

Обобщение опыта работы
по теме углубленного изучения
«Воспитание познавательной активности детей
дошкольного возраста
средствами краеведения»



2023 г.

Содержание

	Пояснительная записка (сведения обо мне)	
Раздел 1	Содержательный раздел	
1.1.	Выбор темы, определение цели и задач	
1.2.	Новизна и актуальность опыта	
1.3	Изучение литературы по избранной теме	
1.4	Планирование работы по избранной теме	
Раздел 2	Организационный раздел	
	<u>Работа с детьми</u>	
2.1.	1.Конспекты непосредственной образовательной деятельности: -<u>приложение№1</u> Итоговое комплексное занятие по математике с элементами краеведения в младшей группе «Русские матрешки-затейницы - <u>приложение №2</u> НОД по краеведению в младшей группе «Заучивание потешки «Мыши водят хоровод...» -<u>приложение №3</u> НОД по краеведению в младшей группе «Русская народная подвижная игра «Ручеёк» - <u>приложение №4</u> НОД по ознакомлению с природой в младшей группе «Береза – символ России» -<u>приложение №5</u> НОД аппликации в младшей группе «Флаг России» - <u>приложение №6</u> НОД по краеведению в младшей группе «Русская народная хороводная игра «Дубок» -<u>приложение №7</u> НОД по ознакомлению с окружающим в младшей группе «Крым и Россия — общая судьба» -<u>приложение№8</u> НОД по краеведению в старшей группе с использованием современных образовательных технологий (технологии исследовательской деятельности, ИКТ) «В единстве наша сила» -<u>приложение№9</u> НОД по краеведению в старшей группы «Моя малая Родина-мой поселок Красногвардейское» - <u>приложение№10</u> НОД по краеведению в старшей группе «Знакомство с национальными костюмами народов Крыма» - <u>приложение №11</u> НОД по развитию речи в средней группе «С чего начинается дружба» 2.Конспекты совместной образовательной деятельности (развлечения): -<u>приложение№12</u> Конспект развлечения в подготовительной группе «Конкурс чтецов «Крым – наш край родной» - <u>приложение № 13</u>	

	Развлечение для детей средней группы «Путешествие на планету «МЫРК» –приложение №14 Конспект сюжетно-ролевой игры в младшей группе с использованием игровых технологий «Пасхальные посиделки» 3.Проектная деятельность: –приложение№15 Проект «Огород на окне» по познавательно-исследовательской деятельности в старшей группе «Наши удивительный Крым»	
2.2	<u>Работа с родителями</u> –Приложение№1 Конспект игры –тренинга с родителями “Игра-тренинг "Толерантность» –Приложение №2 Анкета «Толерантность»	
2.3	<u>Работа с педагогами</u> –Приложение№1 Конспект мастер-класса для педагогов и родителей «Изготовление шпрух –открытки» (знакомство с декоративно-прикладным искусством Крымских немцев)	
2.4	<u>Планирование</u> – Приложение№1 План по патриотическому воспитанию в младшей группе – Приложение №2 Тематическое планирование по кружковой работе в средней группе «Знай и люби свой край»	
2.5	<u>Картотеки</u> – Приложение№1 «Дидактические игры по нравственно-патриотическому воспитанию» – Приложение № 2 «Русские народные игры для детей 3-4 лет» – Приложение №3 «Потешки»	
Раздел 3	Выводы	

Мой девиз:

«Настроить самую тонкую струну в человеческой душе — человечность — это значит прежде всего научить маленького человека творить радость для другого человека и испытывать в связи с этим высшую человеческую радость.»

В.А. Сухомлинский

Дата рождения: 20.02.1975г.

Место работы: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Солнышко» п. Красногвардейское, Красногвардейского района Республики Крым.

Занимаемая должность: воспитатель

Образование: в 1994г. закончила Ялтинское педагогическое училище, факультет Дошкольное воспитание», квалификация «Воспитатель» в дошкольном учреждении, специальность Дошкольное воспитание; в 2009 г. закончила Крымский гуманитарный университет» г. Ялта Факультет «Педагогики и психологии, квалификация «Специалист по социальной педагогике и практической психологии», специальность «Социальная педагога»

Стаж педагогической работы: в данной должности- 20лет 10мес, в данном учреждении 18 лет 5 месяцев.

На свете есть тысячи профессий и все они важные и нужные.

Но только одна профессия мне дороже и ближе-это воспитатель!

«Почему я выбрала профессию воспитатель?»

Я всегда любила детей и мечтала стать воспитателем. Считала, что среди множества различных профессий на земле эта профессия самая интересная и привлекательная.

Когда после школы подошло время выбирать профессию, то я сразу выбрала ту, которой считала самой интересной и привлекательной.

Получив после школы образование, я пришла работать в детский сад. Первые ощущения от первого дня, я просто растерялась, когда осталась один на один с большим количеством пар удивленных и любопытных глаз. Уверенность в себе и в своих силах пришли не сразу. Сегодня спустя 20 лет, имея большой опыт общения с детьми, я понимаю, как найти ключик к каждому ребенку. В настоящее время я продолжаю работать в детском саду. Я переживаю огромное счастье, когда в моей работе удастся пробудить в своих воспитанниках лучшие чувства; когда я вижу радостные, счастливые улыбки детей, хорошее настроение с которым они приходят в детский сад. Их радость-моя радость.

Быть воспитателем-мое призвание!

1. Содержательный раздел

Выбор темы, определение цели и задач

В 2017 году я выбрала тему самообразования «Воспитание познавательной активности детей дошкольного возраста средствами краеведения», которую я успешно реализовывала на протяжении 6 лет, до 2023 года.

Цели, которые я ставила перед собой, выбрав данную тему:

- 1.Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения у дошкольников к разнообразию культур.
- 2.Создание условий для краеведческой работы в дошкольном учреждении.

Задачи, для достижения моих целей, это:

- 1.Воспитывать основы духовной культуры, формировать морально – этические отношения:
 - к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине;
 - к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.
- 2.Побуждать ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных

национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома, или сам нуждается в его участии.

3. Воспитывать уважительное отношение не только к своей этнической группе, но уважение, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей, чувства собственного достоинства, толерантности.

4. Воспитывать уважительные отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике, и этническим символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам.

5. Знакомить с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и религиозными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

6. Обучать этике межнационального общения и культуре мира.

7. Подготовить ребенка к сознательной жизни, в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, толерантности, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами

8. Организовать сотрудничество с родителями, оказывать поддержку и содействие семьям в воспитании у дошкольников патриотических чувств.

Новизна и актуальность опыта

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом». С. Михалков

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников – важная задача современного образования.

Президент Российской Федерации В. В. Путин обращает особое внимание на воспитание патриотов нашей страны. В подписанном им Указе о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания говорится: «Мы должны строить своё будущее и будущее своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и её будущее. Что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом.»

Народная мудрость гласит, «что посеешь, то и пожнёшь». Выбрав тему своего самообразования, еще раз убедилась в правдивости этих слов. Совершенно ясно, что патриотами не рождаются, ими становятся. Только под непосредственным влиянием взрослого, идущего с ребенком за руку во взрослую жизнь, и возможно становление Личности ребенка, его морального облика, нравственных качеств, патриотических чувств. Известно, дошкольное детство – особый период в жизни человека, когда формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре, закладываются основы гражданских качеств. В дошкольном возрасте чувства преобладают над всеми сторонами жизни ребенка. Если педагог будет использовать живое слово, наглядность, жизненные примеры, создание проблемных ситуаций, организацию выставок и экскурсий, игры, праздничные мероприятия, и, главное, личный пример – успех обеспечен. Росточки нравственности будут посеяны и дадут всходы в душе маленького человечка, моего воспитанника.

Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом юном, дошкольном возрасте – это и есть самый естественный, а поэтому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отчизне.

Каждый день в мою группу приходит будущее России. В этом будущем мне тоже предстоит жить. От того какими станут мои воспитанники, зависит и моя жизнь, и жизнь моей страны. Я верю в то, что моя работа, как и работа моих коллег, каждый день меняет мир к лучшему, что дети, которых мы воспитываем, будут успешными, уверенными, доброжелательными людьми, настоящими патриотами своей Родины.

Гражданско-патриотическое воспитание, как одно из направлений социально-личностного развития детей, я считаю важной частью своей педагогической деятельности.

Своеобразие опыта заключается в комплексном и системном подходе к нравственно-патриотическому воспитанию, пронизывающем все виды деятельности дошкольников, начиная с младшего возраста. Я учитываю, что воспитывать любовь к Родине, родному городу – значит связывать воспитательную работу с социальной жизнью, которая окружает ребенка. Патриотизм начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие они играют огромную роль в становлении личности патриота. В процессе всей деятельности дети выступают активными исследователями окружающего мира и явлений вместе с педагогом, а не просто перенимают чей-то опыт.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников - процесс не простой. Эта кропотливая работа ведется систематически, планомерно, начиная с младшего возраста, в разных видах деятельности и по разным направлениям. Чтобы заинтересовать детей, я стараюсь преподнести материал грамотно, доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя кругозор.

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дошкольники мало что знают о родном поселке, стране, особенностях народных традиций народов, проживающих на территории республики Крым, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. На второй план отходят доброта, милосердие, стремление к духовности. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

В настоящее время в молодых семьях вопросы патриотического воспитания не считаются важными. Произошла смена кумиров молодежи, в качестве образца предлагаются не вечные истины и доблести, а криминальная, силовая героика. Дети не понимают значения слова «герои». В их понимании герои – это Человек-паук, Супер мен. Важно довести до родителей важность воспитания в семье маленького патриота и донести до детей, что герои – это реальные люди, которые живут, может быть, в соседнем дворе, а может в своей семье.

Именно в дошкольном возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей.

Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни ребенка является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Также Крымский полуостров является полиэтническим и поликонфессиональным регионом. В этой связи особое значение приобретает проблема привития навыков толерантного взаимодействия. Поэтому мной была выбрана данная тема, над которой я работаю уже 6 лет. Моя работа осуществлялась по программе «Региональный компонент». «Региональный компонент» является первой частью интегрированного специального курса «Культура добрососедства», который направлен на обучение и воспитание детей многонационального крымского региона.

Изучение литературы по избранной теме

Для успешной реализации данной темы изучила следующую литературу:

1. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» под редакцией Мухомориной Л. Г., Кемилевой Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистовой Л. В. «Региональный компонент»
2. Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников» -М.,2004
3. Аксельрод В.И.» С чего начинается Родина» //Внешкольник, №3,2003г.
4. «Нравственное воспитание в детском саду» /под ред.В.Г.Нечаевой, М.Просвещ.1984 г.
5. Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников. Статья журнала Дошкольная педагогика, № 2, 2009

6. Александрова, Е.Ю., Гордеева Е.П. «Система патриотического воспитания в ДОУ». – Волгоград: Учитель 2007.
7. Князева О. А., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Программа – СПб: Акцидент, 1997
8. Деркач Л. Н. Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников. /Рожко Л. И., Яровая Л. В. Патриотическое воспитание дошкольников. /Л. И. Рожко. - Волгоград. Учебный год. 2008. - №4. Л. Н. Деркач. Дошкольная педагогика. 2009.- №2(51)
9. Тюрикова А. Н. Сотрудничество детского сада с семьей по гражданскому образованию дошкольников. / А. Н. Тюрикова. -Волгоград. Учебный год. 2008. - №3.
11. Гладкова Ю. А. Метод проектов в руководстве работой по нравственно-патриотическому воспитанию. / Ю. А. Гладкова. Ребенок в детском саду. 2008.- №2

Планирование работы по избранной теме

В своей группе я создала условия (необходимую развивающую предметно-пространственную среду) для развития, формирования социальных навыков и позитивных этнических стереотипов у дошкольников путем внедрения регионального компонента в педагогический процесс.

Были созданы мини-музеи «Национальные краски Крыма», «Национальная посуда и кухня народов Крыма», а также «Патриотический уголок», где собран богатый материал о народах Крыма, их культуре, традициях, символика Крыма и России. Было изготовлено множество игр, которые знакомят детей с национальными особенностями народов Крыма, их культурой и традициями; разработаны конспекты занятий по данной теме по разным возрастам.

Мини-музеи «Национальные краски Крыма», «Национальная посуда и кухня народов Крыма»



«Патриотический уголок»



Реализацию выбранной темы я осуществляла на организованных мной занятиях и экскурсиях, при подготовке и проведении вечеров развлечений (досугов), а также в повседневной жизни: во время прогулок, наблюдений, бесед, игр, в индивидуальной работе, в театрализованной деятельности, в работе с родителями, в работе с педагогами.

НОД по продуктивным видам деятельности с элементами краеведения



Театрализованная деятельность
Дети с удовольствием драматизировали сказки народов Крыма



Проводила конкурсы чтецов «Крым в моем сердце», где дети рассказывали стихи о Крыме,
таких авторов, как Л. Огурцовой и В. Орлова





Развлечение «Вместе мы одна семья-все народы здесь друзья»



Игровая деятельность.

Дети играют в игры которые я изготовила по данной теме
(«Путешествуем по Крыму», пазлы «Народы Крыма»)



Игры, изготовленные для развития мелкой моторики рук

Это и посуда народов Крыма (греческие амфоры, украинская посуда, которую дети украшают геометрическими фигурами, выкладывая узоры), это и пасхальные яйца, которые дети шнуруют по линиям узора на них и мн. другое.



Открытое занятие в старшей группе для педагогов нашего детского сада по краеведению





Развлечение в средней группе «Путешествие на планету МЫРК»





Работа в этом направлении ведется и со взрослыми (родителями и педагогами). Родители вместе с детьми принимали участия в конкурсах творческих поделок и рисунков «Герб моей семьи», «Осень в Крыму». Также родители были вовлечены в изготовление книг- «Сказки народов Крыма» (родители очень творчески подошли к этому конкурсу).

Сказки народов Крыма, которые изготовили родители вместе с детьми



«Гербы семьи», которые родители сделали вместе с детьми



Также для педагогического коллектива были проведены семинары, консультации по формированию социальных навыков у дошкольников начиная с 4-х лет, тренинг «Жить в мире с собой и другими», мастер –класс по изготовлению шпрух-открытки (культура и традиции народов Крыма).

2.Организационный раздел

Анализ и обобщение накопленных по теме материалов

В этом разделе я хочу поделиться своими наработками по данной теме

2.1 Работа с детьми (конспекты НОД)

Приложение №1

**Итоговое комплексное занятие по математике
с элементами краеведения в младшей группе**

Тема: «Русские матрешки-затейницы»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: обобщение и систематизирование знаний, умений и навыков по ФЭМП.

Задачи:

Образовательные

Закреплять понятие «один – много»

Закрепить умение соотносить цифры 1-5 с количеством предметов.

Обобщить знания детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике.

Закрепить знания о частях суток, временах года.

Продолжать упражнять детей в определении понятий: длинный- короткий, широкий-узкий, большой-маленький.

Развивающие

Развивать внимание, мышление, речь, умение отвечать на вопросы, отгадывать загадки.

Развивать мелкую моторику.

Развивать познавательную активность детей за счет привлекательности процесса обучения, его эмоциональной мотивированности, сюжетности.

Воспитательные:

Вызвать интерес к занятию, создать положительный эмоциональный настрой.

Воспитывать интерес к матрешке, как к русскому народному сувениру, к русским народным играм.

Продолжать воспитывать культуру поведения и общения во время совместной деятельности.

Оборудование:

демонстрационный: игрушка матрешка (с пятью вложенными куклами), цифры от 1-5, мешочек с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), музыка для русской народной игры «Калинка-малинка», для игры маска «Огуречик», цифры от 1-5.

раздаточный: математический набор, две полоски разной длины и ширины, 10 цветочков.

Предварительная работа: разучивание русской народной игры «Огуречик, огуречик», игра «Какая геометрическая фигура пропала», игра «Чудесный мешочек» (игра на тактильное внимание с геометрическими фигурами), игра «Цифры перепутались», «Какая цифра пропала», рассказ воспитателя об истории возникновения русской матрешки, рассматривание видов русских матрешек, игра «День, ночь», «Когда это бывает» (на закрепление времен года и их признаков)

Словарная работа: матрешка, русский народный сувенир, подружки, затейницы, длинный-короткий, широкий-узкий, большой-маленький.

Ход

Вводная часть

Организационный момент

-Ребята, сегодня к нам пришли гости, посмотреть на вас. Давайте улыбнемся нашим гостям, поздороваемся и подарим им, таким образом, хорошее настроение.

-Кто-то к нам еще сюда спешит.

(Дети стоят полукругом. Звучит музыка. Выходит, матрешка)

Матрешка:

Я матрёшечка, я круглёшечка!
Улыбаюсь я всегда и с ребятами в друзьях.
Я в деревне родилась и на славу удалась.
Щёчки пухленькие, сама кругленькая
А на голове платок, словно яркий цветок.

Матрешка: - Не одна я к вам пришла, а с подружками своими.

Воспитатель: - Да где же они, подружки твои? Ребята вы видите подружек? (*нет*)

Матрешка: - Нужно меня раскрыть и подружек достать.

Воспитатель: - Матрешка не простая игрушка. Матрешка – это русский народный сувенир. Она сделана в виде девочки, которая одета в русские наряды. Когда мы ее открываем, то в ней прячутся другие матрешки. Каждая кукла веселая, озорная, со своей затеей.

Ребята, давайте сосчитаем, сколько же матрешек было вложено в старшую сестрицу (5 матрешек).

Найдите на доске эту цифру.

Ну что же, наши матрешки-затейницы очень любят играть, загадки загадывать.

Вы головы выполнять их задания?

Основная часть

Задание №1

Воспитатель: Эта матрешка любит всем загадки загадывать. И сейчас она вам загадает загадки, а отгадки у нее в мешочке. Садитесь на свои места, и отгадки вы будете выкладывать из счетных палочек и ниток, а потом я достану отгадку из мешочка, и мы проверим правильно ли вы отгадали загадку.

1. В нем четыре стороны, Меж собою все равны.
С прямоугольником он брат, а зовут его (квадрат)
2. Три вершины, три угла, три сторонки – Кто же я? (Треугольник.)
3. Ни угла, ни стороны, а родня – одни блины. (круг)
4. Фигура, у которой две стороны длиннее, чем две другие. (прямоугольник)

Задание №2

- Это матрешка модница, она любит красивые наряды и предлагает украсить ее ленточки красивыми цветами. Но ленточки у нее разной длины и ширины. Будьте внимательными.

- Возьмите длинную и узкую ленточку. Какого она цвета? (красная)

- Выложите на нее столько цветочков, какую цифру я вам покажу (4 маленьких цветочков)

- Теперь возьмите короткую и широкую полоску (какого она цвета?) и выложите на нее (показываю цифру) 3 больших цветка.

- Посмотрите на эти полоски, на какой полоске цветов будет больше? (*красной*).

- Сделайте так, чтобы цветов на двух полосках стало поровну. (Дети выполняют двумя способами: убирают один цветочек из большего количества или добавляют один круг к меньшему количеству)

Задание №3

- Эта матрешка на месте не посидит. Она любит играть. Она предлагает поиграть вам в русскую народную хороводную игру «Огуречик»

Цель: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста.

