУ и другая важная и необходимая информация.

Полностью все родители удовлетворены информированностью о проводимой деятельности педагогов в группе через родительские уголки, родительские собрания, чаты групп, работу сайта.

По итогам анкетирования родителей можно сделать следующие выводы:

Созданная система работы ДООУ и воспитательно-образовательная деятельность педагогов позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В работе ДООУ родителей привлекает хорошая организация образовательной деятельности, оптимальные условия для развития и воспитания детей. Воспитатели добились положительных результатов в работе благодаря позитивному взаимодействию с родителями, учитывались их запросы, интересы и пожелания.

Анализ анкетирования родителей воспитанников «Качество питания в детском саду»

С 16 сентября по 30 сентября 2024 года в детском саду было проведено анкетирование родителей (законных представителей воспитанников)

Цель анкетирования: изучения мнения родительской общественности по вопросам организации питания в ДООУ. В опросе приняли участие 64 человека, что составило 45 % от общего количества детей, посещающих МБДООУ.

1. По результатам анкетирования удовлетворены качеством питания воспитанников 94 % опрошенных, 3,6 % - не удовлетворяет питание в ДООУ, 2,4 % - затрудняются с ответом.
2. Информацией о питании в детском саду интересуются 78 % родителей (законных представителей), иногда – 18,4 %, не интересуются этой информацией 3,6%.
3. Разнообразным питание в нашем детском саду отмечают 75 %, не знают – 6 %, не согласились с этим мнением 19 % опрошенных родителей.
4. По мнению родителей 66 % детей с удовольствием питаются в детском саду, 22 % детей имеют не любимые блюда, у некоторых есть привычка не завтракать и не обедать, 12 % затрудняются ответить на этот вопрос.
5. Здоровому питанию в своей семье уделяют особое внимание 92 % родителей.
6. В ходе опроса многие родители ответили, что часто готовят своим детям макароны, картофельное пюре, сосиски, пельмени, котлеты, реже - блюда из рыбы и творога.
7. Из любимых детских блюд родители отметили: котлеты, борщ, выпечка, картофельное пюре, макароны.
8. По мнению родителей необходимо уменьшить количество блюд из печени и рыбы, так как дети плохо едят блюда, приготовленные из этих продуктов.
9. Родители считают, что в меню нужно добавить следующие продукты: фрукты, йогурты, мясо, свежие овощи.

Выводы:

По результатам анкетирования выявлено, что большинство родителей довольны качеством питания в детском саду. Родители интересуются информацией о питании ребенка, положительно отзываются о меню и уделяют особое внимание здоровому питанию в семье. Большинству воспитанникам нравятся блюда, которые готовят в детском саду, исключения составляют единичные случаи. Предложения по улучшению меню имеются, но не все предложения можно применить в рационе питания детей дошкольного возраста.

Рекомендации:

1. Активно взаимодействовать с родителями по повышению культуры здорового питания, по пропаганде здорового образа жизни и правильного питания в домашних условиях.
2. Ежедневно вести разъяснительную работу с воспитанниками о пользе здоровой пищи.
3. Воспитателям и помощникам воспитателей в своей работе продолжать использовать различные приемы по привлечению внимания детей к «нелюбимым» блюдам.
4. Усилить контроль за соблюдением температурного режима выдачи пищи с пищеблока.

В соответствии с годовым планом МБДОУ «Детский сад Солнышко», за отчетный период были проведены следующие **методические мероприятия:**

1.Аттестация педагогических работников:

Прошли аттестацию 2 педагога:

- Номерчук Виктория Петровна (приказ № 736 от 25.04.2024г);

- Собенникова Алена Николаевна (Приказ № 1672 от 24.10.2024г)

2.Педагогические советы:

1.Педагогический совет №2 от 26.03.2024г.

Тема: «Развитие моделей партнерского взаимодействия семей воспитанников и МБДОУ по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому и трудовому воспитанию дошкольников»

2.Педагогический совет № 3 от 31.05. 2024 года.

