

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №3 "СОЛНЫШКО" П. КРАСНОГВАРДЕЙСКОЕ
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №3 «СОЛНЫШКО»)**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Педагогического совета № ____

От _____

УТВЕРЖДЕНО

приказом

МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко»

от _____ № _____

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Совета родителей

МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко»

№ ____ от _____

**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №3 «Солнышко»
п. Красногвардейское Красногвардейского района
Республики Крым**

**п. Красногвардейское
2024г**

Содержание

	Название раздела	стр.
	Введение. Информационная справка	
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	1.1. Пояснительная записка	
	1.2. Цели и задачи реализации Программы	
	1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	
	1.4. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
	1.4.1. Ранний возраст (1,5-3 года)	
	1.4.2. Младший дошкольный возраст (3-4 года)	
	1.4.3. Средний дошкольный возраст (4-5 года)	
	1.4.4. Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	
	1.4.5. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
	1.5. Особенности развития детей с ОВЗ	
	1.6. Планируемые результаты освоения ООП МБДОУ	
	1.7. Система оценки результатов освоения программы	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям	
	2.1.1 Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
	2.1.2. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	
	2.1.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	
	2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
	2.1.5 Содержание образовательной области «Речевое развитие»	
	2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	
	2.3. Описание вариативных форм реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников (специфика их образовательных потребностей и интересов)	
	2.4. Способы реализации Программы	
	2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	
	2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
	2.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	
	2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
	2.9. Особенности взаимодействия МБДОУ со школой и социумом	

3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	3.1 Организация режима пребывания детей в МБДОУ	
	3.2 Организация образовательной деятельности МБДОУ (учебный план)	
	3.3 Планирование воспитательно-образовательного процесса МБДОУ	
	3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий. Традиции МБДОУ	
	3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды МБДОУ	
	3.6. Материально-техническое обеспечение Программы	
	3.7. Программно-методическое обеспечение реализации образовательных областей	
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	4.1. Краткая презентация программы	
	4.2. Лист изменений и дополнений	

Введение. Информационная справка

1	Полное наименование Учреждения по Уставу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Солнышко» п Красногвардейское Красногвардейского района Республики Крым
2	Сокращенное название	МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко»
3	Адрес Учреждения (юридический и фактический)	Чкалова ул., д. 22, п. Красногвардейское Красногвардейский район Республика Крым Российская Федерация, 297000.
4	Статус Учреждения - тип учреждения - тип образовательной организации	• муниципальное бюджетное учреждение • бюджетное • дошкольная образовательная организация
5	Телефон	Тел. (36556) 2-55-63
6	Адрес электронной почты	e-mail: solnishko1967@inbox.ru
7	Официальный сайт учреждения	https://solnyshko3.tvoyasadik.ru
8	Учредитель учреждения	Администрация Красногвардейского района Республики Крым
9	Режим работы	Понедельник-пятница: с 7.30 до 18.00 Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни
	Модель МБДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений)	В дошкольном учреждении функционирует 6 групп. Структурные компоненты: - 6 возрастных групп; - музыкальный зал; - кабинет заведующего; - психолого-логопедический пункт;

		- методический кабинет; - медицинский кабинет, изолятор, - пищеблок, - прачечная, бельевая, - кабинет завхоза, склад.
--	--	---

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Солнышко» п. Красногвардейское Красногвардейского района Республики Крым (далее Программа) **разработана:**

в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

В обязательной части Программы представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г.

№ 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г.,

регистрационный № 72264); - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко»;
- Программа развития «Детский сад №3 «Солнышко»

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ОП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. *Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.*

Программа *отвечает образовательному запросу социума*, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает: ♦ воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами; ♦ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; ♦ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные

образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержатся: целевой, содержательный и организационный разделы.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

(обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)

1.1. Пояснительная записка

Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования (обязательная часть)

➤ **Цель Программы. Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.**

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи реализации Программы (обязательная часть)

- ◆ Обеспечить единые для Российской Федерации содержания ДО и планируемые результаты освоения образовательной программы ДО;
- ◆ Приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память, преемственность поколений, единство народов России;
- ◆ Создавать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ◆ Структурировать содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ◆ Создавать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ◆ Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ◆ Обеспечивать развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- ◆ Обеспечивать психолого-педагогической поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ◆ Способствовать достижению детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи реализации Программы в части,

формируемой участниками образовательных отношений

- ◆ Развивать духовно-нравственную культуру ребенка, формировать ценностные ориентации средствами приобщения к традиционной народной культуры родного края.