Педагог выбирает огуречика, который садится в центр круга. Дети вместе с педагогом ходят по кругу и поют:

Огуречик, огуречик,

Ты совсем как человечек.

Мы тебя кормили,

Мы тебя поили,

На ноги поставили, (*подходят к огуречiku и поднимают его*)

Танцевать заставили.

Танцуй сколько хочешь,

Выбирай, кого захочешь.

Огуречик танцует, дети хлопают в ладоши. После танца Огуречик выбирает на своё место другого ребёнка, и игра продолжается.

Задание №4

А эта Матрешка любит задавать вопросы разные. (игра «Верно-неверно»)

Я буду говорить предложения, если вы услышите то, что считаете правильным, хлопайте в ладоши, если же то, что не правильно - покачайте головой.

-Утром солнышко встает?

-По утрам нужно делать зарядку?

-Ночью мы играем?

-Обедаем мы вечером?

-Утром нас мамы приводят в детский сад?

-Днем мы гуляем?

-Днем ярко светит луна?

- Утром и вечером чистим зубы?

-После утра идет ночь?

-Зимой мы купаемся в море?

-Осенью птицы прилетают из теплых краев?

-Летом мы лепим снеговика?

-Весной на деревьях появляются почки, молоденькие листочки?

- Молодцы, ребята! Вы очень внимательны.

Итог

- Ребята, наше занятие подошло к концу.

- Скажите, что больше всего понравилось?

-Сколько интересного мы узнали сегодня, благодаря нашим матрешкам-затейницам.

Приложение №2

НОД по краеведению в младшей группе «Заучивание потешки «Мыши водят хоровод...»

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

Цель: Ознакомление детей с русской народной потешкой.

Задачи:

Образовательные:

Учить запоминать потешку опираясь на картинки, проговаривать отдельные слова, понимать их значение

Развивающие:

Развивать любознательность, интерес к живому объекту.

Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи, мелкую моторику рук.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к народному фольклору.

Демонстрационный материал: игрушки: кот, мыши.

Предварительная работа: чтение русских народных потешек, заучивание физминутки.

Словарь: лежанка, дремлет, хоровод, разобьёт.

Ход НОД

I. Мотивационно-побудительный этап.

Воспитатель: Ребята давайте поприветствуем наших гостей. Порадуемся новому дню.

Воспитатель: Сегодня мы будем учить потешку. А про кого, узнаете, отгадав загадки.

Загадка

Отворилась тихо дверь,

И вошел усатый зверь.

Потянулся сладко-сладко

И умылся мягкой лапкой.

(Кошка)

А вот еще загадка.

Загадка

Под полом таится,

Кошки боится.

Кто это?

(Мышка)

Воспитатель показывает детям игрушки.

Сегодня ребята, когда я шла на работу, то услышала, что кто-то жалобно мяукает. Как вы думаете, кого я встретила?

Конечно маленького котенка. И он мне рассказал о том, что он знает много-много стихов и потешек о животных, о солнышке, о цветах. А вот потешек и стихов о себе он не знает. И я ему пообещала, что мы его скоро пригласим в гости и вы ребята расскажите и разучите с котенком потешки и стихи о нем и его друзьях, а теперь ребята внимательно послушайте потешку.

Основная часть

Воспитатель читает потешку.

Мыши водят хоровод,

На лежанке дремлет кот.

Тише, мыши, не шумите,

Кота Ваську не будите.

Вот проснется Васька-кот,

Разобьет весь хоровод.

Вопросы детям:

1. Про кого, ребята эта потешка? (про кота и мышей)

2. Что делали мыши? (водили хоровод, шумели)

3. А как звали кота?

4. А что делал Васька-кот?

5. На чем лежал кот? (объяснение воспитателя)

6. А как вы понимаете слово дремал? (объяснение воспитателя)

7. А что делал Васька, когда проснулся?

8. А что значит: разобьет весь хоровод? (объяснение воспитателя)

Ребята, послушайте потешку ещё раз. Я буду читать ее и показывать вам иллюстрации на каждую строчку, чтобы легче было запомнить.

1. Опорные картинки.

2. Д/игра: « Ответ на вопрос»

Я буду задавать вам вопросы, а вы должны на них утвердительно отвечать строчкой из стихотворения.

Мыши водят хоровод?

(дети «Мыши водят хоровод».)

На лежанке дремлет кот? (дети «На лежанке дремлет кот».) и т.д.

Физ. минутка

Котята

Пушистые комочки

Умыли лапкой щечки,

Умыли лапкой носик,

Умыли лапкой глазки –

Правый глазик, левый глазик.

Умыли лапкой ушки –

Правое ушко, левое ушко.

А ушки у котят, как домики стоят.

3. Д/игра « Доскажи словечко»

Я начинаю строчку, а вы её договариваете.

Мыши водят ...(дети хоровод)

На лежанке дремлет ...(кот)

Тише, мыши...(не шумите)

Кота Ваську...(

не будите)

Вот проснется...(Васька-кот)

Разобьет весь.. (хоровод)

Воспитатель: А теперь я ещё раз читаю стихотворение, вы его внимательно слушаете и запоминаете, потом попробуете рассказать сами. (чтение воспитателя)

Кто запомнил и сможет рассказать стихотворение, помните, что рассказывать надо спокойно, выразительно.

Чтение стихотворения детьми (2-3 ребёнка)

После занятия воспитатель предлагает детям поиграть в подвижную игру «Мыши водят хоровод»

Дети — «мыши» — водят хоровод, в середине спит «кот» (один из детей)

Мыши водят

хоровод.

На лежанке дремлет кот.

Тише, мыши, не шумите,

Кота Ваську не будите.

Вот проснётся Васька кот,

Разобьёт весь хоровод!

На последних словах «кот» просыпается и ловит «м

Итог Понравилось ли вам занятие?

Чем мы занимались на занятии сегодня?

Приложение №3

НОД по краеведению в младшей группе

Тема: Русская народная подвижная игра «Ручеёк»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие»

Цель: приобщение детей к русской национальной культуре с младшего дошкольного возраста через игры, обряды, традиции.

Задачи:

Образовательные

Создать условия, способствующие формированию навыка ходить хороводным шагом, взявшись за руки не наталкиваясь друг на друга; громко и четко произносить слова, используемые при проведении игры.

Вызвать радостное настроение и эмоциональный подъем у детей.

Развивающие

Развивать память, речь.

Воспитательные

Воспитывать интерес к народным играм.

Материал: нет

Предварительная работа: разучивание слов к игре.

Словарная работа: ручеёк.

Ход НОД

Вводная часть

Воспитатель: Дети, мы сейчас поиграем в русскую народную подвижную игру "Ручеек "

Встаньте все в круг и возьмитесь за руки. Я буду водящим, Мне нужно выбрать себе пару. Водящий, выбрав себе пару. произносит такие слова: "А я Сашеньку люблю и с собой ее возьму", затем воспитатель и ребенок берутся за руки и держат их высоко над головой.

Основная часть

Из сцепленных рук получают "ворота", через которые, взявшись за руки хороводным шагом, не наталкиваясь друг на друга, проходят остальные играющие дети со словами:

В ворота ручей бежит

И тихонько так журчит.

Ты, дружок, остановись, (дети останавливаются)

И друг другу поклонись. (дети поворачиваются лицом в круг и кланяются)

После этого, кто был водящим, становится в хоровод, а оставшийся выбирает себе пару, произнося слова: "А я Катеньку люблю и с собой ее возьму) и так же, взявшись за руки, из сцепленных рук делают "ворота". (игра продолжается).

Итог

В конце игры, дети, повернувшись лицом в круг и поклонившись, произносят такие слова:

Хорошо мы поиграли

Все друзей своих назвали

Приложение №4

НОД по ознакомлению с природой в младшей группе

Тема: «Береза – символ России»

Интегрируемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие.

Вид занятия: фронтальное.

Цель: сохранить и передать детям культурное наследие предков.

Задачи:

Образовательные

Дать детям знания о символе славянского культа России – березе.

Познакомить с обычаями и обрядами, ритуалами, связанными с березой.

Приобщить к русской народной культуре.

Развивающие

Способствовать развитию духовности.

Воспитательные

Воспитывать у детей любовь к своей большой Родине, чувство гордости за то, что мы - россияне, бережное отношение к природе.

Материал: картинка с изображением березки, презентация «Символ России – русская береза», фонограмма «шум леса»

Словарная работа: белый ствол с чёрными пятнами, «тонкие изогнутые ветки», белоствольная, изящная.

Предварительная работа: Беседы о России, о березе – как символе нашей Родины. Рассматривание картин известных художников, изображавших природу России. Чтение художественной литературы, стихов о природе, рассматривание сюжетных репродукций известных художников о весне, наблюдение на прогулке за деревьями.

Ход НОД

Вводная часть

(звучит «шум леса»)

-Что вы сейчас слышали?

-Шум леса.

-Правильно. А кто знает, что такое лес?

-Лес - это место, где растёт много деревьев.

-Какие деревья вы знаете?

-Дуб, сосна, тополь, ель и др.

-Молодцы! Много знаете названия разных деревьев.

Ребята, сегодня утром, когда я шла на работу через парк, то встретила лесного гнома, (показываю) и он попросил о помощи. В парке случилась беда, злая колдунья заколдовала самые красивые деревья, и они теперь не могут проснуться после зимнего сна.

И помочь расколдовать деревья можете только вы! Ну, что поможем гному!!!

Основная часть

Первое задание.

-Надо отгадать загадку и узнать, какое дерево в лесу заколдовано!

Не заботясь о погоде,

В сарафане белом ходит,

В один из теплых дней

Май сережки дарит ей.

Дети: береза.

- Вот вы узнали тайну.

Тема нашего занятия: «Символ России – русская береза.

Задание второе.

- Сейчас вы должны рассказать, лесному гному всё, что знаете о берёзе!

-Какой ствол у березы по цвету? (ответы детей)

- Правильно у берёзы стройный белый ствол.

- А если у нее белый ствол то, как можно сказать одним словом, какая березка?

- Белоствольная.

-Что еще характерно для ствола березы?

-Черные точки.

-Да, это черные точки - полосы.

- Какие у березки ветки?

-У берёзы тонкие и гибкие ветки.

Молодцы! И с этим заданием вы справились.

И расколдовали самое красивое дерево березу. Гном очень доволен и хочет посмотреть, что мы будем делать дальше.

Физкультминутка.

Беседа (показ презентации).

- Ребята мы с вами живем в большой и богатой стране – России. С давних времен символом России считалась белоствольная береза. Появилась береза в России давным - давно и полюбил ее народ за красоту. В длинные, зимние вечера, когда еще не было электричества, избы освещали лучинками. Лучинки были березовые, они горели ярко и не коптели. А березовые дрова в печке горели долго и давали много тепла. (Презентация).

- Именно береза во всех весенних праздниках играла центральную роль. Ее наряжали лентами, цветами, называли «кумушкой», и как к «живой» обращались с просьбами. Слагали о березе стихи и песни.

- - Березку можно встретить в парке, в лесу, в поле. Цветет березка весной, в мае. Ее семена называются «сережками».

- И мы должны с вами любить и беречь природу за ее красоту и щедрость. А сейчас встаньте вокруг березки и немножко разомнемся.

- Скажите ребята, а когда вы пойдёте в лес, можно ломать ветки, разводить костры в лесу, оставлять после себя мусор?

- Нет.

-Правильно. Надо беречь и охранять природу и ее богатства.

Итог

Закончим наше занятие стихотворением о берёзе.

«Люблю березку русскую, то - светлую, то - грустную,

В белом сарафанчике, с платочками в карманчиках,

С красивыми застёжками, зелеными сережками!»

Что вы запомнили про березку сегодня?

НОД аппликации в младшей группе

Тема: «Флаг России»

Интегрируемые образовательные области: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

Вид занятия: фронтальное.

Цель: развитие творческих способностей.

Задачи:Образовательные

Познакомить детей с символикой России – флагом.

Расширять кругозор у детей в области государственной символики.

(познакомить с государственным флагом России).

Закрепить цвета российского флага и их значения. Создать условия для формирования у детей патриотических чувств, гордости и любви к Государственному флагу России.

Развивающие

Развивать мелкую моторику.

Воспитательные

Воспитывать аккуратность, усидчивость.

Материал: флаг России, красные и синие полосы, половинка альбомного листа, клей, кисточка, подставка для кисточки, салфетка, клеенка.

Словарная работа: флаг России.

Предварительная работа: прослушивание гимна России, рассматривание флага и герба России.

Ход НОД**Вводная часть**

Воспитатель объясняет, что мы живем в огромной стране, которая называется Россия. Россия – это государство и оно имеет свои государственные символы или знаки: Флаг, Герб, Гимн.

Воспитатель предлагает послушать фрагмент гимна России.

Обращает их внимание на то, что Государственный флаг – один из важнейших атрибутов государства. Предлагает рассмотреть флаг. Обращает внимание, какого цвета полосы.

Беседа о флаге:

Предлагает рассмотреть флаг России. Обратить внимание на цвета. Вспомнить могли ли их встречать в русских сказках?

Что обозначает белый цвет, синий цвет, красный цвет? Белый цвет напоминает нам о русской зиме, снеге, о белых березах, о ромашках. На что похожа синяя полоса? *(ответы детей)*.

Правильно, ребята, она похожа на синее небо, синие реки и моря.

А что означает красный цвет на флаге России? Красный цвет на Руси считался самым красивым. Это цвет тепла и радости, цветущих цветов.

Закрепление порядка цветов на флаге.

Какого цвета верхняя полоса?

Какого цвета средняя полоса?

Какого цвета нижняя полоса?

Дыхательная гимнастика

Воспитатель предлагает детям показать, как развивается на ветру флаг *(подуть на флаг то сильнее, то тише)*.

Чтение стихотворения о флаге

Белый цвет- берёзка,

Синий- неба цвет.

Красная полоска-

Солнечный рассвет.

(В. Степанов)

Физминутка**Основная часть**

Воспитатель предлагает детям занять свои места за столом и сделать аппликацию из маленьких листков бумаги цвета российского флага.

Показ.
Объяснение.
Самостоятельная деятельность.

Итог

Рассматривание флагов.

Приложение №6

НОД по краеведению в младшей группе Тема: Русская народная хороводная игра «Дубок»

Интегрируемые образовательные области: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

Вид занятия: фронтальное.

Цель: Учить детей действовать в коллективе, подчиняться общим правилам.

Ход игры

Вводная часть

Сегодня мы с вами поиграем в русско-народную хороводную игры «Дубок»

Создание интереса

Дети посмотрите кто у нас в гостях –это дуб. Посмотрите какие у него листья, веточки.

Объяснение игры

Давайте встанем в хоровод и споем о дубке (не разрывая рук)

У нас рос дубок

Вот таков,

Вот таков!

(хоровод двигается по кругу. С последним словом хоровод останавливается)

Корень да его-

Вот так глубок,

Вот этак глубок!

(дети нагибаются, стараясь достать руками до пола)

Вот так высоки,

Вот этак высоки!

(руки поднимают вверх и покачивают ими)

Листья да его-

Вот так широки,

Вот так широки!

(хоровод расходится, расширяется)

Ход игры и руководство

Слежу чтобы дети полностью допевают песню. Напоминаю, что нельзя разрывать руки.

Итог игры

Молодцы дети! Сегодня мы с вами играли в русскую народную хороводную игру.

Приложение №7

НОД по ознакомлению с окружающим в младшей группе Тема: «Крым и Россия — общая судьба»

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие»

Цель: Ознакомление со значением праздника –воссоединения Крыма и России.

Задачи:

Образовательные

Познакомить детей с новым для них праздником.

Развивающие

Развивать у детей интерес к событиям происходящим в Крыму.

Воспитательные

Воспитывать у детей патриотические чувства, осознание того, что Крым с Россией вместе навсегда.

Материал: презентация, карта Крыма и России, флаги Крыма и России.

Предварительная работа: рассматривание карты Крыма в составе России, рассматривание символики Крыма и России.

Словарная работа: воссоединение, вместе, едины.

Ход НОД

Вводная часть

11 лет назад наш родной, дорогой нашему сердцу полуостров Крым воссоединился с великой и могучей державой – Россией! Теперь Крым и Россия навсегда едины, как одно целое, необъятное, большое государство. И теперь в календаре добавился еще один праздничный день это 18 марта, день воссоединения Крыма с Россией. Наше занятие будет посвящено миру, дружбе, согласию, взаимопониманию между людьми. Благодаря своему уникальному географическому положению и неповторимой природе Крымский полуостров еще с давних времен стал домом для представителей многих народов: русские, украинцы, греки, евреи, караимы, армяне, турки, крымские татары.

Теперь, когда у Крыма и России общая судьба, мы станем еще могущественнее и сильнее, красивее и богаче.

Остров зеленый по имени Крым,

В мире прекрасное место!

Русский, татарин, еврей, караим,

Дружно живут здесь все вместе!

Основная часть

Воспитатель: Ребята, наши крымские города очень красивые, они не большие, но очень уютные. В Крыму есть самый главный город – столица нашего полуострова – г. Симферополь (демонстрация изображения г. Симферополя) У России тоже есть самый главный город – Москва (демонстрация изображения Москвы). Москва древний и прекрасный город.

У каждой страны и государства есть свой флаг, герб и гимн. Вот посмотрите это флаг Российской Федерации (воспитатель показывает флаг России, а это герб Российской Федерации (воспитатель показывает герб России, а теперь давайте послушаем гимн России, гимн — это главная песня страны и её нужно слушать стоя в знак уважения (дети прослушивают аудиозапись гимна России)

Крым является республикой, и у Крыма тоже есть свой флаг, вот он (воспитатель показывает флаг Крыма, также есть герб Крыма (воспитатель показывает герб Крыма). И конечно же у Крыма есть главная песня – гимн (дети прослушивают аудиозапись гимна Крыма)

Воспитатель: Ребята, а теперь давайте с вами поиграем.

Дидактическая игра: «Флаг моей страны»

Цель: закрепить знания детей о флаге своей страны, закрепить основные цвета флагов. Материал: полосы красного, синего и белого цвета. Ход игры: Показать детям флаг России, убрать и предложить выложить разноцветные полосы в том порядке, в котором они находятся на флаге России. Также показать детям флаг Крыма, убрать и предложить выложить разноцветные полосы в том порядке, в котором они находятся на флаге Крыма.

Дидактическая игра: «Герб моей страны»

Цель: закрепить знания детей о гербе своей страны, закрепить знания о том, что нарисовано на гербе. Материал: картинка герба, разрезанная на 4 части. Ход игры: Показать детям герб России, и предложить детям составить герб из частей картинки. Показать детям герб Крыма, и предложить детям составить герб из частей картинки.

Воспитатель: Молодцы ребята, вам понравилось наше занятие? Мы сегодня много узнали и от этого стало так радостно, а солнышко светит так ярко. Сейчас у нас весна, а значит и праздник у нас весенний, а ещё его называют Крымской весной.

Итог

И закончить наше занятие я хочу стихотворением:

Да здравствует, моя Россия!
Звучит над крымскою землей.
Ликует с Крымом вся Россия,
Виват! Вернулись мы домой!
Да здравствует, моя Россия!
Звучит, как эхо над страной.
Мы долго ждали этот праздник,
чтоб стал он «Крымскою весной!»
(Геннадий Пилипчук)

Приложение №8

НОД по краеведению в старшей группе с использованием современных образовательных технологий (технологии исследовательской деятельности, ИКТ)

Тема: «В единстве наша сила»

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Цель: формирование дружеских взаимоотношений в группе, сплочения детского коллектива.

