

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №3 «СОЛНЫШКО» П КРАСНОГВАРДЕЙСКОЕ
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА, РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №3 «СОЛНЫШКО»)**

**Маршруты экскурсий для детей дошкольного возраста
в летний период»**

Маршрут № 1

Тема: «Экологическая тропа» (парк, сквер).

Задачи:

- Развивать умение замечать и правильно называть растения.
- Познакомить с особенностями одуванчика, мать-и-мачехи.
- Уточнить места произрастания и значение в природе (насекомые, появившиеся весной первыми, собирают с этих цветов нектар).
- Воспитывать осознанное, бережное отношение к природе; формировать умение правильно вести себя в природе; воспитывать эстетическое восприятие природы.
- Обогащать словарный запас детей названиями новых растений, в т.ч. первоцветов тундры (ближайшего окружения).

Коррекционные задачи: развивать пространственные представления, социально-бытовую ориентировку воспитанников.

План проведения	Методические приемы	Предварительная работа и работа после экскурсии (на перспективу)
1. Вводная беседа с использованием загадок (о растениях). 2. В парке, в сквере - беседа и коллективное наблюдение за растениями (цветы, травы). - Д/и «На что похожа тундра?». - Правила поведения в природе. - Д/и «Звуки, запахи тундры» (щебетание птиц, дуновение ветерка, жужжание шмеля). - Беседа по содержанию сказки «Как шмель помирил первоцветы». - Рассматривание первоцветов Д/и «На что похоже», «Найди по описанию». - Наблюдение за насекомыми, роль насекомых в жизни растений. 3. Итог: П/и «Путаница».	Введение мотивирующей ситуации (игровые сюжеты). Обращение к опыту детей. Обращение к художественному слову. Напоминание правил поведения. Коллективное наблюдение, направленное на восприятие природы. Индивидуальные наблюдения. Решение познавательных задач (нужны ли первоцветы и насекомые друг другу). Фотографирование объектов. Вопросы к детям.	- Беседа «Первоцветы». - Чтение сказки Тундровичка «Как шмель помирил первоцветы». - Загадывание загадок о первоцветах, насекомых. - Рассматривание первоцветов по иллюстрациям и на участке. <u>Работа после экскурсии</u> <u>(на перспективу).</u> Коллективное рисование на тему «Волшебный ковер из тундровых цветов». Составление рассказов о первоцветах.

Маршрут № 2

Тема: «Пожарная часть», «Отделение полиции», «Наблюдение за транспортом».

Задачи:

- Учить детей узнавать и правильно называть транспорт (пожарная машина, полицейская машина, автомобиль, грузовик и т.д.)
- Формировать у детей элементарные представления о работе пожарных, полицейский, водителей.
- Уточнить навыки культурного поведения в общественном транспорте (ожидание транспорта на специальных остановках).
- Воспитывать уважительное отношение к профессиям.
- Формировать связную речь, активизировать словарный запас (пожар, гидрант, сигнал), пополнять его новыми названиями.

Коррекционные задачи: развивать пространственные представления, социально-бытовую ориентировку воспитанников.

План проведения	Методические приемы	Предварительная работа и работа после экскурсии (на перспективу)
1. Вводная беседа: заинтересовать детей содержанием и напомнить правила поведения в общественном месте (на улице). 2. На объекте: - знакомство с местом нахождения и адресом объекта; - рассматривание обсуждения внешнего вида объекта; - напоминание правил поведения в общественном месте; - игра «Отгадай, что кому нужно?». 3. Итог: - Беседа по информации о наблюдаемом объекте.	Введение мотивирующей ситуации. Обращение к опыту детей. Обращение к художественному слову о профессиях. Напоминание правил поведения. Коллективное наблюдения за объектами.. Решение проблемных ситуаций. Фотографирование объектов. Вопросы к детям.	- Чтение «Рассказ о неизвестном герое». - Рассматривание картины «Улица города». - Рассматривание альбома о профессиях. <u>Работа после экскурсии (на перспективу).</u> - Рисование на тему «Транспорт». - Создание макета «Автомобиль» - Лепка «Автомобиль»

Маршрут № 3

Тема «Проезжая часть», «Пешеходный переход», «К жилым домам».

