

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №3 «Солнышко»
Воробьева О.В. _____

План работы с одаренными детьми
на 2024-2025 учебный год

Инструктор по физической культуре
Волкова Н.А

Цель: совершенствование двигательной деятельности детей на основе формирования потребности в движениях, содействие гармоничному физическому развитию, обеспечение возможности самореализации одарённой личности в спортивном танце.

Задачи:

Оздоровительного направления:

- формировать правильное отношение детей к занятиям спортивными танцами;
- формировать жизненно важные двигательные навыки и умения способствующие укреплению здоровья;
- создавать условия для проявления положительных эмоций.

Образовательного направления:

- на основе определения уровня физической подготовленности и состояния здоровья применять индивидуальный подход в физическом развитии и выявлении двигательных интересов каждого ребенка;
- обогащать двигательный опыт дошкольников новыми двигательными действиями;
- содействовать развитию двигательных и музыкальных способностей.

Воспитательного направления:

- формировать устойчивый интерес к занятиям спортивными танцами, желание использовать полученные двигательные навыки в самостоятельной деятельности;
- создавать условия для самореализации, участвуя в спортивных мероприятиях разного уровня

Методы

- Словесные методы – направлены на обращение к сознанию детей, помогают осмысленно поставить перед ребенком двигательную задачу, раскрывает содержание и структуру движения (объяснения, пояснения, указания, словесные инструкции и др.).
- Наглядные методы – направлены на создание зрительных представлений о движении (показ физических упражнений, использование наглядных пособий и др.).
- Практические методы – закрепляющие на практике знания, умения и навыки основных элементов танцевальных движений (закрепление, повторение и др.).
- Игровые методы – активизируют внимание, улучшают эмоциональное состояние, дети забывают об усталости, продолжают заниматься с желанием и интересом.

Принципы

- *Принцип систематичности* – чередование нагрузки и отдыха.
- *Принцип индивидуальности* – предполагает учет индивидуальных особенностей детей. Принцип развивающей направленности – при обучении движениям учитывается «зона ближайшего развития», т.е. предлагаемые упражнения направлены не на имеющийся в данный момент у детей уровень умений и навыков, а опережает его.
- *Принцип воспитывающей направленности* воспитание настойчивости, смелости, выдержки, нравственно-волевых качеств.
- *Принцип оздоровительной направленности* – укрепление здоровья средствами физических упражнений, физические нагрузки должны быть адекватны возрасту и уровню физического развития и здоровья детей.
- *Принцип сознательности* – понимание детьми сути производимого ими того или иного движения.
- *Принцип наглядности* - создание у ребенка при помощи различных органов чувств представления о движении.
- *Принцип доступности* обучение с учетом возрастных и индивидуальных различий, уровнем физической подготовки, с учётом систематичности и постепенности усложнения физических упражнений.

Перспективный план работы с одаренными детьми на 2024-2025 г

Сроки	Содержание деятельности
сентябрь	- Выявление одарённых детей (выявление творческого потенциала, стимулирование физической активности). - составление плана работы с ними;
октябрь	- работа с одаренными детьми (диагностика) - групповые и индивидуальные занятия.
ноябрь	Участие детей в осенних развлечениях;
декабрь	Участие детей в Новогодних утренниках;
январь	Участие детей в проведении Рождественских развлечений; Участие в зимних конкурсах, играх, соревнованиях.
февраль	Участие детей в праздничном мероприятии, посвященном 23 Февраля;
март	Участие в праздниках посвященных Международному женскому

	дню
апрель	Участие в весенних конкурсах, играх, соревнованиях.
май	- индивидуальные развивающие занятия в различных формах, закрепление танцевальных элементов;

Календарный план работы с одарёнными детьми на 2024-2025 уч. год

Месяц	Задачи, содержание
сентябрь	<i>Знакомство с детьми, тестирование;</i> <i>разработка индивидуальных маршрутов;</i> Разработка учебно - тематического плана, определение содержания (формы занятий, методы и приёмы); Определение способов оценки успехов дошкольника, интеграция с другими специалистами.
октябрь	Диагностика уровня физической подготовки детей и его индивидуальных способностей (одарённости); Групповые и индивидуальные занятия. Задачи: - Формирование правильной осанки; - развитие чувства ритма, темпа, глазомера; - укрепление мышц рук, ног, шеи и туловища, подвижности суставов; - воспитание желания выполнять команды инструктора. Содержание Упр. общеразвивающего воздействия: - - Различные виды ходьбы. - бега -прыжки. подскоки.
ноябрь	Задачи: - Формирование правильной осанки; - укрепление суставно-связочного аппарата, развитие пластичности, гибкости и подвижности суставов; - - повышение оздоровительного эффекта. Содержание <u>Упр. общеразвивающего воздействия:</u> - виды ходьбы, бега, прыжков-подскоков <u>Упр. специального воздействия:</u> - «мостик», «берёзка», «кошечка», «лодочка»;
декабрь	Задачи: - Укрепление свода стопы, тренировка дыхательной системы организма ребёнка; - знакомить с элементами ритмич. гимнастики, закреплять умение согласованности движений рук и ног при выполнении