Задачи:

Образовательные:

Дать детям понимание о том, что значит жить в мире и согласии между собой.

Учить управлять своими чувствами и эмоциями, расширять представление о дружбе, углублять представление детей о доброте, как едином неотъемлемом качестве человека.

Создать эмоционально-положительный настрой в детском коллективе.

Развивающие:

Развивать у детей умение понимать друг друга без слов, работать в паре, договариваться между собой.

Воспитательные:

Воспитывать уважение к людям различных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами, чувство любви к своей Родине.

Словарная работа: ввести в активный словарь детей слова: «единство», «согласие», «дружба», «сила», «не одолеет», «здравствуй», «селям аллеикам», «доброго ранку», «шалом».

Методы и приемы:

Словесные: беседа, пояснения, вопросы, рассказ притчи.

Игровые: игра «Я тебя нашел»; игра «Ветер дует на...»; подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»; игра «Просто так».

Практические: экспериментирование с бумагой.

Наглядные: показ презентации к притче.

Предварительная работа:

-просмотр мультфильма «Просто так»,

-беседы на тему «Дружба», «Кто такой настоящий друг»,

-разучивание стихотворения В. Степанова «Живут разные народы в Крыму»,

-разучивание приветствия «Я тебя нашел»,

-знакомство и обсуждение пословиц о дружбе

Материал и оборудование:

раздаточный: листы А-4;

демонстрационный: интерактивный экран для презентаций, ноутбук, презентация к притче, альбом, «цветок дружбы», маска дракона для подвижной игры.

Ход НОД

I. Вводная часть

Воспитатель: *Ребята, я предлагаю вам поздороваться на языках народов Крыма.*

Родной наш Крым собрал народов братство

И каждый раз сказать сейчас сердечное всем «Здравствуй»,

«Селям аллеикам», «Доброго ранку», «Шалом».

Приветствие- игра «Я тебя нашел!»

Детям предлагается найти себе пару. Когда пары сформированы, дети приступают к приветствию:

Здравствуй друг (здороваются за руку)

Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу)

Где ты был? (теребят друг друга за уши)

Я так долго тебя искал и нашел

Почему ты так долго ко мне не шел? (разводя руками, удивляясь)

Очень видеть рад тебя (рукопожатие)

Пообщаемся любя(обнимаются)

А теперь присаживайтесь на стульчики...

Игра «Ветер дует на...»

Педагог: Ребята, есть у нас игра такая, очень лёгкая, простая, очень интересная. Поиграете со мной в эту игру? Игра называется «Ветер дует на...».

Я говорю слова «Ветер дует на ребят, которые любят играть (поднимает руки вверх)

«Ветер дует на того, у кого светлые волосы» (хлопают в ладоши)

«Ветер дует на того, у кого... есть сестра» (топают ногами)

«Кто любит животных» (прыгают)

«Кто много смеётся», (смеются)

«У кого есть друзья» (обнимаются).

«Кто не обидит друга» (кружатся)

«Кто поможет другу в беде» (воздушный поцелуй)

II. Основная часть

1. Народы разных национальностей живут дружно в Крыму, сплоченно, помогают друг другу.

Давайте вспомним народы, проживающие в Крыму (дети перечисляют)

А какие вы знаете пословицы о дружбе?

Старый друг лучше новых двух.

Нет друга ищи, а нашел – береги.

Дружба великая сила.

Друг за друга держаться – нечего бояться.

В единстве-сила.

Сила народа – в единстве.

Вот какие пословицы сочинил наш народ потому что понимал, что дружба — это великая сила.

Ребята, а как вы понимаете «Сила народа – в единстве» (высказывание детей).

Педагог: Да, ребята, когда ты один, ты слаб, тебя можно победить, но когда мы вместе, мы непобедимы.

Воспитатель: А чтобы вы лучше поняли, что такое сила единства, я расскажу вам притчу:

Один пожилой человек учил сыновей жить дружно. Но дети не слушались, и он однажды собрал их всех, положил перед ними веник и сказал:

- "Сломайте веник". Каждый из сыновей приложил много усилий, чтобы сломать веник, но никто из них не смог этого сделать. Тогда отец развязал веник и сказал:

- "Ломайте по одному прутику". Все прутики по одному легко переломились. "Вот так и вы, как эти прутики, - сказал отец.

- Пока будете дружны между собою, вас никто не одолеет; а если будете ссориться, жить врозь, - вас легко можно будет одолеть и погубить".

Воспитатель: Давайте проведем небольшой эксперимент! (предлагает одному ребенку разорвать альбом пополам (у ребенка не получается).

Воспитатель: А теперь если мы разберем альбом на отдельные листы и попробуем разорвать один лист. Получится?

Воспитатель проводит аналогию: когда мы все вместе, дружны и едины, нас нельзя победить, если же мы будем одни, как один листок бумаги, то победить нас будет легко.

А теперь еще один эксперимент. Встаньте одну линию лицом ко мне. Молодцы.

Возьмите друг друга за руки и образуйте крепкую цепь. А несколько детей встанут отдельно и попытаются разорвать вашу крепкую цепь. Ничего у них не получилось.

Как вы думаете почему? (ответы детей)

Правильно! Потому что вы все вместе и дружно держались друг за друга.

А теперь отпустите руки и немного отойдите друг от друга, представьте, что вы поссорились или ваша цепь порвалась. Смогут теперь дети легко пройти и почему? (ответы детей). Наши эксперименты позволяют сделать вывод,

«Когда мы дружны, мы сильны и непобедимы!»

А вы, ребята умеете дружить, едины ли вы в группе? Сейчас и проверим.

Давайте поиграем в игру «Дракон кусает свой хвост».

Играющие становятся в линию, держась за плечи. Первый участник — «голова Дракона», последний — «хвост».

«Голова Дракона» должна дотянуться до хвоста и дотронуться до него.

Туловище дракона неразрывно.

Как только «голова» схватила «хвост», она становится «хвостом». Если Дракон разорвался, игра останавливается.

III Итог

1. Игра «Просто так»

Ребята, а сейчас я вам предлагаю разыграть небольшую сценку из мультфильма «Просто так», где щенок подарил букет цветов, а вместе с ним и свое хорошее настроение тому, кому было грустно, «просто так» – ничего не требуя взамен. И его доброе дело пошло по цепочке дальше – от одного героя к другому. Я подарю Саше доброе пожелание «Будь радостным» просто так, а вместе с ним и свое хорошее настроение. А вы по кругу своему соседу, тоже подарите доброе пожелание, «просто так» – ничего не требуя взамен. И ваше доброе слово пойдёт по цепочке дальше – от одного друга к другому.

Ребята, вам понравилось наше занятие? Что вы поняли? (высказывание детей).

Нашу встречу я хочу закончить стихотворением Владимира Орлова «Я и мы»

Очень много

Слов на свете,

Как снежинок

У зимы.

Но возьмем,

К примеру, эти:

Слово «Я»

И слово «Мы».

«Я» на свете Одиноко,

В «Я» не очень

Много прока.

Одному

Или одной

Трудно справиться

С бедой.

Слово «Мы»

Сильней, чем «Я».

Мы – семья,

И мы – друзья.

Мы – народ,

И мы – едины.

Вместе мы

Непобедимы!

Ребята вам понравилось сегодняшнее занятие? Мне тоже.

Что бы вы не забыли нашу встречу я хочу подарить вам эмблемы Дружбы.

Это «Цветик-семицветик», у него разноцветные лепестки как множество народов разных национальностей. И все они скреплены единым целым Дружбой, Любовью Уважением!

НОД по краеведению в старшей группы

Тема: «Моя малая Родина-мой поселок Красногвардейское»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие.

Цель: ознакомление с расположением поселка на карте, упражнение в ориентировке на карте.

Задачи:

расширять представления о родном посёлке, его достопримечательностях;

формировать образ малой родины, положительное отношение к окружающему миру;

развивать интерес к социальной действительности, умения элементарного самоконтроля и саморегулирования своих взаимоотношений с окружающими;

закреплять знания о профессиях;

воспитывать чувство любви к родному посёлку, гордость за него, доброжелательность, гостеприимство, трудолюбие.

Материал и оборудование: папка с фото нашего поселка Красногвардейского.

Предварительная работа: беседа «Мой посёлок», рассматривание иллюстраций о посёлке, рисование на тему: «Улицы посёлка», «Мой дом», «Наш детский сад», решение проблемных ситуаций «Откуда пошло название Красногвардейское», чтение и обсуждение произведений художественной литературы, пословиц, разгадывание загадок.

Словарь: достопримечательности, малая Родина.

Ход занятия:

Вводная часть

В. Ребята! Мы живем с вами на огромной планете Земля (размещает на доске большой круг голубого цвета). У каждого из нас есть большая Родина и малая родина. Большая Родина – это наша страна. А как она называется? Воспитатель на голубой круг размещает круг синего цвета, меньшего размера). А есть еще малая родина – это тот уголок России и Крыма, где мы родились, где живут наши родители и друзья, где находится наш родной дом, детский сад. Как называется посёлок, в котором мы с вами живём? Посёлок Красногвардейское и есть наша малая Родина (размещает в центр круг зелёного цвета ещё меньшего размера). У нас получился макет, где видно, что малая родина – это маленькая часть от нашей большой Родины – России и от огромной планеты Земля.

Основная часть

Воспитатель предлагает детям присесть на ковёр.

В. Заметили ли вы, что в нашем книжном уголке появилась новая книга? Она необычная: яркая, красочная, сделанная своими руками. Это книга о нашем родном посёлке. Давайте мы её прочитаем.

Знакомство с флагом и гербом посёлка Красногвардейское

В. У каждого города есть свои символы: герб и флаг.

Так что является символами нашего посёлка? (герб и флаг).

В. Какими словами вы можете описать наш посёлок? (красивый, новый, чистый, любимый, гостеприимный, прекрасный, великолепный).

А сейчас я прочту стихотворение, посвящённое нашему посёлку:

Не похож поселок наш на остальные,

Красив и чист; как будто лес зимой.

Прекрасен... И, конечно, в мире

Один такой поселок – наш родной!

В. Листает книгу. Посмотрите, ребята. Сколько красивых зданий на фотографиях нашего посёлка. А знаете ли вы назначение этих зданий? Давайте проверим ваши знания в ходе игры.

Дидактическая игра «Волшебный кубик»

Цель: упражнять в узнавании знакомых зданий посёлка по внешнему виду и объяснении их назначений.

Следующие страницы книги посвящены архитектурным памятникам нашего посёлка. Воспитатель приглашает детей за столы для работы в парах.

В. На какой улице находится наш детский сад?

А сейчас давайте помечтаем. Наша игра-мечта называется «Мечтатели».

Дидактическая игра «Мечтатели»

Цель: развивать творческое воображение, связную речь.

Дидактический материал: детский микрофон.

Игровое правило и действие: у кого в руках микрофон, тот говорит о своей мечте.

Ход игры: В. У нас есть микрофон. Мы будем передавать его друг другу и говорить о том, что вы мечтаете сделать в нашем посёлке для того, чтобы он стал ещё лучше. Начинать будем словами: «Когда я вырасту...» (Когда я вырасту, стану строителем и построю в поселке фонтан. Когда я вырасту, стану бизнесменом и куплю много красивых игрушек для всех детских садов нашего поселка.)

В. Какие прекрасные у вас мечты! Вы очень добрые, отзывчивые, умные, дружные и талантливые ребята. Я надеюсь, что наш посёлок, благодаря вашим стараниям и заботам, станет ещё лучше и краше. Думаю, что каждому из вас обязательно удастся осуществить свою мечту.

Гордитесь и любите свою малую Родину.

Итог

В. Ребята, о чём новом и интересном из книги вы узнали о нашем посёлке и хотите рассказать своим родителям, братикам и сестричкам? (Ответы детей).

Приложение № 10

НОД по краеведению в старшей группе

Тема: «Знакомство с национальными костюмами народов Крыма»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: ознакомление с отличительными особенностями костюмов украинского, татарского, русского народа.

Задачи:

Образовательные:

Закреплять знания детей о народах Крыма и их национальных костюмах.

Формировать чувства уважения и симпатии к разной национальной культуре, обычаям, играм.

Развивающие

Активизировать словарный запас детей.

Развивать познавательные и эмоциональные чувства каждого ребенка.

Воспитательные

Воспитывать любовь и уважение к людям других национальностей, расширяя национальное самосознание до осознания своей общности с другими нациями.

Воспитывать толерантность и дружбу между народами.

Оборудование и материалы: изображение юноши и девушки в национальных костюмах (русский, татарский, украинский);

Предварительная работа: рассматривание настольного театра «Народы Крыма»

Словарь: кокошник, тюбетейка, лапти, сарафан, малахай.

Ход НОД

Вводная часть

Дети рассаживаются в кружок.

Игра: «Ты да я»

Взялись за руки друзья

И сказали: «Ты да я - это мы!

Я - Азиз, я - Вадим,

Я - (каждый ребенок называет свое имя)

В нашем Крыму живут люди разных национальностей.

Чтение стихотворения.

Живут в Крыму разные народы с давних пор,

У каждого народа язык свой и наряд.

Один черкеску носит,

Другой надел халат.

Один — рыбак с рожденья,

Другой оленевод.

Один кумыс готовит,

Другой готовит мед.

Одним милее осень,

Другим милей весна.

А Родина — Россия -

У нас у всех одна. (В.А. Степанов)

Наш Крым силен дружбой разных народов, его населяющих.

- Люди каких национальностей живут в нашей стране?

Игра «Ракушку передавай, народы Крыма называй»

К нам гости пришли!

Дорогие пришли!

Появлением своим

Нам радость принесли.

По русскому обычаю

Хлебом - солью дорогих гостей встречаем

Поклоном низким привечаем!

- Ребята, вы наверно уже догадались какие народы, пришли к нам в гости?

Основная часть

Ребята, у каждого народа в его национальном костюме есть свои оригинальные черты, детали, украшения, орнаменты, придающие яркость, красочность, самобытность каждой национальности. На праздники и гуляния все надевали красивую одежду, национальную одежду.

В. Посмотрите на гостей, какой они национальности? Украинцы

- Почему? (У девушки - на голове венок из цветов и ярких атласных лент. У юноши - соломенная шляпа).

Основу украинского женского костюма составляет рубашка - кошуля, сорочка. Она длиннее мужской и состоит из двух частей - нижняя часть (підтичка) шьется из более грубой материи. Рубахи украинских горцев-бойков и лемков кроились из двух частей и надевались отдельно. Встречаются у украинцев и цельные рубахи (додільні) - именно они считаются у женщин нарядными и праздничными.

А это что за народ и как вы догадались.

- Что одевали русские?

Д. Женщины – сарафаны, кокошники, ленту на голову, а мужчины – рубаху, штаны.

В. Что носили на ногах?

Д. Летом – лапти, зимой – валенки.

Рассматривание татарского костюма.

В. А татарские женщины – юбку с оборками, рубаху. Мужчины – штаны, рубаху халат. На голову летом – тюбетейку, а зимой шапку – малахай.

Танцы, игры, песни, сказки помогают нам дружить.

Всем ребятам очень нужно в мирном, добром мире жить.

Играет татарская мелодия, передается цветок по кругу. У кого в руках цветок, тот выходит на середину и танцует под музыку.

Итог

Что нового и интересного узнали вы сегодня о народах Крыма?

Приложение № 11

НОД по развитию речи в средней группе

Тема: «С чего начинается дружба»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Цель: развитие элементарных представлений о дружеских взаимоотношениях.

Задачи:

Образовательные

Формировать дружеские отношения в коллективе, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений.

Развивающие

Развивать разговорную речь детей, обогащать словарный запас. развивать отрицательное отношение к грубости.

Воспитательные

Воспитывать коммуникативные навыки, чувство сопереживания, положительные эмоции.

Оборудование: куклы, картинки «Секреты дружбы», три куклы, матрешка, диванчик «примирения» для кукол.

Предварительная работа: беседа с детьми о дружбе, отношениях друг к другу, чтение художественной литературы: «Про дружбу» Юрий Энтин; «Подружки», А. Кузнецова; «Много у меня друзей» Валентина Бережная, подбор аудиозаписей к песням о дружбе для сопровождения.

Словарная работа: дружба, друг, друзья, ссора.

Ход НОД

Вводная часть

Ребята посмотрите, сколько гостей у нас, давайте поздороваемся с нашими гостями: «Родной наш Крым, Родной наш Крым собрал народов братства, и каждый рад сказать сейчас сердечное всем: «Здравствуй!! Доброго ранку!!!Селям аллейкам!!!!

Организационный момент.

Игра «Давайте поздороваемся»

Цель: почувствовать свое тело, снять мышечное напряжение, преодолеть отчужденность.

один хлопок — здороваемся за руку,

два хлопка — здороваемся плечиками,

три хлопка — здороваемся спинками.

Стук в дверь, входит кукла (воспитатель)

Воспитатель: - Здравствуйте, ребята, можно к вам в гости?

Дети: Да!

Воспитатель: - Ребята, а мы моих кукол подружек не видели? Ой, а что это случилось с куколками?

Ответы детей (они поссорились, отвернулись, поругались)

Воспитатель: А вот я спрошу вот у этой куколочки, что же случилось, а куколочка говорит:

Я поссорилась с подружкой,

Мы с ней больше не играем,

И друг с другом не болтаем,

Мы с ней больше не вдвоем.

Каждый со своей обидой

Целый день один сидит.

Каждый со своей обидой —

Без умолку говорит.

Воспитатель:- Ребята, сегодня мы с вами научим наших кукол дружить., как умеем дружить мы с вами в нашей группе, хотя мы и дети разных национальностей!!

Основная часть

Давайте вспомним дети каких национальностей проживают у нас Крыму, а поможет нам в этом русская матрешка. (Ты беги, беги матрешка, быстро-быстро в хоровод, у кого в руках матрешка, тот народ, проживающий в Крыму назовет)

Что же такое дружба?

Ответы детей (когда не ссорятся, играют вместе).

Воспитатель: - Правильно, молодцы. Дружба-какое чудесное слово! Дружба - это когда люди хотят быть вместе, рядом, вместе играют, не ссорятся, делятся всем. Дружба - это улыбки друзей.

А сейчас мы раскроем секреты дружбы для наших куколок.

1. (слайд №1) Секреты дружбы.

Чтобы все секреты нам узнать

Предлагаю вам порассуждать.

На экран вы посмотрите,

Что увидите, скажите.

1.Первый секрет-это(«Улыбка»)

Воспитатель: С чего начинается дружба? – Правильно с улыбки. Приятнее общаться с тем человеком, который улыбается, а не с тем, который злой или хмурый. Я знаю пословицу, которая подойдет к нашему секрету – Нет друга, ищи, а нашел, так береги. Вот так легко мы с вами разгадали первый секрет.

Игра «Передай улыбку».

Под музыку гр. «Непоседы» «Подари улыбку миру», улыбаясь, поочерёдно поворачиваются к соседу справа, и, хлопая ладошками по соседским ладоням, как бы передают улыбку.