Тема: «Перспективы воспитательно-образовательной работы на 2024 – 2025 учебный год в условиях ФГОС ДО». «Анализ работы МБДОУ за 2023 - 2024 учебный год».

3.Педагогический совет № 4 (установочный) от 30.08. 2024 года.

Тема: «Ведущие задачи работы детского сада на 2024 – 2025 учебный год».

4.Педагогический совет № 5 от 30.09.2024г.

Тема: «Порядок организации питания в ДОУ»

5.Педагогический совет № 6 от 10.10.2024г.

Тема: «Утверждение порядка организации питания в ДОУ»

6.Педагогический совет №7 от 26.12. 2024 года

Тема: «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников».

3.Родительские собрания

I. Общие родительские собрания

1. Итоги работы детского сада в 2023-2024 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период– май
2. «Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в 2024-2025 учебном году» - сентябрь

II. Групповые родительские собрания

- 1.Итоги работы МБДОУ за прошедший учебный год. Анализ мониторинга. Организация ЛОП.- май.
- 2.Организация деятельности ДОУ в 2024-2025 учебном году. Приоритетные направления в работе педагогического коллектива – сентябрь

4.Смотры, конкурсы, выставки

Воспитанники МБДОУ систематически принимают активное участие в конкурсах организованных Управлением образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым, становятся лауреатами и занимают призовые места.

За отчетный период получили такие награды:

- Грамота управления образования Администрации Красногвардейского района победителей Фестиваля «Созвездие талантливых дошколят» в категории «Песенка-чудесенка»: Аметова Селиме, Темирова Медине, Колесова Александра
- Грамота управления образования Администрации Красногвардейского района призёров Фестиваля «Созвездие талантливых дошколят, за 3 место в категории «Поэзия с детства»: Абляева Диана
- Диплом 2 степени в республиканском конкурсе «Эколята-Дошколята», в номинации «Эко-костюм» Галыбин Кирилл
- Диплом 3 степени в республиканском конкурсе «Эколята-Дошколята», в номинации «Эко-костюм» Чабанова Сафие
- Республиканский конкурс «Эко-рисунок» - диплом 3 степени Викторов Александр, в номинации «Заповедные места родного края»
- Диплом управления образования Администрации Красногвардейского района призёров Конкурса «Школа здоровья маленьких крымчан»
- Диплом 2 степени республиканского конкурса «Дорога глазами детей» - Давлетов Эмин
- Диплом 3 степени муниципального этапа Всероссийского конкурса «Эколята-друзья пернатых» Каранда Елизавета

5. Экскурсии и целевые прогулки

1. Целевая прогулка «На перекрестке»
2. Экскурсия в кабинет медицинской сестры
3. Экскурсия на кухню
- 4.Экскурсия в библиотеку
5. Целевая прогулка в парк

6. Экскурсия по детскому саду
7. Экскурсия в ЦДЮТ
8. Экскурсия в мини-музей детского сада
9. Экскурсия в кабинет завхоза
10. Экскурсия в аптеку
11. Целевая прогулка вокруг детского сада
12. Целевая прогулка в пожарную часть
13. Экскурсия в школу
14. Экскурсия на автовокзал
15. Экскурсия в парикмахерскую
16. Экскурсия на станцию скорой помощи и др.

В связи с введенным режимом повышенной опасности и с целью сохранения жизни и здоровья воспитанников часть запланированных мероприятий проводилась в видео формате.

6. В детском саду продолжается работа опорного пункта по реализации регионального компонента «Крымский калейдоскоп»

За отчетный период

- составлен план работы опорного пункта;
- разработан график организации экскурсий;
- разработано Положение об использовании символики в ДОУ;
- обновлены и дополнены уголки патриотического воспитания в группах.

7. Работа инновационной площадки «Мир головоломок».