	упр. силовой гимнастики; - воспитание волевых качеств: выдержки, настойчивости, желание добиться результата. Содержание <i>Упр. общеразвивающего и специального воздействия:</i> <u>1. Шаги:</u> <i>-ритмические шаги:</i> - танцующий шаг (подъём пяток); - гимнастический шаг. <u>2. Силовая гимнастика (с гантелями):</u> Упр. «самолёт», «циркачи» <u>3. Дыхательная гимнастика: «Ветер и снежок»»</u>
январь	Задачи: - Формирование правильной осанки; - развитие чувства ритма, темпа; - укрепление мышц рук, ног, шеи и туловища; - воспитывать желание заниматься танцами; Содержание 1. Строевые упр.: - правильная стойка; повороты, построение в круг, по «точкам»; - смыкание и размыкание в кругу, движение по кругу, соблюдая дистанцию;
февраль	Задачи: - укрепление свода стопы, тренировка дыхательной систем -закреплять умение согласованности движений рук и ног; - воспитание волевых качеств: выдержки, настойчивости, желание добиться результата. Содержание <i>Упр. и танцы специального воздействия:</i> <u>Комплексы ритмической гимнастики :</u> 1.«Вперёд четыре шага!» (сред. возр.), «Если нравится тебе, то делай так!» (ст. возр.). 2. <i>Комплексы упр. с обручем</i> (с элем. худ. гимн.): «Обруч, лети!». (подг возр) 3. <i>Знакомство с элем. чарлидинга:</i> упр. с султанчиками («помпонами»); <i>Дыхательные упр.:</i> «Трубач», «Каша кипит».
март	Задачи: - укрепление осанки, свода стопы, кистей и пальцев рук; мышц рук и плечевого пояса; - развивать мышечную силу, ловкость, глазомер, выносливость, равновесие и координацию; Содержание <i>Упр. общеразвивающего и специального воздействия:</i> <i>Комплексы упр. с гимн. мячом:</i> «Мой весёлый, звонкий мяч!».

апрель	Задачи: - укрепление свода стопы, мышц рук, ног и спины; - развивать чувство ритма, чуткость и точность выполнения; - воспитывать желание заниматься и осваивать новое. Содержание <i>Упр. общеразвивающего и специального воздействия:</i> <u>Элементы хореографии:</u> - основные позиции рук и ног; повтор базовых шагов, прыжков. - основные шаги (шаг галопа, хороводный шаг,).
май	Задачи: - учить работать с лентами; - прививать детям навыки расслабления и растягивание мышц; - развивать силу, ловкость, гибкость, глазомер, координацию и равновесие; Содержание <i>Упр. общеразвивающего и специального воздействия:</i> - <i>основные построения, перестроения:</i> пары, круг, шахматный порядок, движения по кругу, не уронив ленты, кружение с ней и т. д. <u>Комплексы с несколькими предметами</u> - «9 мая – весна!» - цветы, «голуби» и возд. шары ; «Родина моя!» - флажки.

Список одаренных детей 4-7лет. Занятия проводятся 2раза в неделю, продолжительностью 20-25 мин

1. Коробов Денис подг.гр. №5
2. Дьякова Анна подг.гр. №5
3. Танатана Милана подг гр №5
4. Карабашев Алан подг гр №5
5. Медведев Влад ст. гр №4
6. Обертяева Вероника ст. гр №4
7. Обертяева Варвара ст. гр №4
8. Темирова Медине ст.гр №5
9. Макарова Мия ст.гр №5

02-54 02-54 02-54 02-54 02-54 02-54 02-54 02-54

02-54 02-55 02-56 02-55 02-56 02-56 02-56

02-57 02-57 02-57 02-58 02-58 02-59 02-59

02-60 02-60 02-60 02-60 02-60 02-60 02-60

02-60 02-61 02-61 02-62 02-63 02-64 02-65

02-66 02-67 02-68 02-69 02-70 02-71

рабочая тетрадь педагога

инструкции