2. Второй секрет

Воспитатель: Как вы думаете, те, кто изображен, на этих картинках являются друзьями? А почему вы так решили? Правильно, друзья должны помогать друг другу. Вот и еще один секрет дружбы разгадан. Как назовем этот секрет? Помощь.

Пословица – Друзья познаются в беде.

3. Третий секрет

Воспитатель: Мы с вами видим, как мирно уживаются друг с другом совсем разные животные, как им тепло и хорошо вместе. – Вот и еще один секрет дружбы вы разгадали. Как назовем этот секрет? Мир. – А такая пословица подойдет? – Будете, друг за дружку держаться — можете ничего не бояться.

4. Четвертый секрет.

Воспитатель: Запомните, дети, Если у друга беда, С печалью и злостью поможет вам справиться Только одна ...(доброта).– Молодцы. Так каким надо быть по отношению к другу? Добрым. Вот и еще один секрет дружбы вы разгадали. Как назовете этот секрет? Доброта. Пословица – Доброе слово лечит, а злое убивает.

Воспитатель: Становитесь скорей в кружок. Давайте с вами расскажем, как нужно дружить.

Физминутка «Добрые друзья».

Если друг улыбнется тебе,

Ты тоже ему улыбнись. (Улыбнулись друг другу)

Если друг поклонится тебе,

Ты тоже ему поклонись. (Поклонились)

Если друг поделился с тобой,

Ты тоже с ним поделись. (Протянули ладошки по очереди)

А потом крепко-накрепко

Ты с ним обнимись. (Обнялись с соседом и воспитателем)

Воспитатель: Вы разгадали 4 секрета дружбы. Но есть еще один секрет.

– Позвольте историю вам показать. Сидите тихонько, и приготовьтесь вновь рассуждать!

История

В одном детском саду дружили две девочки Катя и Маша. Очень дружили и всегда говорили друг другу только правду. Но вот однажды, Маша нечаянно сломала Катину куклу.

– Кто сломал мою куклу? – расплакалась Катя.

– Не знаю, – сказала Маша. – Наверное, это Максим.

– Зачем ты сломал мою куклу? – спросила Катя у Максима.
– Я не ломал. Это сделала Маша, я видел.
– Не может быть! – воскликнула Катя. – Маша моя лучшая подруга, а друзья никогда не обманывают друг друга.
Подошла Катя к Маше и спросила – Зачем ты обманула меня Маша?
– Я испугалась, что ты перестанешь со мной дружить, если узнаешь, что это я сломала твою куклу.
– Не делай так больше Маша! – сказала Катя. – Друзья должны быть честными друг с другом!
Воспитатель: Запомните, ребята, обман может разрушить дружбу. Поэтому друзья по отношению друг к другу всегда должны быть честными.
– Вы разгадали еще один секрет дружбы? Как назовем этот секрет? Честность.
Вот вам и пословица – Крепкую дружбу и топором не разрубишь.
– Ребята, давайте еще раз вспомним, что такое дружба. Я буду задавать вопросы, а вы отвечаете «да-да» или «нет-нет».

Игра «Да-да-да, нет-нет-нет»

Будем крепко мы дружить? (да-да-да)
Нашей дружбой дорожить? (да-да-да)
Мы научимся играть? (да-да-да)
Другу будем помогать? (да-да-да)
Друга нужно разозлить? (нет-нет-нет)
А улыбку подарить? (да-да-да)
Друга стоит обижать? (нет-нет-нет)
Чай с друзьями будем пить? (да-да-да)
Будем крепко мы дружить? (да-да-да).

Воспитатель: – Посмотрите, ребята, наши куколочки держатся за ручки и улыбаются друг другу, они рады. Вот наши куклы и помирились.

Миришь, миришь, миришь и больше не сердись (вместе с детьми).

Давайте посадим наших куколок на «лавочку примирения».

Круг "От сердца к сердцу":

Что для жизни нужно?

Солнце! (руки вверх)

Что для дружбы нужно?

Сердце! (руки на сердце)

Что для сердца нужно?

Счастье! (руки перед собой)

Что для счастья нужно?

Мир! (руки в стороны)

Рефлексия.

Ребята, кому сегодня было легко, интересно на занятии — похлопайте руками. Почему ты похлопал? (потому что мне было легко, на все вопросы отвечал, помогал друзьям).

Кому было немного трудно, может быть, устал кто, потопайте ногами. Почему потопал? (не смог ответить на вопрос, забыл пословицу).

А какой у нас с вами девиз «Вместе мы одна семья, все народы здесь друзья».

Давайте будем все дружить, и нашей дружбой дорожить! (Предложить детям крепко обняться, улыбнуться).

Совместная образовательная деятельность с детьми (развлечения)

Приложение №12

Конспект развлечения в подготовительной группе

Тема: Конкурс чтецов «Крым – наш край родной»

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

Цель: Формирование представлений о малой Родине, крымской поэзии, традициях.

Задачи:

Образовательные

- Формировать у дошкольников навыки выразительного чтения, артистических умений;
- Предоставлять детям возможности для самовыражения.
- Создать у детей мотивации для заучивания стихов.
- Обобщать и закреплять знания по лексической теме.

Развивающие:

- Развивать голосовой аппарат, регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.

Воспитательные

- Воспитывать положительное эмоциональное отношение к литературным поэтическим произведениям.
- Воспитывать чувства любви к природе и своей малой Родине.

Предварительная работа: подбор стихотворений по теме «Крым – наш край родной» (совместно с родителями) разучивание, повторение, выразительное проговаривание стихов, разучивание физминутки.

Словарная работа: малая Родина, наш край, номинация.

Материал: ноутбук, интерактивный экран для презентаций, презентация «Крым-наш край родной», грамоты, медали.

Ход мероприятия

1.Вводная часть

Фоновая музыка

Вед- Добрый день! Сегодня необыкновенный день, мы собрались на конкурс чтецов. Послушайте загадку и узнаете, чему он посвящен посмотрите на экран (показ презентации о Крыме)

«У моря, на юге России

Лежит полуостров, творение веков.

Здесь реки и горы, леса и равнины

Легенды, сказанья и песни отцов.»

Вед. Правильно, наш конкурс чтецов посвящен нашему прекрасному Крыму. Про красоту нашего Крыма написано очень много стихов. И сегодня мы их услышим в исполнении наших юных талантов. Стихи ребята в основном подготовили таких авторов как Лидия Огурцова и Владимир Орлов (показ на экране их фото)

Приветствие друг друга и членов жюри.

Родной наш Крым собрал народов братства и каждый рад сказать сейчас сердечное всем... (на разных языках приветствие)

Вед. В конкурсе будут выявлены лучшие чтецы.

Номинации: «Лучший исполнитель стихов группы».

Я приглашаю всех участников занять почетные места в зале. (Дети занимают свои места)

Вед- Дети очень старались, когда готовились к конкурсу, а оценивать таланты участников будет наше уважаемое жюри.

Представление членов жюри.....

Вед- А теперь проведем жеребьевку, номера выступлений каждого участника будут на груди, все списки находятся у нашего жюри.

2.Основная часть

Вед

Стихи бывают разные,

Хорошие, простые.

Стихи бывают грустные,

Бывают и смешные.

Мы их сейчас слушаем, немножко поиграем.

Скучать нам будет некогда.

Итак, мы начинаем.

Объявляются первые конкурсанты и между стихами ребятам предлагаются паузы игровые.

ИГРА-ЧИСТОГОВОРКИ

Ул-ул-ул-ветер с моря (дул)

Ли-ли-ли на причал (пришли)

Ло-ло-ло-лодку я (куплю)

Лу-лу-лу –я по морю (плыву)

Бли-бли-бли-ходят в море (корабли)

Ла-ла-ла –лодка тоже (поплыла)

Вед. - А сейчас наш конкурс продолжается.

Объявляются следующие конкурсанты.

Вед- А сейчас мы немного отдохнем руки и ноги разомнем

Физминутка.

Мы идем идем по Крыму

По дороге очень длинной и там встретились нам горы

Вот такой вышины

Вот такой ширины.

А какие назовите...

Мы идем, идем по Крыму

По дороге очень длинной

И увидели моря

Вот такой глубины

Вот такой ширины.

А какие назовите.....

Мы идем, идем по Крыму

По дороге очень длинной и увидели диких животных

А каких назовите.....

Мы идем, идем по Крыму

По дороге очень длинной

И увидели народы. которые проживают в Крыму.

А какие назовите....

Вед- Наш конкурс продолжается.

Дети продолжают читать стихи.

Вед-Наш праздник подходит к концу. Ребята очень старались, когда готовились к выступлению.

Я думаю, ребята у вас сегодня все получилось. Наше уважаемое жюри внимательно слушало каждое выступление, и наступило время подвести итоги.

А пока жюри подводит итоги я предлагаю вам поиграть в игру «Ракушка».

Детям дается матрешка, которая передается по кругу со словами: «Ты беги, беги матрешка. быстро быстро в хоровод,у кого в руках матрешка, послушает ракушку и покажет ,что он услышал(шум моря, шум леса, крик чаек, как самолет летит в Крым и везет туристов, как поезд едет в Крым и везет туристов и т.д.)Дети фантазируют и показывают ,а остальные дети повторяют и отгадывают .что ведущий услышал.

3.Итог

СЛОВО ЖЮРИ.....

НАГРАЖДЕНИЯ.....

(Подведение итогов, награждение)

Ведущий Вот и закончился наш конкурс. Спасибо вам, ребята за такие замечательные стихи!

**Развлечение для детей средней группы
«Путешествие на планету «МЫРК»**

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: формирование у детей навыков социально-толерантного поведения.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить представления детей о Крыме, как многонациональном регионе.
- Сохранять у детей природную толерантность к окружающим людям.
- Обогащать словарь детей словами - приветствия разных народов, учить использовать в речи заимствованные слова.

Развивающие

Развивать у детей умение понимать друг друга без слов, работать в паре, договариваться между собой.

Воспитательные

Воспитывать у детей уважение ко всем народам и людям разных национальностей.

Оборудование: оформление зала в стиле «космос», костюмы народов Крыма, презентация «Легенда о Крыме», ноутбук, интерактивный экран, фонограммы, ракушка.

Словарная работа:

слова -приветствия: селям-аллейкум, бурев дзез, шалом, добрый день, здравствуйте; слова заимствованные: базар, баклажан, барабан, барсук, бусы, диван, изюм, кабачок, магазин, халва, чебурек, башмак. лошадь. серьга, ковер, утюг.

Предварительная работа:

- заучивание стихов о Крыме, слов приветствий на языках народов Крыма, слов заимствования;
- беседа на тему: «Плохих народов не бывает»;
- заучивание «Легенды о Крыме»;
- разучивание инсценировки «Ссора инопланетян»;
- разучивание песни «Подари улыбку миру».

Ход:

Вводная часть

Дети заходят в национальных костюмах. Приветствуют гостей.

«Родной наш Крым! Родной наш Крым!

Собрал народов братство.

И каждый рад сказать сейчас сердечное всем:

«Здравствуй! Селям Аллейкам! Добрый день! Бурев дзез! Шалом!».

Давайте дружить! Давайте дружить!

И Крым будет прекрасным!

Воспитатель: -Ребята! Нам пришла не телеграмма, а с неба космограмма! От жителей Вселенной донеслась. Вывает к нам планета МЫРК.И вот, что в ней написано: «Прилетайте к нам Крымчане, будем рады вам, встречаем! Помогите нам. Наша планета в опасности! Жители нашей планеты постоянно ссорятся, спорят и не дружат друг с другом!»

-Ну что ребята, поможем! Как вы думаете, на чем можно нам отправиться на планету МЫРК?

-Конечно на ракете! Готовы к с старту? Надо торопиться!

А теперь приготовились!

Завести моторы. (вращение вытянутых рук)

Соединить контакты. (соединить кончики пальцев)

Приготовиться к запуску ракеты. (приседают)

-10,9,8,7,6,5,4,3,2,1,0 Пуск! (звучит космическая музыка)

Взвилась ракета в небеса

И в тот же миг умчалась.

Лишь в синем небе полоса,

Как снег, белеть осталась

-Ребята, по-моему, мы прибыли.

Основная часть

Появляется инопланетянин.

Воспитатель: -Интересно, кто это? Давайте с ним поздороваемся! (Дети здороваются)

Инопланетянин: -Здравствуйте! Я житель планеты МЫРК, охраняю планету от непрошенных гостей. Я не могу вас пропустить на нашу планету, пока вы не выполните мои задания и не ответите на мой вопрос.

Воспитатель и дети: -Конечно, мы готовы!

Инопланетянин: -Откуда вы прибыли, уважаемые незнакомцы?

Ответы детей: «Мы прибыли с планеты Земля. А живем мы в Республике Крым, в Российской Федерации»

Инопланетянин: - Ой как, интересно, а расскажите мне о вашем Крыме.

Игра «Ракушку передавай, Крым красивым словом называй» (дружный, гостеприимный, многонациональный, великолепный, морской, лесной, горный, цветочный, яркий, любимый и т. д.)

Дети читают стихи про Крым.

1.«Крым, как и солнце, один в этом мире,

Крым - это степи в шуршащем ковыле,

Крым – это пики вершин в поднебесье,

Крым – это море, поющее песни.»

2. Крым! Крым! Крым!

Это неба удивительный простор.

Крым! Крым! Крым!

Это трав целебных пахнущий ковер.

Крым! Крым! Крым!

Это моря райские места.

Крым! Крым! Крым!

Посмотри, вокруг какая красота!

Инопланетянин: -Проходите! Мы вас давно ждем! Очень рады вам!

Дети рассматривают планету. И после прогулки по планете садятся отдохнуть, и наблюдают, как ссорятся два инопланетянина.

Инсценировка

-Посторонись и дай пройти,

Ты на моем не стой пути!

-Это ты мне дай пройти,

ты на моем не стой пути!

(инопланетяне не уступают друг другу)

Воспитатель:

Эта сказочка не нова,

эта сказка нам знакома.

Очень грустный в ней конец,

Помириться, наконец!

Инопланетяне: -Нееееет!

Воспитатель: -Но почему?

Инопланетяне: -Пусть он меня пропустит, я ведь белый! Я лучше! Я лучше! -Нет! Пусть он меня пропустит, я лучше! (Инопланетяне отворачиваются друг от друга.)

Выходит, ребенок и рассказывает «Легенду о Крыме».

-Конечно, вам надо скорей помириться!

У Крымских народов бы вам поучиться!

В сторонку пройдите. рядом посидите, И очень внимательно сказку смотрите.

Это было давным-давно. И вот ...

Отправились греки в морской поход.

Вдруг шторм налетел...Беда впереди!

От бури и шторма пощады не жди!

Но за высокой волною вдали, вдруг появилась полоска земли.

Люди воскликнули: «Богом данная,

Для нас ты земля долгожданная!»

Быстро весть облетела весь свет:

Лучшего места в мире нет!

Стали люди сюда собираться, строить дома и обживаться.

Греки, русские, армяне. Помогайте мне ребята.

«Греки, русские, армяне,

Крымчаки и караимы,

есть у нас другое имя,

нас зовут еще Крымчане!

Ассирийцы и болгары,

Греки, крымские татары,

Украинцы и евреи,

Становитесь в круг скорее.

(дети становятся в круг)

Воспитатель:

«Стала земля всем людям милой,

Места на ней всем –всем хватило,

Но не каждый мог понять,

Что ему хотят сказать,

И тогда решили люди

Речь друг друга изучать,

Чтоб приветствовать, проститься,

И друг с другом объясниться.

Игра-инсценировка «Жители города»

Дети гуляют по улицам и, приветствуют друг друга на разных языках: здравствуйте, селям аллейкам, добрый день, шалом. бурев дез.

Воспитатель: -Так люди жили, дружили и многие слова друг другу дарили.

-Ребята, какие слова подарили русским и украинцам крымско-татарский и азербайджанский народы?

(базар, баклажан, барабан, барсук, бусы, диван, изюм, кабачок. магазин, халва, чебурек, бурундук)

-А русские слова-башмак. лошадь. серьга, ковер, утюг.

Инопланетяне: -Вы такие все разные. но такие дружные! Мы все поняли, как важно жить в мире и согласии друг с другом, и никто не лучше другого и не хуже! Спасибо Крымчане, что прилетели по нашему зову на нашу планету! Мы многому у вас научились! и теперь мы тоже будем дружить, и уважать друг друга!

Воспитатель: -И мы рады, что помогли вам!

Запомните: плохих народов не бывает! Как Ландыш не лучше мака и не хуже его, так любой народ не лучше и не хуже другого. Главное не то какая у тебя национальность. Главное, что ты и твои друзья-люди, и все мы должны жить в мире и согласии

-И у нас для вас есть подарок-Песня «Подари улыбку миру».
-Ну нам, ребята пора возвращаться на свою планету Земля. в свой любимый Крым!
Готовы кс старту?
А теперь приготовились!
Завести моторы. (вращение вытянутых рук)
Соединить контакты. (соединить кончики пальцев)
Приготовиться к запуску ракеты. (приседают) Считают -10,9,8,7,6,5,4,3,2,1,0.
Воспитатель: -Ну вот мы и у себя дома, в Крыму, в нашем детском саду!

Итог

Дети:

«Даже если мало места,
все равно нам здесь не тесно!

Вместе мы - одна семья
Все народы здесь друзья!»

Воспитатель:

«Мудрость народов, и вы берегите,
В дружбе и радости вместе живите.
Дружбой народов славься всегда,
Город родной и родная земля!

Приложение №14

Конспект сюжетно-ролевой игры в младшей группе с использованием игровых технологий

Тема: «Пасхальные посиделки»

Интеграция образовательных областей:

«Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,
«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель: Формирование представлений у детей о празднике Пасха, о традициях и обычаях празднования праздника в кругу семьи разных народов.

Задачи:

Образовательные

- Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.
- Закрепить правила поведения в гостях.
- Продолжать учить играть, соблюдая правила.
- Учить слушать мнение других.
- Способствовать умению творчески развивать сюжет игры.
- Познакомить с некоторыми правилами домоводства: сервировка стола.

Развивающие

- Развивать диалогическую и связанную речь.

Воспитательные

- Воспитывать умение быть гостеприимным, найти способы развлекать гостей.

Оборудование: ноутбук, интерактивный экран для презентации, презентация о празднике Пасха, куличи пасхальные, яйца крашеные пасхальные, корзины (3 шт.), чайный сервиз, костюмы украинские и русские, конфеты в вазе, колбаса на тарелке. курица –игрушка, пасхальная песня для игры, два стола, скатерть, цветы в вазе –тюльпаны, самовар, мячи (12 штук), яйца пасхальные (12 штук) для игры «Сбей яйцо».

Методы и приемы: сюрпризный момент, создание игровой ситуации, худ. слово, физкультминутка, помощь воспитателя - показ, рассказ, вопросы, похвала, поощрение.

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций и рассказ детям о праздновании Пасхи у разных народов Крыма (русских, украинец, греков, армян);
- чтение художественной литературы: Г.П. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей»,

-этические беседы: «Как подготовиться к приходу гостей?», «Как вести себя в гостях?», «Ежели вы вежливы», «В чём ходят в гости?»;

-заучивание приветствий на языках народов Крыма, отгадывание загадок.

Словарная работа: Пасха, пасхальный кулич, декоративные, сувениры.