- разработан план мероприятий на учебный год;
- утверждена программа «Мир головоломок»;
- обновлены и дополнены уголки в группах «Мир головоломок»

Все педагоги, в течение года, ежемесячно организуют совместную образовательную деятельность с детьми по темам углубленного изучения.

8. Информационное обеспечение детского сада включает :

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение, что позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

Вся информация о методическом обеспечении образовательного процесса отражена в паспортах групп и кабинетов, которая хранится на электронных и бумажных носителях у педагогов.

Выводы:

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в соответствии с ООП МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко», годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Все запланированные годовым планом мероприятия выполнены в полном объеме. Целесообразное использование передовых педагогических технологий позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы МБДОУ.

IV. Оценка кадрового обеспечения

В штатном расписании МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» предусмотрено 37,95 штатных единиц работников. Всего в дошкольном учреждении работают 34 человека (без учета работников, находящихся в отпуске по уходу за ребенком). Укомплектованность учреждения кадрами составляет 92%.

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано на 100%.

Численность педагогических работников 13 человек, из них:

старший воспитатель – 1,
воспитатель – 8,
музыкальный руководитель – 1,
инструктор по физической культуре – 1,
педагог-психолог – 1,
учитель – логопед – 1.

Образование

12 педагогов имеют высшее образование педагогической направленности – 92,3%,
1 педагог - имеет среднее профессиональное образование педагогической направленности – 7,7 %.

В соответствии со статьёй 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к педагогической деятельности допущены лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

У всех педагогических работников образование соответствует занимаемым должностям.

Результаты аттестации

5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию – 38,5%
2 педагога имеют первую квалификационную категорию -15,4%
6 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности – 46,1 %.

Педагогический стаж

До 5 лет – 1 педагог – 7,7%,
от 5 до 30 лет – 9 педагогов – 69,2 %,
свыше 30 лет – 3 педагога – 23,1 %:

Возраст педагогических работников

До 30 лет - 0 педагогов – 0%,
от 30 до 55 лет – 8 педагогов – 61,5 %,
свыше 55 лет – 5 педагогов – 38,5 %.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогическими и административно-хозяйственными работниками по профилю педагогической и иной деятельности:

Всего работников названной категории - 34 человека, ПК и ПП прошли – 12 человек.

Повышение квалификации педагогическими работниками прошедшими повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС:

- всего работников названной категории– 10 человек,

ПК в условиях введения и реализации ФГОС прошли 10 человек –77 %.

Обеспеченность детского сада учебно-вспомогательным персоналом (помощниками воспитателей) составляет 100%.

В настоящее время имеются следующие вакантные должности/профессии:

- специалист по закупкам – 0,5 ставки;
- ассистент (помощник) – 1,0 ставка;
- кухонный рабочий – 1,0 ставка;
- кладовщик – 0,05 ставки.

Вывод:

Анализ кадрового состава показывает достаточно высокий профессиональный уровень педагогов, специалистов и прочих работников. Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для реализации ООП МБДОУ в детском саду созданы все необходимые условия. Методическое, библиотечное и игровое оборудование имеется в полном объёме, информация о наличии материалов хранится у педагогов в электронном и на бумажных носителях (паспорт группы/кабинета)

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной

программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП приобретены наглядно-дидактические пособия.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Вывод:

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных задач.

VI. Медицинское обслуживание детей в ДООУ

Медицинское обслуживание детей в ДООУ строится на основе соответствующих нормативных документов. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям. Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, изолятор (процедурный) кабинет, и оснащен необходимым медицинским оборудованием, набором медикаментов для оказания первой неотложной доврачебной помощи.

Медицинской сестрой ДООУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Медсестрой ДООУ проводятся профилактические мероприятия: осмотр детей на педикулез и чесотку детей с 2 до 7 лет 1 раз в месяц; антропометрические измерения 1 раз в 6 месяцев, анализ заболеваемости ежеквартально; ежемесячное подведение итогов посещаемости детей; профилактические мероприятия.

