

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №3 «СОЛНЫШКО» П КРАСНОГВАРДЕЙСКОЕ  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №3 «СОЛНЫШКО»)

**Рекомендации учителя-логопеда  
для воспитателей на летний период**



Скоро наступят долгожданные месяцы летних каникул, но не будем забывать о том, что формированием правильной и грамотной речи у детей необходимо заниматься непрерывно.

Следите за речью детей, за звукопроизношением. В логопедических группах летом продолжается автоматизация поставленных звуков, а без контроля со стороны взрослых невозможно добиться стойкого результата.

Регулярно выполняйте артикуляционную и дыхательную гимнастику в игровой форме.

В свободной речи дети часто торопятся, помогите ребёнку правильно излагать свои мысли, не торопясь. Проговаривайте "сложные" для ребёнка слова вместе, по слогам, для того чтобы ребёнок смог запомнить последовательность звуков и слогов.

Пополняйте словарный запас детей новыми словами, рассказывайте об их значении, помогите научиться правильно их произносить. Закрепляйте в памяти детей названия летних месяцев, явлений природы, птиц, животных, насекомых, растений и т.д.

Продолжайте с детьми читать художественные произведения, просите пересказать короткие тексты, помогайте наводящими вопросами. Предлагайте рассказать о том, что больше всего понравилось в прочитанном или какой герой запомнился. Сочиняйте вместе сказки. Предложите нарисовать рисунок к придуманному или наоборот- придумать рассказ к рисунку, который нарисовал ребёнок. В вечернее время просите детей поделиться своими впечатлениями о прошедшем дне.

Предлагаю вам примерный комплекс игр и упражнений, которые можно выполнять во время летних прогулок со всеми детьми:

### **Игры для развития воздушной струи**

*Цель:* формирование правильного речевого выдоха. Следите за тем, чтобы дети не надували щёки во время упражнений.

«*Подуй на лодочку*». Дети дуют на лодочки в тазике с водой. Лодка должна доплыть до противоположного берега.

«*Шоу мыльных пузырей*». Дети пускают мыльные пузыри.

«*Вулкан*». В ёмкость с мыльной жидкостью помещаем коктейльные трубочки и дуем в них.

«*Лети, бабочка!*». Сдуваем бумажных бабочек с ладошек.

### **Игры для развития фонематического восприятия**

«*Угадай, чей голос*» *Цель:* определить товарища по голосу, развитие координации движений.

Дети встают в круг, водящий стоит в середине (с закрытыми глазами или на глазах повязка). Детки идут по кругу и говорят:

Мы немного порезвились,  
По местам все разместились,  
Ты загадку отгадай,  
Кто тебя позвал, узнай!

Воспитатель молча показывает на кого-нибудь из играющих. Тот произносит имя стоящего в центре. Последний должен узнать его по голосу. Если водящий отгадал, он открывает глаза и меняется с назвавшим его имя местами. Если ошибся, игра продолжается.

«*Угадай, что шумит*». Взрослый знакомит детей со звуками, а затем дети отгадывают их с закрытыми глазами. Например звуки разных музыкальных инструментов : барабан, маракас, бубен. Можно шуметь баночками с различным наполнением : пшено, горох, металлические болтики.

«*Повтори ритм*» Ритм можно отстукивать ложками, палочками, музыкальными инструментами, хлопать, топтать. Начиная с самого простого, взрослый показывает детям, дети повторяют : вместе и по одному.

*Игры для детей старшей и подготовительной группы*

«*Доскажи словечко*». Взрослый начинает слово, называя первый слог, ребенок договаривает словечко.

*«Звук в начале, в середине и в конце».* Цель: учиться подбирать слова с заданной позицией звука.

*«Подбери слова на каждый звук».* Цель: учиться подбирать слова на заданный звук, развитие общей моторики, учиться ловить мяч, развивать реакцию, внимание.

Дошкольники разбиваются по парам. Воспитатель каждой паре называет звук, дети отбивают мяч о землю и называют слово, начинающееся на заданный звук.

*«Назови звуки друг за другом».* Цель: научиться определять последовательность звуков в слове.

Воспитатель, бросая мяч, называет слово, а ребенок, называет звуки в слове и возвращает мяч. Если играющий правильно называет, он делает шаг вперед, если нет, то остается на месте. Выигрывает тот, кто первый дойдет до воспитателя.

*«Слово запуталось».* Цель: учиться слоговому чтению, собирать слово из разбросанных слогов. Воспитатель печатает мелом на асфальте слоги, дети составляют правильное слово: ка-даш-ран (карандаш), ло-го-ва (голова).

Игру *«Колечко-колечко, выйди на крылечко»* можно проводить с любыми заданиями, в зависимости от цели, поставленной на начало игры. Ведущий держит колечко между ладоней и проводит ими среди ладоней остальных играющих, оставляя незаметно колечко одному ребенку. Затем ведущий говорит: *«Колечко-колечко, выйди на крылечко!»* Остальные дети должны догадаться, кому оставили колечко и задержать его. Если ребенок сумел выйти, то ему дается задание. Например, сосчитать количество слогов в слове, или определить позицию звука и т.д. Выполнив задание, он становится водящим.

## **Игры, развивающие лексико-грамматические категории**

Варианты игр с иллюстрациями:

*«Из чего - какой?»* Из металла – металлический, из картона - картонный и т.д.

*«Чей? Чья? Чьё?»* Хвост медведя - медвежий, уши у собаки - ..., морда у коровы - ....., туловище у змеи - ... и т.д.

*«Назови одним словом»* Тарелка, ложка, чашка – и т.д. (по разным лексическим темам)

*«Я знаю 5 видов ... деревьев и т.д.»*

*«Что лишнее?»* Собака, корова, петух, овца – (петух)

*«Скажи наоборот»* (чистый — грязный, мелкий - глубокий и т.д.)

*«Скажи по другому»* (грязный — чумазый, испачканный, пыльный и т.д.)

## **Игры для развития связной речи**

*«Вокруг да около».* Составляем предложения, используя пространственные понятия и предлоги. Пример: На этой картинке машина под столом, а на этой на столе. На этой картинке домик далеко, а на этой близко. И т.д.

*«Угадай, что опишу».* Цель: пополнение лексики, учиться описывать предмет. Ребенок перечисляет признаки предмета, а дети отгадывают его.

- Большая, рогатая, добрая, дает молоко, мычит — (корова).

- Серый, зимой белый, трусливый, длинноухий — (заяц) и т.д.

*«Юные поэты».* Составление рассказов по серии сюжетных картинок и описательных рассказов по схемам.

В этом комплексе приведены примеры игр и упражнений по основным разделам речевого развития детей. В разных возрастных группах они будут отличаться. Подготавливая картотеки игр и оборудование, обращайтесь внимание на целевые ориентиры по речевому развитию в вашей возрастной группе.

Организовывая прогулку детям, повышайте их речевую активность. Систематически включая речевые игры и упражнения в деятельность детей, вы способствуете их гармоничному речевому развитию. Лето, это прекрасное время для полезных игр!