Ход игровой деятельности:

I Вводная часть

Воспитатель: Ребята, отгадайте мою загадку

Мы покрасили яички

Желтым, синим, красным.

Мама испекла куличик,

Он с изюмом, с маслом.

Вот какая вкуснота!

Вот какая красота!

Светлый праздник – ...

Воспитатель: Правильно ребята, это Пасха.

Пасху празднуют очень давно, с самых давних времен люди верили, что в Пасху происходят чудеса и волшебство.

Показ презентации

Пасха - это один из главных праздников русского и украинского народов, давайте вспомним что является символом этого светлого праздника (крашеные яйца, куличи и творожная Пасха)

Когда все готовятся к празднику в доме обязательно все прибирают, чтобы встретить праздник с чистотой и уютом.

Пасха – это общий семейный праздник, когда за одним столом собираются много друзей и родственников, вокруг бегают детишки. На Пасху принято делать друг другу и особенно детям маленькие подарки: крашеные отварные или искусственные декоративные яйца, маленькие красиво украшенные пасочки, пасхальные куличи, пасхальные сувениры – зайчики, птички, свечи, веночки и корзинки. Обязательно украшают к пасхе дом и стол.

II Основная часть

Воспитатель: В этот праздник принято приглашать гостей, устраивать веселье. У нас сегодня тоже много гостей, давайте мы сейчас поиграем в игру «Пасхальные посиделки» и познакомим наших гостей с великим праздником «Пасхой» На наши посиделки пришли 2 семьи –русская, семья Лариных и украинская –семья Бондаренко. (распределение ролей)

Воспитатель: Уважаемые семьи поприветствуйте друг друга? Все ли у вас готово к празднику? Давайте вместе накроем праздничный стол и встретим Великую Пасху. (дети накрывают стол)

Воспитатель: Пришло время подавать традиционные пасхальные блюда (дети презентуют блюда) Дети садятся за стол и празднуют Пасху. Разливают «чай», разрезают «кулич», стучаются яйцами и говорят Христос воскрес!

Воспитатель: Ну а сейчас развлечься можно, ведь это еще и веселый праздник. (приглашаются обе семьи для игры)

Игра «Сюрприз от курочки»

Фонограмма кудахтанье птицы!

-Чей это голосок? (курица)

Правильно это курица, давайте найдем, откуда раздастся кудахтанье.

Корзина с курицей, а в ней большое яйцо.

Под музыку передаем яйцо по кругу, когда мелодия заканчивается, тот, у кого яйцо выходит в круг и танцует.

Понравилась вам игра? Молодцы быстро научились играть

Игра «Сбей яйцо»

III Итог

Рефлексия

Хоровод: Дружбы

Воспитатель: Ребята наша игра подошла к концу!

**Проект «Огород на окне»
по познавательно-исследовательской деятельности в старшей группе
Тема: «Наш удивительный Крым»**

Вид проекта: познавательный, творческий.

Продолжительность: 1 месяц.

Участники проекта: дети, воспитатель, родители.

Цель: Формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитания у детей любви к природе, создания в группе огорода на подоконнике.

Задачи:

Образовательные

Обогащать и расширять представлений детей о растениях (как можно вырастить лук, чеснок, горох, помидоры, перец болгарский, редиску, огурцы на окне)

Выяснить, что нужно растениям для роста и развития? (способы выращивания)

Обогащать, расширять и активизировать словарь детей за счёт загадок, пословиц, поговорок, сказок, стихов, экологических игр.

Развивающие

Развивать связную речь через составление описательных рассказов о растениях: как сажали, появление всходов, способы ухода.

Развивать интерес к развитию и росту растений.

Развивать творческие способности через продуктивную деятельность.

Воспитательные

Воспитывать любознательность и наблюдательность.

Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

Проблема: уровень знаний детей о природе поверхностный, отношение к её объектам бессистемны, что мешает познавать окружающий мир, умение видеть красоту природы, умение радоваться ей.

Методы реализации проекта: беседы, чтение художественной литературы, загадки пословицы, поговорки, рассматривание иллюстраций, картин, занятия в игровой форме.

Этапы работы над проектом:

Ознакомительный (подготовительный): определение цели и задач проекта. Сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «огороде на окне», составление плана мероприятий по организации детской деятельности-1-я неделя.

Основной (или этап реализации проекта): проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение) -2-я, 3-я неделя.

Заключительный: подводятся итоги, подготавливается презентация, итоговая беседа-4-я неделя.

Ожидаемый результат:

Дети познакомятся с культурными и дико растущими растениями.

С помощью опытнической работы дети получают необходимые условия для роста растений.

С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.

У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.

Формировать у детей уважительное отношение к труду.

Создание в группе огорода на подоконнике.

Создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями в огороде на подоконнике.

Активное участие родителей в реализации проекта.

Этапы реализации проекта

1 этап – подготовительный

1-я неделя

1.Беседа с родителями «Огород на окне».

Цель: обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по Созданию условий для реализации проекта.

2.Консультация для родителей «Огород на окне».

Цель: просвещать родителей по данной теме.

3.Подбор наглядно дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования.

Цель: создать условия для реализации проекта «Огород на окне».

2 этап - основной

2-я неделя

4. Рассматривание книг, иллюстраций о растениях.

Цель: Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания о видах растений.

5.НОД «« Овощи и фрукты-очень полезные продукты!».

Цель: Углубление знаний детей об овощах и фруктах.

6.Практическая деятельность: посадка лука, чеснока, гороха, перца болгарского, помидор, петрушки, укропа, огурцов, пшеницы.

Цель: вызвать интерес к выращиванию огородной культуры.

3-я неделя

7.Опыт-наблюдение за ростом лука, чеснока, гороха, перца болгарского, помидор, петрушки, укропа, огурцов, пшеницы.

Цель: Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих растений.

8.Труд в уголке природы.

Цель: продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла).

9.Опыт - наблюдение за ростом растений в благоприятных и неблагоприятных условиях.

Цель: получить необходимые условия для роста растений (свет, вода, тепло). 10.Дидактическая игра «Что сажают в огороде».

Цель: научить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению), развить быстроту мышления, слуховое внимание.

11.Дидактическая игра «Подбери пару»

Цели: научить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению; приучить их сообща выполнять задание.

12. Наблюдения: «Растут ли наши растения»

Цель: Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.

13. Оформление дневника наблюдений.

Цель: зафиксировать наблюдения за растениями.

14. Итоговая беседа «Огород на окне».

3 этап - заключительный.

3-я неделя.

15. Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации.

16.Анализ результативности.

Этап заключительный

4 неделя

выставка детских работ;

презентация проекта

создание альбома

По реализации проекта «Огород на окне» были получены следующие результаты.

1.Дети познакомились с дикорастущими и культурными растениями.

2.У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.

3. В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.

4. Дети увидели многообразие посевного материала.

5. Дети стали бережно относиться к растительному миру.

6. В группе был создан огород на окне.
7. Дети стали более уважительно относиться к труду.
8. Наблюдения были зафиксированы в дневнике наблюдений.
9. Родители приняли активное участие в проекте «Огород на окне».

Работа с родителями:

1. Беседа с родителями «Огород на окне».
2. Консультация для родителей «Зеленый мир на окне»
3. Помощь родителей в приобретении инвентаря, посевного материала

2.2. Работа с родителями

Приложение №1

Конспект игры –тренинга с родителями

Тема: Игра-тренинг "Толерантность"

Цель игры: ознакомление участников игры с понятием «толерантность».

Задачи:

Развивать расовую и национальную толерантность.

Стимулировать воображение участников в поисках собственного понимания толерантности.

Оборудование: два круга (солнышка) разных цветов (оранжевое и желтое); лучики по 15 шт. желтых и оранжевых; листы А-4, карандаши простые, ручки, анкеты на каждого участника тренинга.

Организационный момент

На столах есть солнышки разных цветов, но у них не хватает лучиков. Учащиеся берут один лучик и садятся за тот стол, где солнышко того же цвета, что и лучик.

Вы разбились на 2.команды.

Ход игры:

Вводная часть

Сегодня мы с вами поговорим о толерантности. В разных культурах понимание толерантности не однозначно и зависит от исторического опыта народа. В английском языке, в соответствии с Оксфордским словарём, толерантность- «готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь», во французском- «уважение свободы другого, его образ мыслей, поведения, политических и религиозных взглядов». В китайском языке быть толерантным значит «позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других». В арабском языке толерантность – это «прощение, снисхождение, мягкость, снисходительность, сострадание, благосклонность, терпение... расположенность к другим», в персидском – «терпение, выносливость, готовность к примирению».

В русском языке существуют два слова со сходным значением- толерантность и терпимость. А более знакомое и привычное слово «терпимость», употребляемое в обиходной речи, означает «способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей».

, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия.

- Что же означает слово толерантность?

-На разных языках это слово звучит по-разному, но смысл его единый (французский, английский, китайский и другие переводы слова). А как вы думаете, какое слово является ключевым для понятия толерантность?

- Конечно, это слово терпимость.

В жизни человек общается с представителями различных национальностей, культур, конфессий, социальных слоев, поэтому важно научиться уважать культурные ценности, как своего народа, так и представителей другой культуры, религии.

1.Приветствие

Игра «Давайте поприветствуем друг друга»

Сложить руки (как в «молитве») на уровне груди и поклониться (Япония);

Потереться носами (Новая Зеландия);

Пожать друг другу руки, стоя на большом расстоянии друг от друга (Великобритания);

Крепко обняться и три раза поцеловать друг друга в щеки (Россия);

Показать язык (Тибет);

Очень крепко пожать друг другу руки, стоя близко друг к другу (Германия).

Мы рады приветствовать всех вас на нашем мероприятии. Наша встреча посвящена тому, чтобы учиться жить вместе, принимая друг друга такими, какие мы есть, учиться понимать друг друга.

Давайте познакомимся (участники знакомятся, выполняя упражнения на знакомство)

Упражнение: «Имя и эпитет»

Цель: возможность выучить имена участников и одновременно прорекламировать себя.

Группа рассаживается по кругу. Один из участников представляется остальным и подбирает по отношению к себе какой-нибудь эпитет. Это прилагательное должно начинаться с той же буквы, что и имя, позитивным образом характеризовать человека и по возможности содержать преувеличение, например: «Магнетическая Магда, гениальный Геннадий, буйный Борис» и т. д. Второй выступающий сначала повторяет имя и эпитет предыдущего участника, затем добавляет собственную комбинацию. Третий повторяет оба варианта и потом представляется сам. Так происходит и дальше по кругу.

Основная часть

2.Притча «Ладная семья»

«Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажите: ну и что, мало ли больших семей на свете. Но дело в том, что была эта семья особая – мир и лад царили в этой семье. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки государства. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришёл к главе семейства: Расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго, видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге:»

Задание № 3

Время на выполнение задания 2 минуты.

Каждая группа отвечает, комментируя свой ответ.

Любовь

Прощение

Терпение

И в конце листа: 100 раз любовь, 100 раз прощение, 100 раз терпение. Прочёл владыка, почесал за ухом и спросил: «И всё?». «Да, – ответил старик, – это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И мира тоже».

- Согласны ли вы с тем, что написал на листе бумаги глава семьи?

- Какой вывод вы сделали для себя?

- Все эти понятия можно объединить, одним словом – толерантность.

4. Заключительная часть

Рефлексия игры

–Некоторые из вас впервые познакомились с понятием «толерантность». Какое из определений толерантности вызвало у вас наибольший отклик?

–Какие стороны и аспекты толерантности в наибольшей степени характеризуют это понятие?

–Представляется ли тема толерантности актуальной, и если да, то почему?

И закончить нашу встречу мне хочется такими словами:

Только в этом спасенье,

Спасенье в одном:

Относиться друг к другу с добром и теплом.

Научиться свободно, с достоинством жить, но при этом к другим

Равнодушным не быть.

Всего вам доброго, счастья, успехов!

Спасибо за участие в игре!

Анкетирование «Толерантность»

1. Как Вы относитесь к тому, что в вашем доме (городе) живут люди другой национальности (религии)? Почему?

это плохо

это хорошо_

мне все равно

2.К вам относились когда-нибудь хуже, чем к другим людям по национальному признаку?

никогда

такое случалось

это происходит регулярно

3. Есть ли среди Ваших близких друзей люди других национальностей?

да, конечно

пока нет, но такое может случиться

для меня это неприемлемо

4. Может ли отношение к человеку зависеть от его внешности?

да, конечно

нет

в зависимости от ситуации

5. Стали бы Вы врагом человеку, принадлежащему к другой вере?

да, потому что моя позиция верна

нет, он имеет право выбора

в зависимости от ситуации

6.Случаются ли конфликты между Вами и людьми другой национальности?

Да

Нет

Не знаю

7/Как Вы относитесь к утверждениям «Германия для немцев», «Эстония для эстонцев»? «Россия для русских»?и тому подобное....

Положительно

Отрицательно

Нейтрально

Свой вариант

8Считаете ли Вы, что характер отношения детей к ребенку другой национальности зависит в первую очередь от родительского мнения?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

9.Считаете ли Вы необходимым воспитание у детей доброжелательного отношения к людям различных рас, национальностей, вероисповеданий?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

10.Считаете ли Вы данное общение полезным?

Да

Нет

Не знаю

2.3 Работа с педагогами

Приложение №1

Конспект мастер-класса для педагогов и родителей

Тема: «Изготовление шпрух –открытки»

(знакомство с декоративно-прикладным искусством Крымских немцев)

Дата проведения: 13.04.2021г.

Место проведения: МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко».

Продолжительность мастер-класса: 15 минут.

Цель мастер-класса: Повышение профессионального мастерства воспитателей по художественно-эстетическому развитию дошкольников, ознакомление педагогов с художественными промыслами народов Крыма, их историей.

Задачи мастер-класса:

Образовательные:

- Совершенствовать теоретические и практические знания и умения воспитателей в области декоративно-прикладного искусства народов, населяющих Крым.
- Активизировать деятельность педагогических работников по формированию у детей творческих способностей, основ духовной культуры, воспитанию уважения к культурной самобытности, национальным ценностям, культурному наследию народов, населяющих Крым.
- Формировать практические знания и умения по изготовлению открытки при помощи объемной аппликации.

Развивающие:

- Развивать творческие способности, фантазию.
- Развивать художественный и эстетический вкус.
- Развивать навыки мыслительного анализа последовательности изготовления изделия и практического выполнения задания, способности действий пооперационного контроля.

Воспитательные:

- Воспитывать желание создать прекрасное своими руками, интерес к творчеству народов Крыма.

Участники мастер-класса: педагоги МБДОУ.

Результат мастер-класса: сформировать у педагогов умение изготавливать изделие (шпрух-открытку) в технике объемной аппликации.

Оборудование и раздаточный материал: цветной картон, квадраты разного цвета по 5 шт. 9х9 см, ножницы, клей-карандаш, салфетка, цитаты из библии и философского характера на русском и немецком языках; презентация «Шпрухи Крымских немцев»

Словарная работа: шпрух (с немецкого-изречение).

Ход проведения мастер-класса:

Вводная часть

Вступительное слово

В.-Мы с вами живем на Крымском полуострове, который является полиэтническим и поликонфессиональным регионом. В Крыму проживает множество народов и у каждого народа своя культура и традиции. Поэтому уже начиная с дошкольного возраста мы должны знакомить детей с культурой и традициями народов Крыма. Дошкольный возраст самый благоприятный для закладывания важных моральных ценностей, норм поведения. Поэтому перед нами как педагогами стоит важная задача-воспитания толерантного отношения не только к своему народу, но и к народам других национальностей.

Сегодня, уважаемые коллеги, я хочу познакомить вас с народно-прикладным творчеством Крымских немцев. Мы сделаем вот такую красивую шпрух-открытку. А что же это такое шпрух-открытка я вам сейчас расскажу и покажу. Внимание на экран (показ презентации)

Рассказ «Шпрух-открытки»

Шпрухи – красочно оформленные изречения различного содержания – из Библии, афоризмы (с немецкого Spruch – «изречение»). Шпрух (Spruch) – это высказывание, изречение, притча, либо краткое назидание, художественно оформленное в виде картины и помещённое в рамку. Как вид декоративно-прикладного искусства шпрухи

Традиция кратких изречений, заключающих в себе жизненную мудрость, имеет давнее происхождение. С античных времён было принято украшать мудрыми высказываниями стены и фасады домов. Как вид декоративно-прикладного искусства шпрухи обладают яркой спецификой, присущей немецкому народному творчеству. Это неотъемлемый элемент традиционной культуры крымских немцев. Их часто делали на заказ и дарили в качестве подарка на свадьбу или на праздник, передавали из поколения в поколение.

Шпрухи исполняли не только декоративную, но и сакральную функцию, и выступали в качестве оберега дома, а также несли в себе идею нравственно-воспитательного характера.

Первые шпрух появились в 17 веке. Основой для шпрухов были ткани и картон, тушью делали надпись и обычно делали цветочный декор из разного бросового материала. Затем их помещали в рамки и вешали в центральной части комнаты либо над кроватью. В середине 20 века появились первые шпрух-открытки, которые немцы носили с собой и дарили своим друзьям.

В.-И вот сегодня я предлагаю вам сделать такую шпрух-открытку.

Основная часть.

Изготовление открытки:

1. Берем лист цветного картона (основа).
2. Делаем оригами «Бабочка» и квадрата.
3. Из трех квадратов вырезаем цветы. Для этого складываем лист пополам, затем еще раз пополам, чтобы получился квадрат небольшой и срезаем углы в виде сердца. Итак, из трех квадратов мы вырезаем цветок, чтобы цветок получился объёмный. Клеем-карандашом намазываем серединку и склеиваем друг с другом и вырезаем серединку из маленького квадрата.
4. Зеленый квадрат складываем пополам, разрезаем на 2 прямоугольника и из них вырезаем листья для цветка.
5. Теперь располагаем свой цветочный декор так как вы желаете, приклеиваете.
6. А теперь вам надо выбрать любое высказывание библейское или философского характера, которые я вам заранее приготовила, вырезаете и приклеиваете на свою открытку. Самое главное в этой открытке – это высказывание.

Вот и готовы ваши шпрух-открытки. Какие красивые они у всех получились и у каждого своя.

Итог

В конце мастер-класса каждый участник читает свое высказывание, которое он выбрал.

-Скажите пожалуйста был ли этот мастер –класс для вас полезен?

-Можно ли его применять в работе с детьми?

Спасибо за внимание!