Количество детей, осмотренных медицинской сестрой и обратившихся за помощью, за последние 3 года :

Год	Всего обращений	Группа раннего возраста	Группа младшего возраста	Группа среднего возраста	Группа старшего возраста
2022	18	2	3	7	6
2023	20	4	3	4	9
2024	17	7	2	5	3

Медицинской сестрой проводится доврачебный осмотр, на наличие катаральных явлений, кожных высыпаний, измерение температуры тела. Оказывается доврачебная помощь или ребенок отстраняется от посещения детского сада и направляются на дальнейшее обследование и лечение в детскую поликлинику.

Таблица по группам здоровья:

Группа здоровья	2022	2023	2024
I группа	87	61	78
II группа	70	90	66
III группа	5	8	10
IV группа	0	1	0
V группа	0	0	0

Как видно из таблицы количество детей с 1-ой группой здоровья увеличилось, а со 2-ой группой здоровья уменьшилось. С 3-ей группой здоровья тенденция к увеличению детей с хронической и врожденной патологией. С 4-ой и 5-ой группой здоровья дети отсутствуют.

Распределение детей по группам здоровья позволяет получить данные для сравнения, которые служат основой для осуществления правильного наблюдения и осуществления оздоровления.

Таблица заболеваемости детей:

Нозология	2022		2023		2024	
	Кол-во случаев	Кол-во дней	Кол-во случаев	Кол-во дней	Кол-во случаев	Кол-во дней
ОРЗ	253	2042	248	1967	185	1592
ОРВИ	19	126	22	153	28	187
Бронхит	19	199	20	202	22	179
Ангина	0	0	2	14	2	13
Фарингит	29	224	21	165	11	66
Трахеит	28	223	25	192	27	286
Ветряная оспа	23	220	29	283	39	387

У детей первых семи лет жизни, наиболее высокий уровень острых заболеваний органов дыхания, это связано с особенностями органов дыхания:

- узостью носовых ходов и голосовой щели;
- недостаточной глубиной и повышенной частотой дыхания;
- малой воздушностью и повышенной плотностью легких;
- слабой развитостью дыхательных мышц;
- неустойчивым дыхательным ритмом;
- нежностью слизистой оболочки носа (богата кровеносными сосудами и легко набухает);
- расширением их контактов с окружающим миром;
- с изменением социальных условий воспитания.

В связи с этим в детском саду ведется работа по укреплению дыхательной системы детского организма (дыхательная гимнастика, игры и прогулки на свежем воздухе, закаливающие мероприятия), все эти мероприятия способствуют общему укреплению организма.

Таблица диспансерного учета детей:

Патология	2022	2023	2024
Нарушение зрения	1	-	1
Дефекты речи	15	12	2
Болезни ОДА	8	6	11
Болезни эндокринной системы	1	-	-
Болезни крови	-	-	-
Врожденные аномалии	-	-	-
Болезни нервной системы	1		3
Болезни ССС	4	1	2
Болезни органов дыхания	1	-	-
Болезни ЖКТ	-	1	-
Всего :	31	20	19
%	19%	12%	12%

При поступлении ребенка в дошкольное учреждение, родители предоставляют медицинскую карту ребенка с пройденным медицинским осмотром, собираются дополнительные сведения об особенностях развития и поведения ребенка.

Ежегодно проводится профилактический медицинский осмотр несовершеннолетних, согласно приказу № 514н от 10.08.2017г. Медицинский осмотр специалистами проводится согласно возрастным особенностям и перечню исследований при проведении профилактического медицинского осмотра несовершеннолетних. Задача врачей – вовремя заметить отклонения в состоянии здоровья и в развитии ребенка. После обследования и постановки диагноза детей ставят на диспансерный учет.

Из таблицы следует, что каждый год растет количество детей состоящих на диспансерном учете. Это является неблагоприятным фактором, для правильного роста и развития ребенка. Что снизить процент диспансерного учета нужно разработать мероприятия по взаимосвязи и взаимодействию с родителями, детской поликлиникой, дошкольным учреждением и школой.