Задачи:

- Закрепить и обобщить ранее усвоенные знания детей.
- Формировать представления об элементарных правилах дорожного движения.
- Закрепить знания детей о правилах перехода проезжей части дороги.
- Уточнить знания о дорожных знаках и их названия.
- Развивать воображение, внимание, память, речь.

Коррекционные задачи: развивать пространственные представления, социально-бытовую ориентировку воспитанников.

План проведения	Методические приемы	Предварительная работа и работа после экскурсии (на перспективу)
<u>1. Вводная беседа:</u> Беседа о правилах поведения на улице. <u>2. На объекте:</u> - Рассматривание дорожных знаков и объяснение их обозначения. - Рассматривание жилых домов. - Дидактическая игра «Что на что похоже». - Загадки о дорожных знаках и видах транспорта. - Дидактическая игра «Узнай по описанию». - Беседа о рассматриваемых объектах. <u>3. Итог:</u> - Беседа по информации о наблюдаемом объекте.	Обращение к опыту детей. Решение проблемных ситуаций. Индивидуальные и коллективные наблюдения. Фотографирование объектов. Вопросы к детям. Напоминание правил поведения на улице.	- Разработка карты-маршрута. - Рассматривание картины «Перекрёсток», «Дети на прогулке», «Малыши и улица», Место для игр и отдыха». <u>Работа на перспективу.</u> - Рисование дорожных знаков. - Изготовление макетов «Улица», атрибутика для сюжетно – ролевых игр.

Маршрут № 4

Тема: «Экскурсия на аллею Славы»

Задачи:

- Закрепить знания детей о достопримечательностях родного поселка..
- Знакомить с традициями жителей и культурой.
- Рассказать о людях, прославивших наш поселок в годы войны.
- Воспитывать в детях любовь к родному поселку, чувство гордости за него.

Коррекционные задачи: развивать пространственные представления, социально-бытовую ориентировку воспитанников.

План проведения	Методические приемы	Предварительная работа и работа после экскурсии (на перспективу)
<u>1. Вводная беседа:</u> История возникновения монумента, смысл его частей (что символизируют они). <u>2. На объекте:</u> - Разговор-беседа о том, почему возникла необходимость открытия аллеи Славы. - Рассматривание экспонатов (гаубицы, вертолет). - Почему люди родного города приходят на аллею Славы - Правила поведения. <u>3. Итог:</u> - Беседа по информации о наблюдаемом объекте.	Ответы детей. Наблюдения Обращение к опыту детей. Фотографирование объектов. Напоминание правил поведения в общественных местах.	- Рассматривание альбома «Воркута». - Работа со статьями «Азбуки маленького воркутинца». - Беседа «Улицы и достопримечательности родного города». <u>Работа на перспективу.</u> - Изготовление макета «Аллея Славы».

Маршрут № 5
Тема: «Краеведческий музей »

Задачи:

- Закрепить знания детей о достопримечательностях родного поселка, его истории.
- Знакомить с правилами безопасного поведения.
- Обогащать игровой опыт ребенка.
- Развивать самостоятельную, разнообразную, творческую игровую деятельность.

Коррекционные задачи: развивать пространственные представления, социально-бытовую ориентировку воспитанников.

План проведения	Методические приемы	Предварительная работа и работа после экскурсии (на перспективу)
<u>1. Вводная беседа:</u> - Педагогическая ситуация по формированию мотива экскурсии. - Разговор с детьми о правилах движения и поведения на маршруте <u>2. На объекте:</u> - слушание рассказа экскурсовода, участие в беседе по содержанию <u>. Итог:</u> - Беседа по информации о наблюдаемом объекте.	Ответы детей. Наблюдения Обращение к опыту детей. Фотографирование объектов. Напоминание правил поведения в общественных местах.	<u>Предварительная работа.</u> - Беседа «Улицы и достопримечательности родного поселка». <u>Работа на перспективу.</u> - рисование про памяти.

Литература в помощь педагогам для реализации маршрутов.

1. «Мир природы и ребенок» Маневцова Л.М., Саморукова П.Г. СПб., Акцидент, 1998г.
2. «Листок на ладони» В.А.Степанова, И.А.Королева. СПб., Детство-ПРЕСС, 2004г.
3. «Наблюдения за объектами живой и неживой природы с детьми 3-7 лет» (из опыта работы), составитель Хабарова Т.В., Сыктывкар, 2006г.

Подготовила старший воспитатель Синикова Г.Л.