2.4.Планирование

Приложение № 1

План по патриотическому воспитанию в младшей группе

Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями
Сентябрь	<u>Тема «Мой детский сад»</u> -Экскурсия по детскому саду. -Рассматривание детского сада на прогулке. -Беседа с детьми на тему: «Что мы делаем в детском саду» -Ситуативный разговор о том «как играют дружные ребята в детском сад	-Привлечь родителей к изготовлению атрибутов к играм по темам: «Семья», «Детский сад», ряжение «Мамин сундучок»
	<u>Моя малая Родина Крым</u> -Тематические занятия. -Рассматривание иллюстраций. -Заучивание стихотворений. -Чтение художественной литературы, (сказки народов Крыма). -Продуктивная деятельность по теме. -Подвижные игры народов Крыма. -Экскурсия по Крыму на «автобусе» (по фотографиям и иллюстрациям). -Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в Крыму.	-Консультация «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
	<u>«Мама, папа, я - семья»</u> С/р игры из серии «Семья» («День рождение куклы», «Купание куклы», «Стирка кукольного белья») -Чтение стихов о семье, сказок. -Заучивание пальчиковых игр на тему «Моя семья» - Беседа о членах семьи. -Разговор с детьми о братьях и сестрах. -Беседа с детьми о бабушках и дедушках, что им нужно помогать	-Консультация «Воспитание юного патриота в семье» -Фотовыставка «Летний отдых с семьей» -Изготовление семейных гербов
	<u>Кто работает в детском саду: мой любимый воспитатель, наша заботливая няня.</u> <i><u>Кто нам помогает и заботится о нас. «День дошкольного работника»</u></i> -Беседы о труде воспитателя, помощника воспитателя, поваров, медсестры, прачки, дворника и др.сотрудников детского сада. -Наблюдение за их трудом. (экскурсии в кабинет медсестры, на кухню, в прачечную) -Рассказ воспитателя о том, что необходимо беречь труд взрослых помогать. -Д/игры «Кому что надо для работы»	-Папка – передвижка «Хорошо у нас в саду». -Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад».(совместно родителей-дети)

Октябрь	<u>«Ходит осень по дорожкам» (осенние приметы)</u> Музыкальные развлечения, тематические беседы, нод по теме. -Выставка творческих работ, осенняя фотосессия.	-Совместная деятельность родителей и детей «Выставка творческих работ (рисунков и поделок) «Осенняя сказка».
	<u>«Что у осени в корзине. Кладовая природы»</u> (овощи – огород – сад, места произрастания, способы приготовления, способы выращивания, условия роста) -Загадывание загадок об овощах, фруктах, ягодах; -Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки» -Тематические занятия. -Рассматривание иллюстраций по данной теме, заучивание стихотворений. -Продуктивная деятельность по теме по данной теме. -Д/и «Нарисуй фрукты и овощи по контуру». -Отгадывание загадок о дарах осени. -Д/и «Размер и форма». -Заучить скороговорку «Редька редко росла на грядке, грядка редко была в порядке.»	-Предложить родителям прочитать детям книги по теме. Ю. Тувим «Овощи»; Н.Егоров «Редиска», «Горох», «Огурцы», «Помидор»; -Порекомендовать родителям познакомить детей с народной мудростью-пословицами и поговорками об осени. -Предложить совместно нарисовать сюжетную картину «Как мы с семьей делали поделку», составить рассказ.
	<u>Труд людей осенью. Труд в полях и на огороде. (профессии). педагогическая диагностика</u> -«Гараж для сельскохозяйственной техники». -С/р игра «Собираем урожай». -Чтение украинской сказки «Колосок». -Беседа «Урожай» -Пальчиковая гимнастика «Осень», «Компот», «Капуста» -Чтение рассказа А. Мусатова «Кто в поле главный» -Чтение и обсуждение поговорки «Что летом родится, то зимой пригодится». Почему так говорят? -Разучивание пословиц: «Хлеб - всему голова»,	-Предложить воспользоваться сетью интернет для расширения знаний детей о многообразии сельскохозяйственной техники.
	<u>Неделя безопасности. Педагогическая диагностика. «Осенний бал в детском саду»</u> -Рассматривания картинок «Опасные предметы дома и правила обращения с ними». -Д/ игра «Красный, желтый, зеленый». -Беседы «Светофор» -помощник на дороге». -Игра «Сколько глаз у светофора». -С/р игра «Водители и пешеходы».	-Рекомендовать родителям рассказать детям о правилах поведения в транспорте и на улице. -Рекомендовать родителям беседу о опасных ситуациях в семье и в детском саду. -Консультация для родителей «Воспитание безопасного поведения у детей средствами личного примера родителей» -Консультация «Уроки безопасности» (о возможных травмах на природе).

Ноябрь	<u>«Лес – наше богатство»</u> -Беседа «Что такое лес». Правила поведения в лесу. Экологические знаки. - Беседа «Какую пользу приносят деревья» -Продуктивная деятельность «По грибы мы в лес пойдем». -Беседа «Зачем деревья сбрасывают листья». -Чтение рассказа О.Скоролуповой «Как деревья наряд меняли». -Чтение худ. литературы стихотворение И. Бунина «Лес точно терем расписной...» -Дидактическая игра «Узнай, чей лист». -Рассматривание альбомов, иллюстраций, просмотр фильмов, мультфильмов, слайдов по данной теме. -Наблюдения за деревьями, цветами, растениями, птицами. -Просмотр презентации «Поведение в лесу» <u>-Экологические игры:</u> -«Раз, два, три – к дереву беги», «Угадай растение по описанию». -Тематические занятия. -Продуктивная деятельность по теме недели.	-Домашнее задание для родителей: совместный рисунок с ребенком на тему «Красота леса». -Порекомендовать родителям художественное слово по данной теме.
	<u>«Россия наш общий дом»</u> -Тематические занятия. -Продуктивная деятельность по теме недели. -Рассматривание карты России, Крыма. -Беседа «Моя Россия». - Рассматривание России на карте. -Чтение художественных произведений о Родине. - Заучивание «Я узнал, что у меня есть огромная семья» Г. Бакланов. -Рассматривание картин и иллюстраций с изображением родных просторов. -Прослушивание русских народных песен, частушек. -Познакомить с русским фольклором. Рассматривание иллюстраций в книгах с потешками. Заучивание потешки «Котик-коток», «Сорока-ворона», «Расти коса до пояса», «Водичка-водичка».	-Консультации для родителей «Моя родина-Россия»; «Как воспитать маленького патриота».
	<u>«Вода вокруг нас. «Вода волшебница (где можно увидеть воду, свойства воды) Подводные жители Черного моря.»</u> <u>-Эксперименты:</u> «Холодная, теплая вода», «Прозрачная вода», «У воды нет запаха и вкуса», «Что плавает в воде?», «Лед – это вода». Опыты: «Пар – это вода», «Лед – это вода», -Просмотр обучающего мультфильма «Круговорот воды в природе» -Рассматривание иллюстраций с изображением реки, озера, моря; предметных картинок с сюжетами использования воды. <u>-Чтение художественной литературы.</u> Чтение потешек: «Водичка, водичка», «Дождик, дождик пуще»; Чтение произведений А. Барто «Девочка чумакая», А. Босев «Дождь». З. Александрова «Купание», К. Чуковский «Мойдодыр», В. Маяковского «Что такое хорошо и что	-Консультация по теме: «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». -Выставка рисунков «Как наша семья бережёт воду» -Проведение опытов дома: «Водяные превращения». -Просмотр с ребенком мультфильмов о воде для накопления информации о воде. -Фотовыставка «Что такое вода? Для чего она нужна?»

	такое плохо», В. Бианки «Купание медвежат», Л. Воронкова «Снег идет», А. Мельников «Художник картину всю ночь рисовал». Н. А. Рыжова «История одного пруда», «Жила – была Река», «Как люди речку обидели». <u>Животный мир» Все о животных (классификация по видам и местам обитания)</u> -Рассматривание книг, иллюстраций, домашних альбомов о животных. -Загадывание загадок, пословиц, поговорок о животных. -Чтение русских народных сказок «Кот, петух и лиса», «Гуси-лебеди», «Петушок и бобовое зернышко», «Коза дереза». -Чтение песенок-потешек: «Кисонька-мурысенька», «Пошёл котик на торжок». -Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». -Музыкальная деятельность (разучивание песен, прослушивание в аудиозаписи голосов животных). -Беседа «Дикие животные- кто они?», «Дикие животные и их детёныши», «Для чего животным глаза, хвост и лапы?» «Что делать, если ты встретил собаку или кошку на улице?», «Чем питаются домашние животные?», «Какие животные живут у вас дома». -Рассматривание картинки «Коза с козлятами», «Корова с телёнком», «Собака со щенками», «Кошка с котятами» -Рассматривание репродукций картин с изображением диких животных: «Утро в сосновом бору» И. И. Шишкина, «В чаще» Владимира Леонидовича Муравьева. -Творческая мастерская Тема: «Подарок любимому щенку», «Клубочки для котенка.» . -Самостоятельная работа с раскрасками «Домашние животные», «Дикие животные»	-Конкурс рисунков «Мои домашние питомцы». -Оформление альбома «Мои домашние питомцы». -Разучивание песен, прослушивание аудиозаписей голосов животных.
Декабрь	<u>Животные и детеныши, дикие и домашние животные, уход и охрана животных.</u> <u>«Красная книга, правила общения с животными.</u> -Театральная деятельность: «Три медведя», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят -Дидактические игры и задания по теме «Домашние животные», «Дикие животные»: -«Кто где живёт?», «Чей домик?», «Кто что ест?», «Чья тень?», «Кто спрятался?», «Один - много», «Мамы и детки», «Собери семью», «Чей голос?», «Назови ласково», «Дикие и домашние животные». -Беседы: «Кто живет рядом с нами», «Лесные жители», «Домашние животные». -Чтение художественной литературы: «Как у нашего кота.», «Сидит белка на тележке.», «Ночь пришла.», «Кисонька-мурысенька.» Русские народные сказки: «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Теремок», обр. Е. Чарушина; «Три медведя», «Заюшкина избушка»	-Беседы: “Почему дети боятся животных?”, “Дети и домашние животные”. -Индивидуальные беседы “Есть ли в вашей семье домашние животные. Какие?” -Создание брошюр «Пальчиковые игры «Домашние животные» -Помощь в изготовлении тематических альбомов «домашние животные», «дикие животные» -Изготовление масок животных для театрального центра.

<u>«Зимушка хрустальная» (зимние приметы) Волшебные превращения (эксперименты)</u> -Опыт с водой “Откуда берется вода?” -Совместный эксперимент «Тающий лед». -Беседа «Хороша ты, зимушка-зима». -Работа в книжном уголке: зимняя природа Крыма, России (рассматривание иллюстраций) -Чтение произведений о зиме: «Поет зима, аукает», С. Есенин, «Снег идет» Л. Воронковой, «Зимняя сказка» С. Козлов. -Заучивание заклички «Уж ты, зимушка-зима»	-Консультация «Зимнее экспериментирование» <i>-Расскажите своему ребенку:</i> 1.о природных явлениях зимой (холодно, идет снег, скользко, можно упасть); 2.какую зимнюю одежду носит человек -Предложить родителям пальчиковые игры на зимнюю тематику. -Предложить родителям литературу для ежедневного чтения с русскими народными потешками и пестушками.
<u>Тема «Русская народная игрушка»</u> -Рассматривание иллюстраций «Какими игрушками играли бабушки и дедушки». -Рассматривание иллюстраций с матрешками. -Танцевальная песня «Мы – веселые матрешки». -Дидактическая игра «Найди матрешку», «Собери матрешку». -Рисование «Украсть матрешку», «Бусы для матрешки».	<u>Предложить родителям рассказать детям о:</u> -русских народных игрушках, рассмотрите их на иллюстрациях, фотографиях или в натуральном виде. Определите материал, из которого сделаны игрушки — глина, дерево, кусочки ткани, керамика. -Обсудить цвет, форму, величину, части игрушек, расскажите, как в них играют, побеседуйте с детьми о народных промыслах, о том, что игрушки делают народные умельцы. -Побеседовать с детьми о том "Какую одежду носили бабушки наших бабушек" –Рассказать детям о семейных традициях.
<u>«Новый год у ворот, новогодняя сказка в детском саду»</u> <i>Тематические занятия и беседы о Новом годе.</i> -Беседа «Кто такой дед Мороз» -Беседа «Как мы празднуем Новый год». -Беседа «Что такое новый год». -Разучивание стихов, песен про Новый год. -Дидактические игры «Добавь слово», «Назови ласково». -Чтение рассказов, сказок о зиме и Новом годе. -Изготовление поделок. -Украшение группы. -Новогодний утренник.	-Разучивание стихотворений с детьми, участвующими в выступлении на новогоднем празднике. - Помощь в изготовлении украшений и игрушек, костюмов для утренника. -Рекомендации по закреплению правил безопасности при украшении ёлки, при использовании гирлянды. -Консультация для родителей «Новогодние украшения своими руками». -Совместная деятельность детей и родителей (изготовление украшений для группы). - Подбор фотографий для

		оформления фотоальбома «Вспоминая Новый год ...».
Январь	<u>Культура и традиции. Народные праздники. Народные игры.</u> -Развлечения «Рождественские посиделки», «Новый год». -Тематические беседы, -Вечера «Знакомство с народными играми» -Конструирование: «Построим домик для Матрёшки». -Аппликация: «Нарядные матрешки» -Лепка из пластилина: «Дедушку и бабушку угостим оладушками» -Чтение художественной литературы: песенки, потешки, сказки. -Рассматривание макета «Русская изба», «В гостях у Вани». Рассматривание иллюстраций, беседы: «Знакомство с народными инструментами»: балалайка, дудочка, ложки, трещотка, бубен. -Подвижные игры: «Гуси, гуси», «Кошки мышки», «У медведя во бору». -Хороводные игры: «<i>Каравай</i>», «<i>Вышел Ваня погулять</i>»	-Индивидуальные беседы, помощь детям в разучивании: потешек, загадок, считалок. Проведение мастер-класса «Изготовление шпрух-открыток»
	<u>Тема ««Государственная символика»</u> -Ситуативные разговоры: «Наш дом – Россия», «Всякому мила родная сторона» ,« Почему так говорят. «У каждой страны свой флаг», «Где флаги увидеть можно», -Чтение стихотворений: В.Степанов «Песня», «Флаг России», «Герб России», «Москва», «Наш дом», С.Маршак отрывок «Алфавита», М.Лисянский «Моя Родина», Г.Лапшина «Три цвета на флаге России». Заучивание В.Степанов «ФлагРоссии». -Чтение «Наша Родина» по С.Соловейчику. -Дидактическая игра «Сложи флаг» (2 вида) -Конструирование из счётных палочек разных флажков, не акцентируя внимания на цвет. -Слушание Гимна России	-Ознакомить родителей с памятками: «Воспитание маленького патриота», «Флаг России» -Совместная работа детей и родителей дома: изготовление российского флага удобного для ребёнка формата любым способом.

	<u>«Что за прелесть эти сказки»</u> -Чтение сказок народов Крыма -Рассматривание иллюстраций к сказкам. -Инсценировки сказок. <u>Художественная мастерская:</u> - Рисование / раскрашивание «Герои сказок». - Конструирование «Сказочные домики». - Лепка « Сказочные герои». - Аппликация «Мой любимый сказочный герой». «В гостях у сказки». <u>Дидактические игры:</u> - «Мои любимые сказки»; - Лото «Сказки»; - «Угадай героя сказки»; - «Моделируем сказку»; - «Найди знакомого героя»; - «Угадай по описанию»; - «Волшебный мешочек». <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> - «В театре»; - «В гости к сказке»; - «Теремок» - строительная игра. <u>Подвижные игры:</u> - «У медведя во бору»; - «Лошадки»; - «Мыши в кладовой»; - «Мыши водят хоровод»; - «Лиска-лиса»; - «Зайка серенький сидит»; - «Смелые мышки».	-Информирование родителей о содержании и задачах проекта «Что за прелесть эти сказки». -Консультации «Сказка – ложь, да в ней намек», «Воспитание сказкой». -Папка – передвижка «Что и как читать ребенку дома». -Информационный уголок «Что мы читали». -Совместные творческие работы по теме «Мой любимый сказочный герой», участие в выставках и конкурсах.
Февраль	<u>Вещи, предметы вокруг нас». Свойства предметов.</u> <u>Бытовая техника. Электричество</u> -Рассматривание иллюстраций по теме, "Бытовые приборы", "Бытовая техника". -Рассказ об истории создания различных предметов мебели (проследить за историей развития стола и стула) -Ситуативные разговоры о возможных травмах при неправильном обращении с некоторыми предметами мебели (безопасное обращение). -Чтение худ. литературы «Мебель – это что такое» В. Васильев. Чтение и обсуждение сказки «Три медведя», «Откуда стол к нам пришел» С.Маршак.	-Памятка «Безопасность ребенка в быту»
	<u>«Поиграем»</u> -Беседа «Такие разные игры». -Рассматривание картинок изображающих детей, играющих в народные игры. -Разучивание русской народной игры «Зайка беленький», «Карусель», «Козлик», «Огуречик, огуречик»	-Консультация «С детьми играть - ум-разум развивать». -Родительское собрание «Давайте играть»

Март	<u>Уроки мужества» «Наша армия»</u> <u>«По страницам истории»</u> -Беседа о празднике «День защитника Отечества». -Беседа с детьми о папе, бабушке. -Рассмотреть изображения с военными. Познакомить с этой профессией -Изготовление подарков для пап и дедушек.	-Консультация для пап «В семье растёт сын». -Консультация «Как вырастить защитника».
	<u>«Весна идет, весне дорогу», «Мама разные важны – мамы разные нужны»</u> -Беседа «Что такое 8 Марта?» -Беседа «Моя мама, самая лучшая».. -Чтение стихов «Мама» А. Барто, «Дорогая наша мама» О. Высоцкой, «Маму поздравляют малыши» Л. Мироновой. -Беседа с детьми о мамах и бабушках. -Рассказы детей о том, как они помогают взрослым. -Лепка «Любимой мамочке испеку я прянички». -С/р игра «Кукла Катя помогает маме по дому». -Изготовление подарков для мам и бабушек. -Пение песен, чтение стихов о маме. -Фотовыставка «Мама, мамочка, мамуля» -Изготовление поделок для мам.	-Консультация для родителей «История возникновения праздника 8 Марта»
	<u>«Крымская Весна»</u> -Тематические беседы. -Просмотр видеоматериалов, посвященных воссоединению Крыма с Россией. -Разучивание стихотворений, подвижных игр. -Д/И «Собери Флаги России и Крыма». -Хоровод дружбы.	-Памятка «Патриотическое воспитание в семье».
	<u>Познавательнo-экспериментальная неделя (опыты и эксперименты с водой, землей, воздухом, различными материалами</u> -Наблюдения. -Опыты и эксперименты. (игры с песком, с водой, с воздухом, разными предметами и материалами). -Посадка огорода на окне.	-Анкетирование «Что вы знаете об опытно-экспериментальной деятельности детей?»
	<u>«Подводный мир Черного моря»</u> -Беседа «Кого ты знаешь из жителей подводного царства?». -Продуктивная деятельность. -Рассматривание иллюстраций. (репродукций картин И. К. Айвазовского «Чёрное море», «Ураган на море», «Ночь. Голубая волна». -презентации картин Марка Сузино «Подводный мир») -Д/и «Кто живёт в подводном царстве? ».. -П/и «Море волнуется ...». -Чтение стихов В. Орлова «Для чего морю наряды?», И. Токмакова «Где спит рыбка?» -Н.Шемякина «Сказка про кита», А. Кизим «Краб путешественник» -Загадывание загадок о морских животных. -Беседы: «Какие разные моря»: «Обитатели	Участие в выставке рисунков и поделок «Тайны подводного мира» (совместное творчество родителей и детей, воспитателей)