Иммунопрофилактика.

На сегодняшний день известно множество методов профилактики заболеваний. Они могут быть как специфическими, так и неспецифическими. Как показывает практика, предупредить большинство заболеваний можно довольно просто: нужно лишь вести здоровый образ жизни, правильно и сбалансировано питаться, закаливаться и своевременно посещать врача для профилактики. Но при многих заболеваниях таких методов оказывается недостаточно, в этом случае прибегают к иммунизации.

Проведение иммунизации в детском саду определяется исключительно графиком прививок. При этом вакцинация осуществляется либо в индивидуальном порядке, либо организованно. При организованной иммунизации в детский сад приходят специалисты (врач педиатр и медсестра прививочного кабинета) с вакциной. При этом медицинская сестра детского сада собирает добровольное согласие от родителей

(законных представителей), вакцинируемо. Все данные о проведенной вакцинации в детских дошкольных учреждениях в обязательном порядке вносят в особый прививочный лист (форма 063/у) либо в медицинскую карточку (форма 026/у – 2000).

Многие родители скептически относятся к иммунизации в принципе, опасаясь побочных эффектов и возможных осложнений вакцин. Но как показывает практика, любая прививка в сотни раз безопаснее, нежели недуг, от которого она защищает. Тем не менее, перед проведением вакцинации нужно убедиться в полном здоровье ребенка и в отсутствии у него противопоказаний к использованию вакцины.

Оздоровительная работа.

Главная цель оздоровительной работы в детском саду - создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Еще оздоровительные мероприятия в детском саду направлены на коррекцию здоровья, правильное развитие детского организма, в период адаптации и после перенесенных болезней.

Оздоровительные мероприятия включают в себя:

1. Увеличение продолжительности дневного сна в период адаптации.
2. Введение в рацион детей свежих фруктов, соков, овощей.
3. Правильное и сбалансированное питание.
4. Обязательное включение дыхательных упражнений во время физкультурных занятий.
5. Обязательная профилактика гриппа и ОРВИ, проведение противоэпидемиологических мероприятий.
6. Из закаливающих процедур в детском саду проводятся:
 - ~ обливание ног водой комнатной температуры в летний период;
 - ~ солнечные и воздушные ванны в летний период;
 - ~ утренняя гимнастика и физкультурные занятия на свежем воздухе в теплое время года;
 - ~ гимнастика- побудка после сна в течении всего года;
 - ~ использование лука и чеснока в пищу и как аромо-фито профилактика.

Закаливающие процедуры совершенствуют процессы терморегуляции, обмена веществ, сердечно-сосудистой деятельности, улучшается состояние скелетной мускулатуры и центральной нервной системы.

Особое место в оздоровительной работе занимает физическое воспитание ребенка. Это один из мощных факторов оздоровления и укрепления детского организма.

В системе физического воспитания в детском саду используются следующие формы двигательной деятельности:

- ~ утренняя гимнастика;
- ~ физкультурные занятия;
- ~ физкультурные минутки;
- ~ подвижные игры на прогулке;
- ~ физкультурные праздники, дни здоровья, экскурсии, прогулки.

Проводится медико-педагогический контроль физкультурных занятий ежеквартально во всех возрастных группах.

Организация питания.

В МБДОУ организовано питание в соответствии с рекомендациями, СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», с методическими рекомендациями к организации общественного питания населения МР 2.3.6.0233-21 от 02.03.2021г., по утвержденному основному десятидневному меню. Питание четырехразовое, сбалансированное.

Контроль за организацией питания осуществляется заведующим ДОУ, диетической сестрой. В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется гигиенический журнал(сотрудников), журнал учета температурного режима холодильного оборудования, журнал учета температуры и влажности в складских помещениях, журнал бракеража готовой пищевой продукции, журнал бракеража скоропортящейся пищевой продукции, журнал утилизации пищевых отходов. На каждый день пишется меню-раскладка.