1.1.1. Принципы и подходы к формированию Программы (обязательная часть)

- ◆ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ◆ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ◆ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- ◆ признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ◆ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ◆ сотрудничество ДОУ с семьей;
- ◆ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ◆ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ◆ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ◆ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- ◆ отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;
- ◆ построение образовательного процесса с использованием социоигровых технологий, проектной деятельности;
- ◆ построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;
- ◆ достижение воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

1.1.1. Планируемые результаты реализации Программы

- ◆ Планируемые результаты в раннем возрасте (п.15.2. стр. 7-8)
- ◆ Планируемые результаты к четырем годам (п.15.3.1. стр.8-10)
- ◆ Планируемые результаты к пяти годам (п.15.3.2. стр. 10-12)

- ◆ Планируемые результаты к шести годам (п.15.3.3. стр. 12-15)
- ◆ Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (п.15.4. стр. 15-17)

1.1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных **индивидуальные образовательные маршруты** освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться **оценка индивидуального развития детей** (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- ❖ - *планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;*
- ❖ - *целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; п.16.3 раздел II ФОП ДО).*
- ❖ - *освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).*

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (**стартовая диагностика (октябрь)**);
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (**заключительная диагностика (апрель - май)**).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало-формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

➤ При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**, ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

Результаты наблюдения фиксируются в таблице педагогической диагностики и заполняются дважды в год. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; НИЗКИЙ

2 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной с помощью взрослого; СРЕДНИЙ

3 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; ДОСТАТОЧНЫЙ

4 балла — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно. ВЫСОКИЙ

Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

➤ При необходимости используется психолого - педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог и учитель - логопед. Участие ребенка в психолого – педагогической диагностике допускается только **с согласия** его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 1 раз в год, **в апреле** каждого года.

Предусмотрено также проведение мониторинга адаптации детей к детскому саду в период с августа по октябрь по следующим показателям:

эмоциональный настрой ребёнка во время прихода в детский сад, адаптация к режимным моментам, взаимодействие с коллективом сверстников.

****Для детей с 4 лет, два раза в год, проводится *мониторинг физической подготовленности***, результаты фиксируются инструктором по физической культуре, итоги мониторинга анализируются, намечается перспектива в работе.

Для детей подготовительной группы два раза в год, в октябре и апреле проводится ***мониторинг готовности*** детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Результаты анализируются, доводятся до сведения родителей в индивидуальном формате, намечается перспектива в работе.

1.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

(часть, формируемая участниками образовательного процесса)

1.2.1. Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии со следующими документами и нормативными актами:

- Конвенция о Правах ребенка
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155)
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
 - Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября № 28 «Санитарно-эпидемиологических требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
 - Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября октября № 32 «Санитарно-эпидемиологических требования к организации общественного питания населения»
 - Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 №30038)
- Устав МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» п Красногвардейское Республики Крым
- Программа развития МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» п Красногвардейское на 2021- 2025 г.

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом региональной парциальной программы по гражданско- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым

«Крымский венок», авторы Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова, издательство ООО «Наша школа» 2017г.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в МБДОУ. и может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МБДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Цель и задачи реализации Программы.

- создание ПДР (пространство детской реализации)
- поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка; создание условий для самореализации ребенка; создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста; обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками,

экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной.

- ориентация всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально
- комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. Обеспечивать оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
2. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучие;
3. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
4. Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
5. Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
6. Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. Способствовать формированию общей культуры личности детей, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формировать предпосылок учебной деятельности;
8. Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможностей формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
9. Создавать условия формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
10. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Особенности осуществления образовательного процесса

Режим работы МБДОУ представляет годовой цикл:

- с сентября по май – воспитательно - образовательная работа; с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00 ч.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. В МБДОУ действуют возрастные группы:

- для детей от 2 до 3 лет (1 младшая группа);
- для детей от 3 до 4 лет (2 младшая группа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей МБДОУ

Общий состав групп: 6 групп. Количество детей: 160 детей.

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском. МБДОУ могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ.

Срок реализации образовательной программы: 1 год.

Программу реализуют педагогические работники (по штатному расписанию):

Заведующий – 1

Старший воспитатель – 1

Воспитатели – 8

Музыкальный руководитель 1

Инструктор по физическому воспитанию -1

Учитель – логопед -1

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами, согласно, штатного расписания и Дорожной карты.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Педагоги нашего детского сада имеют следующие награды:

- Благодарность Министерства образования Российской Федерации – 3 педагога;
- Почетными грамотами Министерства образования Республики Крым - 1 педагог;
- Почетной грамотой Главы администрации Красногвардейского района - 5 педагогов;
- Почетной грамотой начальника управления образования - 5 педагогов;
- Благодарность КРИППО - 1 педагог.

Все педагоги своевременно проходят КПК, владеют навыками пользователя ПК, постоянно повышают свой профессиональный уровень через :

- посещение методических объединений района;
- проведение процедуры аттестации;
- организацию работы по темам углубленного изучения и самообразование;
- проведение мастер-классов и семинаров.

Все это способствует повышению профессионального мастерства и положительно влияет на развитие МБДОУ в целом.