	Чёрного моря («Медуза», «Катран», «Морской конёк», «Краб», «Дельфин») - Знакомство с географической картой – расположение Чёрного моря. Рассматривание фотографий с морским побережьем.	
Апрель	<u>Россия наш общий дом</u> - Д/И «Флаг родной страны». - Рассматривание символики страны (флага и герба). - Прослушивание гимна России. - Рассматривание фотоиллюстраций «Природа России». Рассматривание иллюстраций «Моя страна – Россия» - Рассматривание карты России. - Рассматривание иллюстраций, кукол в русских национальных костюмах	- Консультация «Растим детей патриотами» -
	<u>«Планета. Земля. Космос»</u> - Рассматривание материала по теме «Космос»; - Беседа «Какое бывает небо?»; - аппликация «Космическое путешествие»; - Чтение стихотворений, загадывание загадок на тему «Космос»; - Выкладывание из счетных палочек (путем наложения) ракеты, звездочки, самолета, солнышко; - Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики»; - Пальчиковая гимнастика «Тучки», «Солнышко светит»; - Сюжетно-ролевая игра «Полёт в космос»; - Дыхательная гимнастика «Ветерок»; - Физкультминутка «Ракета»; - Просмотр мультфильмов «Белка и Стрелка», «Лунтик», «Незнайка на луне». - Слушание песен «Разукрасим все планеты» (Барбарики), «Облака белокрылые лошадки».	- Совместное изготовление книги «Космические приключения» - Консультация «Знакомим детей с тайнами космоса»
	<u>«Мой поселок Красногвардейское»</u> - Рассматривание иллюстраций с изображений улиц поселка. - Рассмотреть изображения природы поселка в разное время года. - Беседа о жителях поселка, о том, что дети – маленькие жители родного места. - Беседы о правилах поведения на улицах родного поселка. - Побуждать детей рассказывать, где гуляли в выходные дни, что интересного видели.	- Консультация «Как и где можно провести выходные с ребенком в поселке» - Совместно с родителями создать альбом с фото «По улицам родного поселка»

	<u>Неделя Безопасности</u> -Игры в уголке безопасности, совместные дидактические игры «опасные - безопасные предметы», «съедобное - несъедобное», -Чтение «Кошкин дом», -Инсценировка «Безопасный переход», -Творческие работы в техники рисования и аппликации «Светофор», «Опасные предметы дома». -Упражнения, игры, чтение стихов и загадок. -Проведение бесед по темам «Что такое безопасность», «Спички не тронь - в спичках огонь», «Правила поведения на дороге», «Опасно – не опасно», «Когда лекарства могут быть вредны», «Весной на водоемах».	-Беседа «Если вашему ребенку угрожает опасность». -Памятка «О профилактике экстремизма и терроризма». -Рекомендации «Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами». -Анкетирование «Правила безопасности в быту» -Папкам-передвижка «Чрезвычайные ситуации» -Изготовление книжек - малышек на тему Безопасности, памятки «Правила перевозки детей», папка-передвижка «Опасные ситуации».
Май	<u>«Этих дней не смолкнет слава»</u> -Рассказ воспитателя о празднике «День Победы». -Рассматривание иллюстраций. -Изготовление праздничных открыток.	-Папка-передвижка «С праздником Днем Победы», -Конкурс рисунков и поделок «Будем помнить всегда» (совместно родители-дети)
	<u>Мир вокруг нас»</u> -Чтение сказок, стихов авторов разных народов. -Знакомство с глобусом, с картами Крыма и России. -Подвижные игры народов Крыма.	
	<u>Животный мир Крыма</u> -Рассматривание иллюстрации на тему «Животные Крымских лесов» -Беседа на тему: «Кто живет в лесу», «Кто что ест». -Подвижные игры «Медвежонок», «У медведя во бору», «Зайка-зайка». -Продуктивная деятельность -Дидактические игры: Игра «Кто, где живет?», Игра «Подбери словечко» , Игра «Узнай зверя по описанию» Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк» Аппликация: «Зайчик в белой шубке»	Чтение детям сказок про животных, рассматривание иллюстраций.

Тематическое планирование по кружковой работе в средней группе

«Знай и люби свой край»

Месяцы	Темы
Сентябрь	❖ Занятие «Мое имя» ❖ Занятие «Поселок мой, тебя красивей нет» ❖ Занятие «Моя малая Родина-Крым» ❖ «Просмотр мультфильма «Города Крыма»
Октябрь	❖ Занятие «Мой детский сад» ❖ Экскурсия по детскому саду. ❖ Сюжетно-ролевая. игра “Праздник в детском саду”. ❖ Сюжетно- ролевая. игра “Кто работает в детском саду?”
Ноябрь	❖ Занятие «Моя семья» ❖ Занятие «День рождение у куклы Маши» ❖ . Дидактическая игра: “Собери дочку в детский сад” ❖ Занятие «Подарок для мамы»
Декабрь	❖ Символика поселка Красногвардейское ❖ Занятие «Символика Крыма» ❖ Настольная игра «Символика Крыма» ❖ Просмотр видеофильма «Символика Крыма»
Январь	❖ Занятие «Животные родного края» ❖ Занятие «Птицы родного края» ❖ Занятие «Растения родного края» ❖ «Просмотр видеофильма о природе Крыме»
Февраль	❖ Занятие «Народы Крыма» ❖ Занятие «Сказки народов Крыма» ❖ Занятие «Вечер игр народов Крыма» ❖ Вечер игр -«Укрась головные уборы народов Крыма», «Укрась посуду народов Крыма»; «Одень куклу в национальный костюм».
Март	❖ Занятие «Приключения капельки или озера, реки. , моря родного края» ❖ Занятие «Природа родного края» (горы, растительный мир) ❖ Просмотр мультфильма «Легенда про Аю-Даг». ❖ Просмотр мультфильма «Черное море».
Апрель	❖ Занятие «Праздники народов Крыма» ❖ Вечер стихов о Крыме. ❖ Вечер игр народов Крыма. ❖ Просмотр мультфильмов о Крыме.
Май	❖ Рассматривание фотоальбомов о жилищах народов Крыма. ❖ Настольные игры «Пазлы «Народы Крыма». ;Пазлы «Посуда народов Крыма»

2.5.Картотеки

Приложение №1

«Дидактические игры по нравственно-патриотическому воспитанию»

1. Дидактическая игра «Мой адрес...»

Цель: формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, улицу города, номер дома, квартиры, телефона, этаж закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища.

Материал: мяч.

Ход игры: все встают в круг, воспитатель передаёт мяч ребёнку и говорит:

-Я живу на ... этаже», ребёнок продолжает, называя свой этаж, и передаёт мяч соседу и т. д.

2. Дидактическая игра «Наш детский сад».

Цель: закрепить знаний детей о детском саде, о работниках детского сада. Какие обязанности они выполняют. Где находятся группа, столовая, и т. д. Закрепить умение ориентироваться по плану в пространстве.

Материал: фотографии и иллюстрации детского сада, работников детского сада. Планы детского сада, 1, 2 этажа, группы.

Ход игры: По фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о работниках детского сада. По плану дети ориентируются в пространстве.

3. Дидактическая игра «Наша страна»

Цель: Выявить знания детей о нашей Родине, ее столице.

Материал: иллюстрации, фотографии.

Ход игры: воспитатель показывает иллюстрации и картины, задает вопросы. Дети отвечают.

4. Дидактическая игра «Малая Родина»

Цель: Выявить знания детей о своей Малой Родине, об истории поселка, памятниках и достопримечательностях.

Материал: иллюстрации и фотографии поселка.

Ход игры: воспитатель показывает иллюстрации и картины, задает вопросы. Дети отвечают.

5. Дидактическая игра «Флаг России»

Цель: способствовать закреплению знания флага своей страны (города, области, областного центра); закрепить основные цвета флагов, что они обозначают.

Материал: полосы красного, синего и белого цвета

Ход игры: Воспитатель показывает детям флаг России, убирает и предлагает выложить разноцветные полосы в том порядке, в котором они находятся на флаге России.

6. Дидактическая игра «Герб России»

Цель: способствовать закреплению знания герба своей страны (города, области, областного центра); закрепить знания о том, что нарисовано на гербе и что это обозначает.

Материал: картинка герба, разрезанная на 4 части.

Ход игры: Воспитатель показывает детям герб России и предлагает детям составить герб: одно целое из частей картинки.

7. Дидактическая игра «Расскажи о своей семье»

Цель: Сформировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их.

Материал: Фотоальбом, составленный совместно с родителями с семейными фотографиями, с генеалогическим древом семьи.

8. Дидактическая игра «Как я дома помогаю?»

Цель: Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям.

Материал: Картинки с изображением людей, которые исполняют разную работу по дому.

Ход игры: Воспитатель показывает карточку, предлагает составить рассказ по ней и рассказать, кто и какие обязанности выполняет дома.

9. Дидактическая игра «Благородные поступки»

Цель: Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.

Материал: мячик, картинки и иллюстрации с изображением благородных поступков.

Ход игры: Детям предлагается перечислить благородные поступки по отношению к девочкам (женщинам) и мальчикам (мужчинам). Воспитатель кидает в руки мяч одному из игроков. Тот называет благородный поступок и перекидывает мяч следующему игроку по своему желанию.

10. Дидактическая игра «Вежливые слова»

Цель: Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.

Материал: сюжетные картинки, на которых изображены разные ситуации: ребенок толкнул другого, ребенок поднял упавшую вещь, ребенок жалеет другого ребенка и т. д.

Ход игры: Воспитатель показывает карточку и предлагает составить рассказ по Картинке.

11. Дидактическая игра «Назови кто»

Цель: знакомить детей с главными людьми РФ (Путин, Шойгу, Медведев)

Материал: портреты известных соотечественников

Ход игры: Воспитатель показывает портреты, предлагает детям назвать того, кто изображен на портрете и рассказать, чем он знаменит.

12. Дидактическая игра «Народные промыслы»

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: картинки и изображения с предметами народного творчества.

Ход игры: Воспитатель показывает картинку с изображением предметов народных промыслов. Дети называют.

13. Дидактическая игра «Подбери узор»

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: карточки с нарисованным узором и полем, расчерченным для рисования.

Ход игры: Дети рисуют, подбирают узор по образцу, называют вид народного промысла.

14. Дидактическая игра «Жилище человека»

Цель: Закрепить знания детей о жилище человека, о том, из чего они сделаны. Прививать любовь к родному дому, Родине.

Материал: картинки и иллюстрации с изображением жилища человека.

Ход игры: Воспитатель начинает рассказ о том, где живет человек, что жилище бывает разное: яранга, хата, изба и др.

15. Дидактическая игра «Моих родителей зовут...»

Цель: Закрепить знания об имени и отчествах родителей, дедушек, бабушек.

Материал: семейные фотоальбомы.

Ход игры: Дети, передавая друг другу мяч, быстро называют фамилию, имя, отчество мамы и папы.

16. Дидактическая игра «В какой стране живет?»

Цель: Расширять знания **детей о мире**, людях, которые населяют его.

Материал: картины и иллюстрации с разными странами мира и народом. Развитие речи, логического мышления, формирование умения употреблять суффикс -ец.

Ход: Воспитатель показывает изображения и просит определить, из какой страны этот человек и как его называют.

Китай-китаец. Африка-африканец...

17. Дидактическая игра «Путешествие по планете Земля»

Цель: Закрепить знания детей о том, что Земля – планета шарообразной формы (используя глобус). Показать, какие движения Земля совершает (вращение вокруг себя, вокруг Солнца). Помочь детям найти на глобусе воду (океаны, моря, реки, сушу (горы, равнины, леса, пустыни). Воспитывать в детях интерес к изучению Земли, на которой мы живем, как к планете.

Материал: глобус, карты мира, картинки и иллюстрации с изображением планеты.

18. Дидактическая игра «С какого дерева листок?»

Цель: закрепить знания **детей** о природе родного края, закрепить умение образовывать относительные прилагательные (береза –березовый, дуб – дубовый и т. д.)

Материал: Картинки и иллюстрации с изображением деревьев, кустарников и листьев.

Ход игры: Воспитатель показывает картинки с изображением листка, затем дерева.

19. Дидактическая игра «Зеленая аптека»

Цель: закрепить знания детей о лекарственных растениях родного края; о правильном использовании их в лечебных целях.

Материал: гербарий, картотека лечебных трав.

Ход игры: Воспитатель показывает картинку с изображением лечебной травы, дети отгадывают. Рассказывает о ее целебных свойствах.

20. Дидактическая игра «Малая Красная книга»

Цель: закрепить знания **детей** о редких растениях и животных, птицах нашего края, занесенных в «Красную книгу». Прививать любовь к родине, родному краю, чувство ответственности

Материал: «Малая Красная книга», составленная совместно с родителями, картинки и иллюстрации с изображением редких животных и растений, птиц.

Ход игры: Воспитатель показывает картинку с изображением редких животных и растений, дети называют. Воспитатель рассказывает о них.

21. Дидактическая игра «Страны и народы»

Цель: Расширять представление детей о странах Земли и их народах. Прививать интерес к жизни людей с различным бытом, культурой и традициями. Прививать уважение к культуре и традициям разных народов мира.

Материал: глобус, карта Мира, куклы в национальных костюмах, записи мелодии песен разных народов, картинки и иллюстрации с изображением разных стран и народов мира.

Ход игры: Воспитатель показывает картинку с изображением разных стран и народов мира. Рассказывает о них.

22. Дидактическая игра «Птицы нашего города (края)»

Цель: знакомить детей с птицами родного города (края). Прививать любовь к родине, родному краю, к животному миру, желание помочь и ухаживать.

Материал: карточки с изображениями птиц, альбом «Птицы нашего города, края», составленный совместно с родителями.

Ход игры: Воспитатель демонстрирует детям карточки с изображениями птиц, просит назвать и определить, живет птица в нашем городе или нет.

23. Дидактическая игра «Богатства недр земли».

Цель: расширять представление детей о богатстве недр земли полезными ископаемыми (уголь, минералы, железная руда, драгоценные камни). Расширять представления детей о внутреннем строении земли.

Материал: коллекция камушков, ископаемых земли, картинки и иллюстрации природных ресурсов земли.

Ход игры: Воспитатель показывает детям картинку (природное ископаемое, предлагает назвать его.

24. Дидактическая игра «Подбери наряд кукле»

Цель: знакомить с национальной одеждой, прививать интерес к национальной культуре, любовь к Родине, родному краю.

Материал: кукла, национальные костюмы для куклы, картинки и иллюстрации с изображением народных костюмов.

Ход игры: Дети одевают куклу в национальную одежду.

25. Дидактическая игра «Мир предметов»

Цель: обобщить представление детей о том, что в окружающем мире многие предметы изготовлены человеком из природного материала или материалов искусственного происхождения (применяя различные материалы, человек изучает и использует их свойства). Воспитывать познавательную активность.

Закрепить умения образовывать слова прилагательные.

Материал: Картинки и изображения предметов обихода.

Ход игры: Воспитатель предлагает называть предметы и их качества: чугу́н - чугу́нный, дере́во-дерева́нный и т. д.

26. Дидактическая игра «На суше, в небе, по воде, под водой (транспорт)»

Цель: Совершенствование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов.

Материал: таблица, на которой изображены небо, море, картинки: поезд, самолет, пароход, грузовая машина, легковая машина, автобус.

Ход игры: Воспитатель просит детей назвать маленькие картинки, а потом найти место для каждой из них на большой картине и составить предложение.

27. Дидактическая игра «На суше, в небе, по воде, под водой (животный мир)»

Цель: Совершенствование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов.

Материал: таблица, на которой изображены небо, море, картинки: животного мира.

Ход игры: Воспитатель просит детей назвать маленькие картинки, а потом найти место для каждой из них на большой картине и составить предложение.

28. Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?"

Цель: Формировать умение употреблять винительный и дательный падеж существительных. Развивать речь, логическое мышление, память. Закреплять знания о профессиях людей.

Материал: карточки с изображением людей разных профессий.

Ход игры: Повару – поварешка, библиотекарю – книжка и т. д.

29. Дидактическая игра «Отгадай профессию»

Цель: Закреплять знания детей о профессиях. Формировать умения разделять профессии на мужские и женские.

Материал: карточки с изображением людей разных профессий.

Ход игры: Взрослый перечисляет действия человека определенной профессии, а дети отгадывают, что это за профессия?

30. Дидактическая игра «Скажи какой»

Цель: закрепление умения образовывать прилагательные от существительных, формировать знания о национальных языках своей Родины, развивать речь, логическое мышление.

Материал: Картинки и иллюстрации людей разных национальностей.

Ход игры: татарин- татарский, мордвин - мордовский...

31. Дидактическая игра «Скажи какая»

Цель: развивать логическое мышление, память, речь, формировать навыки подбора определений к слову.

Материал: карточки с изображением, Родины, флага, герба и т. д.

Ход игры: Воспитатель показывает карточку и предлагает назвать, что нарисовано на ней; подобрать определения к нему.

Родина – огромная, могучая, красивая, бескрайняя и т. д.

32. Дидактическая игра «Я имею право.»

Цель: расширить область правовых знаний детей.

Материал: Набор сюжетных картинок к статьям «Конвенции ООН о правах ребенка». Картинки с изображением ситуаций, не рассматриваемых в «Конвенции» (ребенок катается на велосипеде, играет в прятки, поливает цветы и т. п.).

Ход игры: Дети поочередно выбирают картинку и объясняют причину своего выбора, остальные обсуждают правильность принятого решения.

33. Дидактическая игра «Кто мы? Какие мы?»

Цель: Закрепить знания детей о человеке, знакомить с внешним строением тела и его возможностями, развивать умение сравнивать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи, вызывать интерес к познанию себя, воспитывать бережное отношение к себе и к окружающему миру.

Материал: картины и изображения человека (мужчины и женщины)

Ход игры: воспитатель показывает картинки с изображениями и предлагает детям найти сходства и отличия.

34. Дидактическая игра «Волшебные слова»

Цель: вызывать желание следовать тому, что достойно подражания, объективно оценивать поведение, воспитывать доброжелательное и толерантное отношение к людям, умение сравнивать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Материал: картины и изображения людей.

Ход игры: Дети называют имена прилагательные по картинкам, отвечают на вопрос «Какой? Какая? Какое? Какие?» : злые - добрые, больные – здоровые...

35. Дидактическая игра «Особенности жизни в современном городе»

Цель: познакомить с предметами обихода, их функциями и назначением, воспитывать бережное отношение к предметам, созданным человеком.

Материал: картины и изображения различных предметов, созданных людьми.

Ход игры: Дети поочередно выбирают картинку и объясняют, / для чего нужен тот или этот предмет.

36. Дидактическая игра «Природа и человек»

Цель: закрепить знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа. Формировать навыки бережного отношения к природе.

Материал: картинки и иллюстрации по теме.

Ход игры: Воспитатель проводит беседу, и предлагает рассказать, что сделано человеком, а что природой и как человек использует природу для того, чтобы людям лучше жилось.

37. Дидактическая игра «Какие праздники ты знаешь?»

Цель: развивать у детей сообразительность, память; закрепить знания о праздниках (народные, государственные, религиозные, закреплять правила поведения в общественных местах.

Материал: картинки и иллюстрации с изображением праздников, открытки к разным праздникам.

Ход игры: Воспитатель начинает рассказ о том, что праздники бывают разные, показывает карточки и открытки. Предлагает подобрать карточку с праздником, а к ней тематическую открытку.

