

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №3 "СОЛНЫШКО" ПКРАСНОГВАРДЕЙСКОЕ  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №3 «СОЛНЫШКО»)

Консультация для педагогов  
«Роль словесных игр в речевом развитии детей»

Речь ребёнка формируется постепенно. Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему выразить свои мысли, полноценнее будут и его взаимоотношения с детьми и взрослыми, а, следовательно, успешнее учёба в школе.

Игра занимает особое место в жизни ребёнка. В игре дети быстрее усваивают знания, чем на занятиях. Дети, увлечённые игрой, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме. Особую роль в развитии речи ребёнка играют словесные игры, помогающие развивать внимание, мышление, логику. Словесные игры знакомят малыша с окружающим миром, обогащают его словарный запас. Играя со словами, дети учатся образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов, упражняются в словоизменении (предложно – падежные формы).

Для проведения словесных игр не нужно усаживать ребёнка за стол и создавать атмосферу урока. Преимущество словесных игр в том, что они не требуют особой подготовки, наглядного материала, оформления; могут проводиться в любые режимные моменты. И помимо развития связной речи учат детей взаимодействовать в коллективе, общаться друг с другом в различных игровых ситуациях.

Существует множество словесных игр

Для дошкольников важен непосредственный контакт воспитателя и детей, а также опора на зрительные изображения. Воспитатель является руководителем игры.

Основные игры для этого возраста – это **рифмованные потешки**.

«Ладушки», «Коза рогатая», «Гуси».

**1. «Отгадай предмет по описанию».**

Взрослый называет характерные признаки любого предмета, а ребёнок отгадывает, про что ему рассказывают.

- «Это – овощ. Он зелёный, овальный, длинный, хрустящий. Что это?»
- «Пушистая, усатая, игривая. У неё острые когти и острые зубки. Она ловит мышей. Кто это?»

**2. «Отгадай предмет по его частям»**

- «Кабина, кузов, колёса, руль, фары. Что это?»
- «Спинка, сиденье, ножки».
- «Носик, крышка, ручка, дно».

**3. «Назови, одним словом».**

- Морковь, лук, капуста, помидор. Что это?
- Кукла, мяч, пирамидка, кубики.

- Волк, заяц, лиса, белка.

#### **4. «Скажи наоборот»**

Большой - маленький, высокий – низкий, толстый – тонкий, широкий – узкий, добрый – злой, грязный – чистый, весёлый – грустный, холодный - тёплый, сухой – мокрый, вдох – выдох, вперёд – назад, вверху – внизу, храбрый – трусливый, твёрдый – мягкий, светло – темно и т. д.

#### **5. «Подбери действия».**

- Собака (что делает?) – лает, рычит, скулит, охраняет, бежит, лежит, спит, ласкается, грызёт
- Царапается, мурлычет, мяукает, облизывается, ловит, играет. Кто это?

#### **6. «Как голос подаёт?»**

- Собака – лает, рычит, скулит.
- Кошка – мяукает.
- Ворона – каркает.
- Гусь – гогочет.
- Утка – крякает. (Лошадь, лягушка, жук, курица, петух, мышка, свинья и т. д.)

#### **7. «4 – лишний»**

- Корова, ёжик, собака, лошадь
- Шкаф, стол, кровать, стакан.
- Платье, сапоги, майка, шорты
- Лук, яблоко, груша, слива

#### **8. «У кого кто?»**

У коровы – телёнок, телята. А у козы, лисы, свиньи, лошади, кошки, тигра, оленя, вороны, галки, слона?

#### **9. «Назови ласково»**

(Стол – столик, шкаф – шкафчик, заяц – зайчик, зайнышка, волк – волчок, дом – домик, голова – головушка, зима – зимушка, лиса – лисичка, лисонька, Женя – Женечка, мама – мамочка, мамуля и т. д.)

#### **10. «Назови маму, папу и детёныша»**

- Бык, корова, телёнок
- Лис, лисица, лисёнок.
- Волк, волчица, волчонок.
- Ёж, ежиха, ежонок.

#### **11. «Назови профессии»**

- Кто лечит больных?
- Кто учит детей?
- Кто готовит обед?
- Кто продаёт товары?
- Кто разносит газеты, письма?
- Кто работает на тракторе?
- Кто управляет самолётом, поездом, машиной, мотоциклом, велосипедом, кораблём, краном? И т. д.

#### **12. «Чем отличаются?»**

Автобус и троллейбус, лодка и корабль, кукла и человек, самолёт и птица, птица и бабочка, грузовая и легковая машины, апельсин и лимон и т. д.

### **13. «Отгадай, кто чем управляет?»**

Машинист управляет поездом. А летчик, космонавт, тракторист, крановщик, вертолётчик, мотоциклист ...

### **14. «Кто больше?»**

Подобрать как можно больше слов к слову «овощи» (фрукты, одежда, обувь, мебель, посуда, учебные вещи, перелётные птицы, дикие животные, домашние животные, цветы, деревья, зимующие птицы ...)

### **15. «Кто больше?»**

Назвать из окружающей обстановки всё круглое (квадратное, прямоугольное, овальное, красное, синее, железное, пластмассовое ...)

- Квадратное окно, квадратный стол, квадратная табуретка.
- Красный помидор, красная ягода, красные карандаши, красное лицо...

### **16. «Мой, моя, моё, мои»**

Подобрать к каждому слову как можно больше слов.

- Мой нос, мой папа, мой карандаш ...
- Моя мама, моя кукла, моя рука ...
- Мои носки, мои руки ...

(Аналогично можно подбирать слова к слову «один – одна», «два – две»).

### **17. «Путаница»**

- Собрать слова в предложение.
- Дети, санки, на, катаются.
- Мама, обед, варить.
- Машина, дорога, едет, по.
- Птичка, гнездо, вылететь, из

### **18. «Почему?»**

- Почему птицы улетаюТ на юг?
- Почему ночью темно?
- Почему летом жарко?
- Почему дома нельзя играть с мячом?
- Почему зимой нельзя купаться в реке?
- Почему в доме делают окна?