Детский сад находится в экологически чистом микрорайоне с развитой инфраструктурой. Рядом с детским садом имеются социально значимые объекты:

- МБОУ «Красногвардейская школа №1»;
- МБОУ «Красногвардейская школа №2»;
- МБУК «Централизованная библиотечная система» Красногвардейского района Республики Крым;
- МБУДО «Красногвардейская ДШИ»;
- МБОУ ДОД "РЦДЮТ";
- Отдел МВД России по Красногвардейскому району;
- Сельский парк пгт. Красногвардейское;
- МБУК «Районный Краеведческий музей» Красногвардейского района РК;
- ГБУЗ РК «Красногвардейская ЦРБ»;
- Пожарно-спасательная часть № 27 ФГКУ пожарно-спасательного отряда ФПС по Республике Крым".

Территория огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев,

кустарников и многолетних растений.

На территории расположены 6 прогулочных участков и спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга, имеется хозяйственная зона.

В весенне-летний период сотрудники детского сада высаживают мини-огороды, и цветы на клумбах, организуют трудовой десант родительской общественности. При разработке Программы педагоги МБДОУ учитывали требования региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок». под редакцией Л.Г. Мухомориной, Э.Ф. Кемилевой, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистовой.

С 01.09.2017г. МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко», согласно, приказа начальника Управления образования Администрации Красногвардейского района, является опорным пунктом по реализации регионального компонента.

Поэтому при организации воспитательно-образовательной работы с детьми учитываются социально-культурные условия Республики Крым.

Воспитание у детей уважения к жителям Крыма, их культурной самобытности, языку, национальным ценностям Крымского полуострова, к культурам народов Крыма, подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами является приоритетным направлением деятельности МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко». Для реализации данного направления в группе «Алые паруса» оформлена мини лаборатория «В гостях у Смешариков», в группах созданы мини-музеи: «Народная игрушка», «Шахматное королевство», «Национальные краски Крыма», «Маленький музей большого дерева», «Узоры России», «Царство Нептуна», «Монетный дворик», «Юный эколог», оборудованы мини метеостанции в группах №5 и №6. В группе №5 оформлен макет «Зоопарк», а в группе №6 макет «Парк Тайган»

С 11.05. 2021года, согласно, приказа Национального исследовательского института дошкольного образования Воспитатели России, в детском саду организована работа инновационной площадки «Мир головоломок». С этой целью педагогическим коллективом МБДОУ было принято решение:

- создать в группах и кабинетах познавательные уголки «Мир головоломок» (тематика и содержание игротеки уголков привязаны к темам самообразования педагогов)
- изучать и внедрять разные виды головоломок;
- систематизировать пополнять материально-техническую базу;
- заинтересовать детей дошкольного возраста решением головоломок ;
- педагогам включить в планы по самообразованию работу по данному направлению;
- привлекать и активизировать родителей, законных представителей,
- организовывать работу в рамках сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями Красногвардейского района.

к сотр

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

(обязательная часть в соответствии с ФОП)

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от

двух до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие:

- от 2-х до 3 лет (п.18.3. стр. 22-24)
- от 3-х до 4 лет (п.18.4. стр. 24-27)
- от 4-х до 5 лет (п.18.5. стр. 27-31)
- от 5 до 6 лет (п.18.6. стр. 31- 36)
- от 6 до 7 лет (п.18.7. стр. 36 -41)

2.1.2. Познавательное развитие:

- от 2-х до 3 лет (п.19.3. стр. 45-47)
- от 3-х до 4 лет (п.19.4. стр. 47-49)
- от 4-х до 5 лет (п.19.5. стр. 49-51)
- от 5 до 6 лет (п.19.6. стр. 51- 54)
- от 6 до 7 лет (п.19.7. стр. 54 -57)

2.1.3. Речевое развитие

- от 2-х до 3 лет (п.20.3. стр. 60-62)
- от 3-х до 4 лет (п.20.4. стр. 62-65)
- от 4-х до 5 лет (п.20.5. стр. 65-69)
- от 5 до 6 лет (п.20.6. стр. 69- 72)
- от 6 до 7 лет (п.20.7. стр. 72 - 76)

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие:

- от 2-х до 3 лет (п.21.3. стр. 78-82)
- от 3-х до 4 лет (п.21.4. стр. 83-90)
- от 4-х до 5 лет (п.21.5. стр. 90-98)
- от 5 до 6 лет (п.21.6. стр. 99- 109)
- от 6 до 7 лет (п.21.7. стр. 109 - 121)

2.1.5. Физическое развитие:

- от 2-х до 3 лет (п.22.3. стр. 124-126)
- от 3-х до 4 лет (п.22.4. стр. 127-130)
- от 4-х до 5 лет (п.21.5. стр. 130-134)
- от 5 до 6 лет (п.22.6. стр. 134- 140)
- от 6 до 7 лет (п.22.7. стр. 140 - 148)

2.2. Вариативные формы, методы, способы и средства реализации Программы

- п. 22.4 стр.149-156.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

- п. 24.19 стр. 156-157

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

- п. 25 .стр 157-165

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. - п. 26. стр.165

2.6. Направления, содержание и задачи коррекционно-развивающей работы

- п. 27. Стр. 165-172.