Вывод: дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Ежемесячно медицинская сестра проводит анализ питания на калорийность.

Санитарно-просветительская работа.

Санитарно-просветительская работа имеет большое значение, как в развитии ребенка, так и в профилактике заболеваний. В детском саду регулярно проводится работа с родителями, детьми и сотрудниками в форме бесед, лекций, опросов и т.д.

Проводятся беседы на темы:

- «Организация правильного питания и культурно-гигиенических навыков у детей».
- «Прививка-залог здоровья».
- «Вакцинация».
- «Что такое грипп?»
- «Профилактика острых кишечных инфекций».
- «Закаливание детей»
- «Агрессивный ребенок в детском саду».
- «Одежда для сна».
- «Профилактика энтеробиоза»
- «Здоровые зубы».
- «Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей».
- «Правильная обувь».
- «Витамины-наши друзья».

Также систематически выпускаются санбюллетни на темы:

- «7 апреля – всемирный день здоровья»
- «1 июня – день защиты детей»
- «Осторожно, клещи!»

- «Готовимся к лету!!!»
- «Профилактика ГРИППА»

Задачи:

1. Повышать качество здоровья детей.
2. Выполнять нормы питания на 100%.
3. Регулярное проведение санитарно-просветительской работы среди родителей, детей и сотрудников.
4. Своевременно проводить иммунопрофилактику.

Постоянно повышать свои деловые и профессиональные качества

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1, прилегающий к нему изолятор на 1 койко-место;
- кабинет делопроизводителя и учителя-логопеда – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей. В умывальных комнатах требуется замена облицовочной плитки на стенах и полу. На пищеблоке требуется замена электросковороды на современную модель.

Художественно-эстетическое направление работы проходит в музыкальном зале и группах. Требуется текущий ремонт помещения с заменой пола.

Физическая деятельность осуществляется в музыкальном зале и на спортивной площадке на территории детского сада, которая требует оснащение современным покрытием и уличным оборудованием.

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в методическом кабинете, где приобретена необходимая литература, наглядные пособия по всем направлениям деятельности детского сада. Требуется текущий ремонт кабинета: стены, пол, потолок, замена дверей и мебели.

В МБДОУ созданы необходимые условия для обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности, соблюдения и выполнения норм и требований норм охраны труда.

Материально-техническое состояние детского сада и территории требует доработки

для соответствия действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности, с учетом новых требований, замена освещения в спальнях и раздевалках, замена облицовки стен и пола в умывальных и туалетных комнатах, благоустройство территории (замена теневых навесов, игрового уличного оборудования, текущий ремонт музыкального зала).

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 01.01.2025 г.

№п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя	Значение показателя	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		2022 год	2023 год	2024 год
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	162	162	156
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	162	162	156
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	26	27	27
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	136	135	129
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%			
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	162/100	162/100	156/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней	день	9	10	12

	при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника				
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек			
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	12/92,3	11/91,7	12/92,3
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/92,3	11/91,7	12/92,3
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1/7,7	1/8,3	1/7,7
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/7,7	1/8,3	1/7,7
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	3	1	2
1.8.1	Высшая	человек/%	5/38,5	5/41,7	5/38,5
1.8.2	Первая	человек/%	1/7,7	0	2/15,4
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0/0	0/0	1/7,7
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/23,1	3/25	3/23,1
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников	человек/%	4/30,8	4/33,3	5/38,5

	в возрасте от 55 лет				
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/100	16/100	12/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11/100	12/100	10/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	13/0,080	12/0,074	13/0,83
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	нет	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,4кв.м.	2,4кв.м.	2,4кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации	кв.м.	2,4кв.м.	2,4кв.м.	2,4кв.м.

	дополнительных видов деятельности воспитанников				
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

ВЫВОД:

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884110
Владелец Воробьева Ольга Владимировна
Действителен с 28.08.2024 по 28.08.2025