2.7. Федеральная рабочая Программа воспитания

- ◆ Пояснительная страница - п.29.1.стр. 172-174
- ◆ Целевой раздел Программы воспитания - п.29.2. стр. 174
- Цели, задачи воспитания - п.29.2.1. стр. 174-175

- Направления воспитания - п. 29.2.2. стр.175 -177
- Целевые ориентиры воспитания - п. 29.2.3. стр. 177 – 181
- ◆ Содержательный раздел Программы воспитания п.29.3. стр. 181
- Уклад образовательной организации п.29.3.1. стр. 181
- Воспитывающая среда образовательной организации п. 29.3.2. стр.181-182
- общности образовательной организации п 29.3.3. стр. 182
- задачи воспитания в образовательных областях п.29.3.4. стр. 182-184.
- формы совместной деятельности в образовательной организации п. 29.3.5.стр 185
- работа с родителями(законными представителями) п. 29.3.5.1. стр. 185
- события образовательной организации п.29.3.5.2. стр. 185-186.
- совместная деятельность в образовательных ситуациях п. 29.3.5.3. стр. 186
- организация РППС п.29.3.6. стр. 186-187
- социальное партнерство п.29.3.7. стр. 187-188.
- организационный раздел Программы воспитания п. 29.4. стр. 188
- кадровое обеспечение п. 29.4.1.стр.188-189

2.8.2.1. Формы совместной деятельности образовательной организации

Работа с родителями(законными представителями)

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей(способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций,связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
- досуги с активным вовлечением родителей.

Формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы

Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической

информации.

Анкетирование - используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка

Опрос - метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и виды взаимоотношений МБДОУ с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- открытость МБДОУ для семьи.
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Система взаимодействия

Изучение запросов семьи, уровня психолого-педагогической компетентности

- социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;
- беседы (администрация, воспитатели, специалисты);
- наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;
- анкетирование;
- проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.

Информирование родителей

- Визитная карточка учреждения;
- информационные стенды;
- официальный сайт МБДОУ;
- родительские собрания;
- выставки детских работ;
- личные беседы;
- общение по телефону;
- фотогазеты;
- памятки.

Консультирование родителей по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)

Просвещение и обучение родителей

- по запросу родителей или по выявленной проблеме;
- семинары, семинары-практикумы, мастер-классы;
- приглашения специалистов;
- официальный сайт организации;
- творческие задания; тренинги;
- папки-передвижки

Совместная деятельность МБДОУ и семьи

- Дни открытых дверей; дни семьи;
- организация совместных праздников;
- совместная проектная деятельность;
- выставки семейного творчества; семейные фотоколлажи;
- субботники;
- родительские собрания

События образовательной организации

1. Посвящение в дошколята

Цель: создание условий для дружеских взаимоотношений между детьми на этапе адаптации детей к условиям детского сада, содействие к проявлению искренней заинтересованности родителей в обеспечении гибкой адаптации ребёнка и их готовности к эмоциональной поддержке малыша в этот период.

2 День Рождения детей.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. 3.

Новоселье группы в начале года.

Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении.

4. Еженедельные развлечения

Цель: подведение итогов прожитой недели, яркие события, активизировать, объединить творческие проявления детей, выявить их инициативу, вызвать эмоциональный подъем.

5. Личное приветствие каждого ребенка и родителей.

Воспитатель должен лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними.

Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его приходят с нетерпением ждать другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

6. Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы.

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

7. Присвоение имени, символики детскому саду, группе .

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности. 8.

Участие группы в делах всего дошкольного учреждения

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

9. Выставки творческих работ

Цель: организация работы по созданию условий взаимодействия специалистов МБДОУ с родителями воспитанников, повышение интереса детей к предмету выставки, а через него освоению культурных ценностей, познавательной информации, исторических и социальных связей, повышение культурного уровня, знакомство детей с различными видами художественного и декоративно-прикладного направлений в искусстве, приобщение к творческому и познавательному досугу.

10. Создание мини-музеев.

Цель: обогащение воспитательно-образовательного пространства новыми формами работы с детьми и их родителями.

11. Конкурсы по разным направлениям ФОП.

Цель: гражданско-патриотическое, нравственное воспитание, социализация детей, расширение границ общения, формирование интереса к художественной литературе, повышение исполнительского мастерства участников Конкурса, активизация различных форм взаимодействия с родителями воспитанников.

12. Отчетный концерт.

Цель: создание праздничной, радостной атмосферы, развитие умения выражать свои чувства и эмоции в песнях, танцах.

13. Недели безопасности.

Цель: оказание помощи детям в овладении элементарными правилами безопасного поведения дома,

на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. формирование понятия- «опасные предметы»

14. Экологическая тропа.

Цель: развитие экологического сознания ребёнка-дошкольника. развитие познавательного интереса к миру природы, осознания ребёнком себя как части природы.

15. Трудовой десант

Цель; формирование навыков коллективного труда, чувства общественного долга. воспитание взаимопомощи, выручки, чувства удовлетворения от сделанной работы.

16.Оконный вернисаж.

Цель; оформление группы и окон к тематическим неделям, совместная деятельность педагогов, детей и родителей.

17. День проявления доброты

Цель: участие в благотворительных акциях, формирование представления у детей одоброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека.

И другие

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

В основу организации партнерской деятельности взрослого с детьми входит:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка;
- в режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи

Формы организации совместной деятельности «Речевое развитие»:

Игровая деятельность

Театрализованная деятельность

Коррекционно-речевая деятельность

Восприятие художественной литературы

Коммуникативная деятельность

Продуктивная деятельность

Трудовая деятельность

«Социально-коммуникативное развитие»

Коммуникативная деятельность

Игровая деятельность

Познавательная деятельность

Трудовая деятельность

Досуговая деятельность

Восприятие художественной литературы

«Художественно-эстетическое развитие»

Познавательная деятельность в изобразительной области

Познавательная деятельность в области музыки

Игровая деятельность

Театрализованная деятельность

Индивидуальная работа

Художественный труд
Досуговая деятельность
«Физическое развитие»
Игровая деятельность
Познавательная деятельность
Коммуникативная деятельность
Восприятие художественной литературы
Индивидуальная работа
«Познавательное развитие»

Игровая деятельность
Познавательная деятельность
Исследовательская деятельность
Коммуникативная деятельность
Восприятие художественной литературы
Продуктивная деятельность

В дошкольном возрасте формирование основ базовой культуры личности ребенка, его психических и личностных новообразований происходит только в процессе общения и совместной деятельности со взрослым. В этих двух сферах жизнедеятельности осуществляется интеллектуальное и личностное развитие ребенка, его ориентировка в предметном мире и в системе человеческих отношений.

Поэтому каждый воспитатель ДОО должен знать специфику организации совместной деятельности взрослого и детей, а также особенности построения и планирования образовательной деятельности в процессе организации совместных видов деятельности

2.8.2.2. Организация предметно-пространственной среды

Организация развивающей среды в ДОО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности, а также возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность:

- Ø развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели;
- Ø предметы для опытно-поисковой работы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее;
- Ø большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе), включающий в себя:

- Ø центр игры
- Ø центр двигательной деятельности
- Ø центр конструирования
- Ø центр музыкально театрализованной деятельности

Спокойный сектор:

- Ø центр книги
- Ø центр отдыха
- Ø центр природы

Рабочий сектор: (рабочий сектор занимает 25% всей группы, так как там предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности.

- Ø центр познавательной и исследовательской деятельности
- Ø центр продуктивной и творческой деятельности
- Ø центр правильной речи и моторики.

Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним.

Материалы, учитывающие гендерные различия - интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

В группах старших дошкольников материалы, способствующие овладению чтением, математикой. Это: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу. Материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы и др.

2.9.Содержательный раздел

(часть формируемая участниками образовательного процесса)

2.9.1. Содержание образовательной деятельности с детьми

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами ОП ДО в ДОУ определены способы реализации образовательной деятельности с учетом конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МБДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности педагоги руководствуются принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. В ходе реализации содержания образовательной деятельности во внимание принимается разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МБДОУ.

Содержание образовательной деятельности с детьми обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ОП ДО (в ее структурном компоненте – рабочих программах) и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в младшем возрасте (2 года - 3 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами;
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная активность;
- двигательная активность.

2.9.2. Описание вариативных форм реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников (специфика их образовательных потребностей и интересов)

Младшая группа (1,5 до 3 лет)

«Социально-коммуникативное развитие»

- игровое упражнение, индивидуальная игра, моделирование, минутка вхождения в день, совместная с педагогом игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, праздник, экскурсия, поручение.

«Познавательное развитие»

- рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, конструктивно-модельная деятельность, развивающая игра, ситуативный разговор, рассказ, беседа интегративная деятельность.

«Речевое развитие»

- рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, чтение, обсуждение, рассказ, игра.

«Художественно-эстетическое развитие»

- рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и движений, совместное пение

«Физическое развитие»

- игровая беседа с элементами движения, игра, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, интегративная деятельность, упражнения, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение.

Вторая младшая группа (3-4 года)

«Социально-коммуникативное развитие» игровое упражнение, индивидуальная игра, моделирование, минутка вхождения в день, совместная с педагогом игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, ситуативная беседа, наблюдение, рассматривание, праздник, экскурсия, поручение, дежурство

«Познавательное развитие»

- рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность, развивающая игра, экскурсия ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, ситуативная беседа проблемная ситуация.

Речевое развитие»

- рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа, (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение,

рассказ игра.

«Художественно-эстетическое развитие»

- рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра,
- организация, выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение

«Физическое развитие»

- игровая беседа с элементами движения, игра, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, «Социально-коммуникативное развитие»

- индивидуальная игра, совместная с педагогом игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, ситуативная беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместная деятельность, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручения и задания, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Познавательное развитие»

- коллекционирование, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность, экспериментирование, развивающая игра наблюдение, проблемная ситуация, викторины, конкурсы, культурные практики, рассказ, ситуативная беседа, экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Речевое развитие»

- чтение, ситуативная беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, интегративная деятельность,
- обсуждение, рассказ, инсценированный, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, «проблемная ситуация», использование различных видов театра

«Художественно-эстетическое развитие»

- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту, народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, беседа интегративного характера музееведческого содержания, интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальные упражнения, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная, сюжетная игра.

«Физическое развитие»

- физкультурное занятие, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, игра, ситуативная беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемные ситуации. Старшая группа (5-6 лет)

«Социально-коммуникативное развитие»

- индивидуальная игра, совместная с педагогом игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, ситуативная беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, детский мастер-класс, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместная деятельность, рассматривание,

просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручения и задания, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

«Познавательное развитие»

- коллекционирование, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность, экспериментирование, развивающая игра, викторины, конкурсы, наблюдение, культурные практики, проблемная ситуация, рассказ, ситуативная беседа, экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами,

«Речевое развитие»

- чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, чтение, беседа,

рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок,

проблемная ситуация, использование различных видов театра

«Художественно-эстетическое развитие»

- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций, оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, беседа интегративного характера музейно-образовательного содержания, интегративная деятельность.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

«Социально-коммуникативное развитие»

- индивидуальная игра, совместная с педагогом игра, совместная со сверстниками игра, чтение, ситуативная беседа, детский мастер-класс, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместная деятельность, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручения и задания, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

«Познавательное развитие»

- коллекционирование, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, культурные практики, викторины, конкурсы, проблемная ситуация, рассказ, ситуативная беседа, экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами

«Речевое развитие»

- чтение, ситуативная беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра

«Художественно-эстетическое развитие»

- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций из их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание, соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра,

беседа интегративного характера музееведческого содержания, интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальные упражнения, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец «Физическое развитие»

• физкультурное занятие, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, самомассаж, игра, ситуативная беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность, контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемные ситуации.

III. Организационный раздел

(обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)

- ◆ 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы п.30, мтр.189
- ◆ 3.2. Особенности организации РППС п 31. стр.191
- ◆ 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы п.32.стр.193
- ◆ 3.4. Перечень литературы, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы п.33 стр.195
- ◆ 3.5. Кадровые условия реализации Программы п.34 стр. 218
- ◆ 3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах п.35.стр.219
- ◆ 3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы п.36.стр.234

3.8. Организационный раздел

(часть формируемая участниками образовательного процесса)

3.8.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей. Система дошкольного образования в образовательном учреждении нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В образовательном учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержке другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как

материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помочь детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей. Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:
- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций). Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений. Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители. Создание условий для развития познавательной деятельности. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия.

Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования

и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Создание условий для развития проектной деятельности. В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей. Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В

ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3.2. Особенности организации РППС

В МБДОУ 6 групповых помещений, музыкальный зал, психолого-логопедический пункт, методический кабинет. Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учитывает национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- возрастные особенности детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а разнообразный материал, (игры, игрушки и оборудование), обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм и игрушкам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы (приложение №1)

3.4. Режим и распорядок дня.

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет), холодный период

№	мероприятия	время
1	Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	07.30-08.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
3	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям.	08.50-09.00

4	Непосредственно образовательная деятельность	09.00-10.40
5	Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.40-11.00
6	Игры, подготовка к прогулке	11.00-11.10
7	Прогулка общественно полезный труд ,игры, наблюдения.	11.10-12.20
8	Возвращение с прогулки , подготовка к обеду.	12.20-12.40
9	Обед	12.40-13.00
10	Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
11	Постепенный подъем, закаливание, гимнастика после сна	15.00-15.15
12	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.50
13	Игры, организованная и самостоятельная деятельность детей, дополнительное образование	15.50-17.00
14	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00

Теплый период года

№	мероприятия	время
1	Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд на свежем воздухе	07.30-08.15
2	Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.50
3	Совместная и организованная деятельность, игры	08.50-09.20
4	Подготовка к прогулке, прогулка ,общественно полезный труд, игры, наблюдения, совместно-организованная и самостоятельная деятельность	09.20-10.30
5	Возвращение с прогулки, подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.30-11.00
6	Подготовка к прогулки, прогулка	11.00-12.15
7	Возвращение с прогулки, закаливающие мероприятия	12.15-12.30
8	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
9	Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
10	Постепенный подъем, закаливание, оздоровит. гимнастика.	15.00-15.15
11	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.50
12	Игры, совместно-организованная деятельность детей, дополнительное образование.	15.50-16.30
13	Подготовка к прогулке, прогулка ,общественно полезный труд, игры, наблюдения, совместно-организованная и самостоятельная деятельность, уход детей домой.	16.30-18.00

Режим дня старшей группы (5 6 лет), холодный период года

№	мероприятия	время
1	Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	07.30-08.20
2	Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
3	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям.	08.50-09.00
4	Непосредственно образовательная деятельность	09.00-10.20
5	Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.20-10.40
6	Игры, подготовка к прогулке	10.40-11.00
7	Прогулка общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.05
8	Возвращение с прогулки	12.05-12.15
9	Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
10	Подготовка к дневному сну, сон.	12.45-15.00
11	Постепенный подъем, закаливание, оздоровит. гимнастика.	15.00-15.10
12	Игры, организованная и самостоятельная деятельность детей, дополнительное образование.	15.10-15.35
13	Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
14	Игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд.	15.50-16.30
15	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30-18.00

Теплый период года

№	мероприятия	время
1	Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд на свежем воздухе	07.30-08.30
2	Подготовка к завтраку	08.30-09.00
3	Совместная и организованная деятельность, игры	09.00-09.10
4	Подготовка к прогулке, прогулка ,общественно полезный труд, игры, наблюдения, совместно-организованная и самостоятельная деятельность	09.10-11.30
5	Возвращение с прогулки, подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.30-11.00
6	Подготовка к прогулки, прогулка	11.00-12.00
7	Возвращение с прогулки, закаливающие мероприятия	12.00-12.20
8	Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
9	Подготовка к дневному сну, сон.	12.50-15.00
10	Постепенный подъем, закаливание, оздоровит. гимнастика.	15.00-15.15
11	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45
12	Игры, совместно-организованная деятельность детей, дополнительное образование.	15.45-16.15
13	Подготовка к прогулке, прогулка ,общественно полезный труд, игры, наблюдения, совместно-организованная и самостоятельная деятельность, уход детей домой.	16.15-18.00

Режим дня средней группы (4-5 лет), холодный период года

№	мероприятия	время
1	Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	07.30-08.15
2	Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.45
3	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям.	08.45-09.00
4	Непосредственно образовательная деятельность	09.00-10.30
5	Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.30-10.50
6	Игры, подготовка к прогулке	10.50-11.00
7	Прогулка общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.00
8	Возвращение с прогулки	12.00-12.10
9	Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
10	Подготовка к дневному сну, сон.	12.40-15.00
11	Постепенный подъем, закаливание, оздоровит. гимнастика.	15.00-15.10
12	Игры, организованная и самостоятельная деятельность детей, дополнительное образование.	15.10-15.30
13	Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
14	Игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд.	15.50-16.30
15	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30-18.00

Теплый период года

№	мероприятия	время
1	Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд на свежем воздухе	07.30-08.20
2	Подготовка к завтраку	08.20-08.40
3	Совместная и организованная деятельность, игры	08.40-09.00
3	Подготовка к прогулке, прогулка, общественно полезный труд, игры, наблюдения, совместно-организованная и самостоятельная деятельность	09.00-10.30
4	Возвращение с прогулки, подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.30-10.50
5	Подготовка к прогулки, прогулка	10.50-12.00
6	Возвращение с прогулки, закаливающие мероприятия	12.00-12.20
7	Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
8	Подготовка к дневному сну, сон.	12.50-15.00

9	Постепенный подъем, закаливание, оздоровит. гимнастика.	15.00-15.15
10	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.50
11	Игры, совместно-организованная деятельность детей, дополнительное образование.	15.50-16.30
12	Подготовка к прогулке, прогулка ,общественно полезный труд, игры, наблюдения, совместно-организованная и самостоятельная деятельность, уход детей домой.	16.30-18.00

Режим дня младшей группы (3-4 года), холодный период года

№	мероприятия	время
1	Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	07.30-08.15
2	Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.50
3	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям.	08.50-09.00
4	Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.40
3	Совместная организованная деятельность	09.40-10.20
4	Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.20-10.50
5	Игры, подготовка к прогулке	10.50-11.00
6	Прогулка общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.00
7	Возвращение с прогулки	12.00-12.10
8	Подготовка к обеду , обед	12.10-12.40
9	Обед	12.20-12.40
10	Подготовка к дневному сну, сон.	12.40-15.00
11	Постепенный подъем, закаливание, оздоровит. гимнастика.	15.00-15.15
12	Игры, организованная и самостоятельная деятельность детей, дополнительное образование.	15.15-15.30
13	Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
14	Игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд.	16.00-16.30
15	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30-18.00

Теплый период года

№	мероприятия	время
1	Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд на свежем воздухе	07.30-08.15
2	Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.50
3	Совместная и организованная деятельность, игры	08.50-09.00
4	Подготовка к прогулке, прогулка, общественно полезный труд, игры, наблюдения, совместно-организованная и самостоятельная деятельность	09.00-10.30
5	Возвращение с прогулки, подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.30-10.50
6	Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.00
7	Возвращение с прогулки, закаливающие мероприятия	12.00-12.20
8	Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
9	Подготовка к дневному сну, сон.	12.50-15.00
10	Постепенный подъем, закаливание, оздоровит. гимнастика.	15.00-15.15
11	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.50
12	Игры, совместно-организованная деятельность детей, дополнительное образование.	16.00-16.20
13	Подготовка к прогулке, прогулка ,общественно полезный труд, игры, наблюдения, совместно-организованная и самостоятельная деятельность, уход детей домой.	16.20-18.00

Режим дня 1 младшей группы(2-3 года), холодный период года

№	мероприятия	время
1	Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно	07.30-08.15

	полезный труд	
2	Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-09.00
3	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям.	09.00-09.20
4	Непосредственно образовательная деятельность	09.20-09.50
5	Совместная организованная деятельность	09.50-10.20
6	Подготовка ко 2 завтраку	10.20-10.40
7	Игры, подготовка к прогулке	10.40-11.00
8	Прогулка общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.00
9	Возвращение с прогулки	12.00-12.15
10	Подготовка к обеду, обед, обед	12.15-12.45
11	Подготовка к дневному сну, сон.	12.45-15.30
12	Постепенный подъем, закаливание, оздоровит. гимнастика.	15.30-15.40
13	Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
14	Игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд.	16.00-16.30
15	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30-18.00

Теплый период года

№	мероприятия	время
1	Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд на свежем воздухе	07.30-08.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
3	Подготовка к прогулке, прогулка, общественно полезный труд, игры, наблюдения, совместно-организованная и самостоятельная деятельность	09.00-10.30
4	Возвращение с прогулки, подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.30-11.00
5	Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.00
6	Возвращение с прогулки, закаливающие мероприятия	12.00-12.10
7	Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
8	Подготовка к дневному сну, сон.	12.30-15.30
10	Постепенный подъем, закаливание, оздоровит. гимнастика.	15.30-15.45
11	Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
12	Игры, совместно-организованная деятельность детей, дополнительное образование.	16.00-16.20
13	Подготовка к прогулке, прогулка, общественно полезный труд, игры, наблюдения, совместно-организованная и самостоятельная деятельность, уход детей домой.	16.20-18.00

3.5 Региональный календарный план воспитательной работы

1. Режим работы МБДОУ

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Режим работы	с 07.30 до 18.00
Время работы возрастных групп	10,5 часов
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни

2. Продолжительность учебного года

Учебный год	с 01.09.2024 по 31.05.2025 г.	34 недели
I полугодие	с 01.09.2024 по 31.12.2024 г.	17 недель
II полугодие	с 09.01.2025 по 31.05.2025 г.	17 неделя
Летний оздоровительный период	с 01.06.2025 по 30.08.2025 г.	13 недель

3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Наименование	Сроки	Количество дней
--------------	-------	-----------------

Первичный мониторинг	02.10.2024 г. - 13.10.2024 г.	10 дней
Итоговый мониторинг	01.04.2025 г. - 12.04.2025 г.	10 дней
4. Праздники для воспитанников		
Наименование	Сроки/ даты	
«День знаний» Посвящение в дошколята	01.09.2024	
Акция милосердия «Белый цветок».	22.09.2024	
День Государственного герба и флага РК сентября согласно статье 1 Закона	24.09.2024	
День работников дошкольного образования	27.09.2024	
Месячник безопасности, мониторинг	02-13.10.2024	
День отца	15.10.2024	
«Золотая осень»	24-27.10.2024	
«День народного единства»	04.11.2024	
«День матери России»	24.11.2024	
День неизвестного солдата. Международный День инвалида	03.12.2024	
День Конституции Российской Федерации	12.12.2024	
День прав человека	10.12.2024	
«Новый год у ворот»	25 - 29. 12.2024	
Рождественская неделя, «Старый Новый год»	08.-12.01.2025	
День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27.01.2025	
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	02.02.2025	
Детсадовская лаборатория	12-16.02.2025	
«День Защитника Отечества»	22.02.2025	
«День 8 Марта» Международный женский день	05.-07.03.2025	
«Масленица»	11-14.03. 2025г.	
День воссоединения Крыма с Россией	15.03.2025	
День смеха	01.04.2025	
Месячник безопасности, мониторинг	02.-12.04.2025	
«Загадочный космос»	12.04.2025	
Неделя поэзии	15.-19.04.2025	
Пасхальная ассамблея	22-27.04 2025	
Неделя памяти. День Победы	01.09.05.2025	
«Выпускной»	По плану	
«День Защиты детей»	03.06.2025	
«До свидания лето!»	30.08.2025	
5. Периодичность проведения родительских собраний		
Наименование	Сроки/ даты	
1 собрание	сентябрь	
2 собрание	ноябрь-декабрь	
3 собрание	апрель-май	
6. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
	Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Зимние каникулы	01.01.2025 - 08.01.2025 г.	8 дней
Летние	01.06.2025 – 31.08.2025 г.	13 недель

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы

Лист ознакомления
с образовательной программой дошкольного образования муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3
«Солнышко» п. Красногвардейское Красногвардейского района
Республики Крым

[illegible]