Приложение №2

Картотека русских народных игр для детей 3-4 лет

Игра «У медведя во бору»

Выбирается "медведь", который садится в стороне. Остальные, делая вид, что собирают грибы-ягоды и кладут их в лукошко, подходят к "медведю", напевая (приговаривая):

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру.

Медведь сидит,

На нас глядит.

Медведь не спит

И на нас рычит!

Лукошко опрокинулось (дети жестом показывают, как опрокинулось лукошко),

Медведь за нами кинулся!

Дети разбегаются, "медведь" их ловит. Первый пойманный становится "медведем

«Пузырь»

Ребята берутся за руки, образуют круг. Перед началом игры хоровод сходится как можно ближе к центру. Пузырь сдут. Далее «надувают» пузырь, т.е. расходятся в стороны, стараясь сделать хоровод максимально большим. Хоровод-пузырь «надувается» до тех пор, пока кто-то из участников хоровода не выдержав напряжения, не отпустит руки. Значит, пузырь «лопнул». Игра сопровождается следующим текстом:

Надувайся, пузырь,

Надувайся велик!

Раздувайся, держись,

Да не рвись!

Игра «Гуси-лебеди»

Участники игры выбирают волка и хозяина, остальные – гуси-лебеди. На одной стороне площадки чертят дом, где живут хозяин и гуси, на другой – живет волк под горой. Хозяин выпускает гусей в поле погулять, зеленой травки пощипать. Гуси уходят от дома довольно далеко. Через некоторое время хозяин зовет гусей. Идет переключка между хозяином и гусями:

*Гуси-гуси! Га-га-га.
Есть хотите? Да, да, да.
Гуси-лебеди! Домой!
Серый волк под горой!
Что он там делает?
Рябчиков щиплет.
Ну, бегите же домой!*

Гуси бегут в дом, волк пытается их поймать. Пойманные выходят из игры. Игра заканчивается, когда почти все гуси пойманы. Последний оставшийся гусь, самый ловкий и быстрый, становится волком.

Правила игры. Гуси должны «лететь» по всей площадке. Волк может ловить их только после слов: «Ну, бегите же домой!»

«Зайка шел»

Цель: Учить детей ходить по кругу и выполнять движения, согласно тексту.

Ход игры: Возьмитесь за руки, образуя круг. Идите по кругу, приговаривая слова:

*Зайка шел, шел, шел,
Морковку нашел,
Сел, поел и дальше пошел.
Зайка шел, шел, шел,
Капустку нашел,
Сел, поел и дальше пошел.
Зайка шел, шел, шел,
Картошку нашел,
Сел, поел и дальше пошел.*

На словах «сел» - останавливайтесь и присаживайтесь на корточки.

. В дальнейшем по мере усвоения правил игры роль «кошки» может исполнять кто-либо из детей.

«Мыши в кладовой»

Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в подлезании, в беге и приседанию.

Ход игры: Дети – «мышки» находятся на одной стороне площадки. На противоположной стороне протянута верёвка на высоте 50 см от уровня земли – это «кладовка». Сбоку от играющих находится «кошка» (её роль выполняет воспитатель). «Кошка» засыпает, и «мышки» потихоньку бегут в «кладовую». Проникая в «кладовую», они нагибаются, чтобы не задеть верёвку. Там они присаживаются и как будто «грызут» сухари. «Кошка» просыпается, мяукает и бежит за «мышками». Они быстро убегают в свои норки. Игра возобновляется

«Угадай чей голосок»

Цель: Развитие слухового внимания

Один участник игры становится в круг и закрывает глаза. Дети идут по кругу, не держась за руки, и говорят:

*Мы собрались в ровный круг,
Повернемся разом вдруг,
И как скажем скок - скок - скок! -
Угадай чей голосок?*

Слова "Скок - скок - скок!" произносит один ребенок по указанию воспитателя. Стоящий в центре должен узнать его. Тот, кого узнали, становится на место водящего.

Игра: «Зайка беленький сидит и ушами шевелит...»

Цель:- развивать у детей умение согласовывать движения со словами,
-бегать, подпрыгивать на двух ногах;
-игра способствует развитию речи.

*Зайка беленький сидит,
Он ушами шевелит,
Вот так, вот так
Он ушами шевелит*

(Малыши поднимают руки к голове и шевелят ими как ушами.)
сидеть,

Зайке холодно

*Надо лапочки погреть.
Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,
Надо лапочки погреть.*

(Дети на последних словах встают, начинают тереть и хлопать в ладошки, и по плечам, как будто греются.) *Зайке холодно стоять,*

*Надо зайке поскакать, .
Скок, скок, скок, скок,
Надо зайке поскакать.*

(На последних словах игроки начинают прыгать на одном месте.)
испугал,

Кто-то зайку

Зайка прыг... и убежал.

(Воспитатель хлопает в ладошки и ребята разбегаются) .

«Где вы были?»

Дети ведут диалог с педагогом.

Воспитатель: Ножки, ножки, где вы были?

Дети: За грибами в лес ходили. *Ходят на месте.*

Воспитатель: Что вы, ручки, работали?

Дети: Мы грибочки собирали. *Приседают и «собирают грибы».*

Воспитатель: а вы глазки помогали

Дети:

Мы искали да смотрели, смотрят *из- под руки,*

Все пенечки оглядели. *поворачиваясь вправо и влево.*

Вот и Ванюшка с грибком, *сжимают пальцы одной руки в кулак и прикрывают его сверху ладонью другой.*

С подосиновичком!

«Колпачок»

Цель: учить детей братья за руки, выполнять движения, согласно тексту игры.

Ход игры: Дети и воспитатель становятся в круг. Воспитатель выбирает одного из детей, он будет колпачком. Воспитатель, и дети ходят по кругу и приговаривают по тексту:

*Колпачок, колпачок
Тоненькие ножки,
Красные сапожки
Мы тебя кормили,
Мы тебя поили
На ноги поставили
Танцевать заставили.
Танцуй сколько хочешь.
Выбирай кого захочешь!*

Когда произносятся слова «мы тебя кормили, мы тебя поили», круг сужается, затем снова дети расходятся назад, образуя большой круг, и хлопают в ладоши. Ребенок, стоящий в круге выбирает пару и дети танцуют под музыку.

«Кот Васька»

Цель: развивать быстроту, расширять словарный запас.

ХОД ИГРЫ: Дети (мышки) сидят на стульчиках или на ковре. Один ребенок изображает кота, он прогуливается перед "мышками" (идет на носочках, оглядывается то вправо, то влево, мяукает).

Взрослый и дети поют:

- Ходит Васька беленький, хвост у Васьки серенький,

Он бежит домой, он бежит стрелой!

("Кот" бежит к стульчику, стоящему в конце комнаты, и садится на него, "засыпает"

Взрослый поет:

- Глазки закрываются. Спит иль притворяется?

Зубы у кота - острая игла! (Одна "мышка" идет посмотреть, спит ли "котик". Рассмотрев, она машет руками, как бы приглашая других "мышек". "Мышки" подбегают и скребут по стулу, где "спит котик".)

Взрослый говорит:

- Только мышки заскребут,

Серый Васька тут как тут.

Тише мыши, уходите,

Кота Ваську не будите.

Как проснется Васька-кот,

Разобьет весь хоровод.

Вот проснулся Васька-кот -

Разогнал весь хоровод!

(Русская народная песенка)

"Кот" догоняет "мышек", а они убегают от него.

«Мыши и кот»

Цель: Развивать внимание, образные движения.

Ход игры: Дети сидят на скамейках или на стульчиках. Это мыши в норках. В противоположной стороне комнаты или площадки сидит кот, роль которого исполняет педагог. Кот засыпает (а мыши разбегаются по всей комнате). Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышек кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по комнате, затем возвращается на своё место и засыпает.

Указания к проведению. Мыши могут выбегать из норок только тогда, когда кот закроет глаза и заснет, а возвращаться в норки, когда кот проснётся и замаякает. Педагог следит, чтобы все мыши выбегали и разбегались как можно дальше от норок. Норками, кроме стульев, могут служить дуги для подлезания, и тогда дети-мышки выползают из своих норок.

«Снежок»

Цель: Развивать умение выполнять характерные движения, учить двигаться по кругу.

Ход игры: дети встают в круг

На мотив («как на тоненький ледок»)

Выпал беленький снежок,

Собираемся в кружок *(идут по кругу)*

Мы потопаем, мы потопаем *(топают ногами)*

Будем весело плясать,

Будем ручки согревать *(потирают ладошки)*

Мы похлопаем, мы похлопаем *(хлопают)*

Будем прыгать веселей *(пружинки)*

Чтобы стало потеплей.

Мы попрыгаем, мы попрыгаем *(прыгают)*

«По ровненькой дорожке»

Цель: развивать у детей умение согласовывать движения, наблюдательность, активность, сообразительность. Вызвать у детей чувство радости.

Ход игры: Дети свободно группируются или строятся в колонну и идут гулять. Педагог ритмично, в определенном темпе произносит следующий текст:

*По ровненькой дорожке,
По ровненькой дорожке
Шагают наши ножки.
Раз-два, раз-два,
По камешкам, по камешкам
По камешкам, по камешкам....
В ямку бух!*

При словах «По ровненькой дорожке дети идут шагом. Когда педагог говорит: «По камешкам, по камешкам» - они прыгают на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. На слова «В ямку бух» присаживаются на корточки. «Вылезли из ямы» - и дети поднимаются. Снова повторяем стихотворение.

После нескольких повторений он произносит другой текст:

*По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке.
Устали наши ножки, устали наши ножки.
Вот наш дом—здесь мы живем.*

По окончании текста малыши бегут в дом (заранее договариваются, где будет дом—на скамейке, за проведенной чертой и т.д.).

«Курочка – хохлатка»

Цель: упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе.

Ход игры: Воспитатель изображает «курицу», дети – «цыплят». Один ребёнок (постарше) – «кошка». «Кошка» садится на стул в сторонке. «Курочка» и «цыплята» ходят по площадке. Воспитатель говорит:

Вышла курочка – хохлатка, с нею жёлтые цыплятки,
Квохчет курочка: «Ко-ко, не ходите далеко».

Приближаясь к «кошке», воспитатель говорит:

На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка...

Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.

«Кошка» открывает глаза, мяукает и бежит за «цыплятами», которые убегают в определённый угол площадки – «дом» - к курице-маме. Воспитатель («курица») защищает «цыплят», разводя руки в стороны, и говорит при этом: «Уходи, кошка, не дам тебе цыпляток!» При повторении игры роль «кошки» поручается другому ребёнку.

«Ходит Ваня»

Цель: учить стоять в кругу, подпевать песни, воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.

Ход игры: Дети и воспитатель становятся в круг. Воспитатель, и дети ходят по кругу и приговаривают слова:

*Ходит Ваня, ходит Ваня,
Посреди кружочка
Ищет Ваня, ищет Ваня,
Для себя дружочка
Нашел Ваня. Нашел Ваня
Для себя дружочка*

Один ребенок находится в кругу и выбирает себе дружочка на слова: Нашел Ваня, нашел Ваня для себя дружочка. Стоя в кругу, они танцуют, а остальные дети хлопают в ладоши. Затем воспитатель меняет ведущего, игра продолжается.

«Хоровод»

Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.

Дети за воспитателем проговаривают слова. Взявшись за руки, ходят по кругу.

Вокруг розовых кустов, среди травок и цветов

Кружим, кружим хоровод, ох, весёлый мы народ!

До того мы закружились, что на землю повалились.

Бух!

При произнесении последней фразы выполняют приседания.

«Козлик»

Ход игры. В центре круга, в котором стоят дети, - «козлик». Дети произносят слова потешки и выполняют движения в соответствии с текстом.

Вышел козлик погулять,

Свои ножки поразмять.

Козлик ножками стучит,

По-козлиному кричит:

«Бе-е-е, бе-е!»

Дети двигаются в центр круга и обратно. Дети стоят в кругу, а «козлик» стучит «копытцами» и показывает «рожки». «Козлик» кричит и догоняет детей, которые разбегаются.

«Паучок»

С помощью считалочки выбирают одного ребенка, он будет играть роль паучка.

Остальные ребята берутся за руки, и образуют круг.

Паучок садится в центр круга на корточки.

Дети начинают водить хоровод вокруг паучка, громко приговаривая:

— *Паучок-паучок,*

Тоненькие ножки,

Красные сапожки,

Мы тебя кормили,

Мы тебя поили,

На ноги поставили. (игроки подходят к жучку и помогают ему встать на ноги)

Танцевать заставили.

Танцуй, сколько хочешь

Выбирай, кого захочешь!

(паучок танцует и выбирает из круга того, кто будет паучком с следующим кону)

После этого игра начинается сначала, уже с новым «паучком».

Приложение №3

Картотека потешек

Потешки для засыпания

Ай,бай, бай, бай,

Ты собачка, не лай!

Ты, корова, не мычи!

Ты, петух, не кричи!

А наш мальчик будет спать

Станет глазки закрывать.

Ай, люленьки да люленьки,

По горам идет олень.

На рогах он дрему носит,

В каждый дом ее заносит.

В люльку дрему он кладет,

Тихо песенку поет:

(повторяем потешку)

Ах ты, моя душечка,
Белая подушечка!
Если жить с тобою дружно -
То в кино ходить не нужно!
Лег, заснул - смотри кино,
Ведь покажу всё равно!
Ах ты, моя душечка,
Белая подушечка!

Баю-бай, баю-бай,
Рыбка-сёмга, приплывай!
Рыбка-сёмга, приплывай,
Алексеяку поджидай.
Алексейка подрастёт,
С папой на море пойдёт.
Станет сёмгу он ловить,
Станет маму он кормить.

Баю-бай, баю-бай,
К нам приехал дед Мамай,
К нам приехал дед Мамай,
Просит: "Машеньку отдай!"
А мы Машу не дадим,
Пригодится нам самим.

Баю-бай, усни, Катюшка,
Моя зайка-веселушка,
Глазки зайка закрывай,
Баю-баю-баю-бай.

Баю-баю-баиньки,
В огороде заиньки.
Зайки траву едят,
Малым деткам спать велят.

Баю-баю-баю-баю,
Ты уже напился чаю,
Кашку съел и наигрался,
Нашалился, наболтался,
Так теперь уж засыпай,
Баю-баю-баю-бай.
Вот присела на ворота
Говорливая сорока:
Кра-кра-кра-кра!
Маленькому спать пора!"
В окна голуби взглянули:
"Гули-гули - гули-гули,
Надо маленькому спать,
Чтобы утро не проспять".
Баю-баюшки-баю,
Как я дитятку люблю!

Дальний лес стоит стеной.

А в лесу, в глуши лесной,
На суку сидит сова.
Там растёт усни-трава.
Говорят, усни-трава
Знает сонные слова.
Как шепнёт свои слова,
Сразу никнет голова.
Я сегодня у совы
Попрошу такой травы.
Пусть тебе усни-трава
Скажет сонные слова.

Как у нас в берлоге

Три бочонка мёду,
Как у наших деток —
Сладенькие лапки.
Первый сон — гречишный,
А второй — цветочный,
А как выйдет месяц —
Липовый приснится.
Соням и сладёнам,
Баловням-задирам,
Медвежьим деткам —
Баюшки под ушко!

Потешки знакомства с телом.

Ротик мой умеет кушать,
Нос дышать, а ушки слушать,
Глазоньки моргать- моргать,
Ручки — все хватать-хватать

(Водя пальчиком дитятки по называемым частям тела): Носик, носик, лобик,

Щечки, подбородок. Ушки, глазки,
Мишенькины сказки (в этот момент пощекотать)

Где же наши ручки?
Вот наши ручки!
Где же наши ножки?
Вот наши ножки!
А вот это Лизин нос.
Весь козюльками зарос.
А вот это глазки, ушки,
Щёчки толстые подушки,
А вот это что? Животик!
А вот это Лизин ротик
Покажи-ка язычок,
Пощекочем твой бочок,
Пощекочем твой бочок.

Где же наши ушки?

Слушают пестушки!
А где глазки?
Смотрят сказки!
А где зубки?
Прячут губки!

Ну а ротик на замочек!

Вот лежат в кровати

Розовые пятки.

Чьи это пятки —

Мяжки да сладки?

Прибегут гусьтки,

Ущипнут за пятки.

Прячь скорей, не зевай,

Одеяльцем накрывай!

Паучок, паучок,

Аню хватать за бочок.

Лягушка, лягушка,

Лену хватать за ушко.

Олени, олени,

Аню хватать за колени.

Песик, песик,

Аню хватать за носик.

Бегемот, бегемот,

Аню хватать за живот.

Оса, оса,

Аню хватать за волоса.

Кузнечики, кузнечики

Аню хватать за плечики.

Нос лепёшкой!

Нос лепёшкой!

Щёчки-булочки у нас.

Ай, люшеньки, люли,

Щёки —булочки у нас!

Зубки, словно миндалинки,

А глазки-Коринки...

Ротик мой умеет кушать,

Нос дышать, а ушки слушать,

Глазоньки моргать-моргать,

Ручки-все хватать-хватать.

Потешки о гигиене.

От водички, от водицы

Всё улыбками искрится!

От водички, от водицы

Веселей цветы и птицы!

Катя умывается,

Солнцу улыбается!

Водичка-водичка,

Умой Настино личико,

Настя кушала кашку,

Испачкала мордашку,

Чтобы девочка был

Самой чистенькой всегда,

Помоги, водичка,

Умыть Настино личико.

Мы пойдём купаться

И в воде плескаться,
Брызгаться, резвиться.
Будет Настя мыться.
Мы помоем ножки
Нашей милой крошке,
Вымоем ручонки
Спину и животик,
Личико и ротик-
Чистая какая
Доченька родная!

Зайка начал умываться.

Видно в гости он собрался.
Вымыл ротик,

Вымыл носик,
Вымыл ухо,
Вот и сухо!

Хлюп-хлюп ручками,

Хлюп-хлюп ручками,
Полон мыла таз.
Ты не трогай, Женечка,
Мыльной ручкой глаз.
А водичка булькает,
А водичка пенится.
Женечка помоемся,
Причешется, оденется.

Ай, лады, лады, лады, не боимся мы воды!

Чистая водичка умоем наше личико.
Вымоет ладошки, намочит нас немножко.
Ай, лады, лады, лады, не боимся мы воды!
Чисто умываемся, маме улыбаемся!

Потешки при одевании.

Маша варежку надела.
Ой - куда я пальчик дела?
Нету пальчика - пропал,
в свой домишко не попал.
Маша варежку сняла -
погладите-ка - нашла.
Ищешь, ищешь и найдешь.
Здравствуй пальчик. Как живешь?

Вот они - сапожки.

Этот - с левой ножки,
Этот - с правой ножки.
Если дождичек пойдет,
Наденем калошки.
Эта - с правой ножки,
Эта - с левой ножки.
Вот как хорошо!

Девчонке-шалунишке
Наденем мы штанишки -
Не хочется девчонке
Юбчонку надевать.
Еще оденем кепку,
Шнурки завяжем крепко
И выпустим девчонку
Во двор мы погулять.

Шило солнышко рубашку,
Был и месяц за портняжку.
Ветерок обновку взял -
Пастушатам передал.

Тетка Агашка,
Сшей мне рубашку,
Едем прокатиться,
Надо нарядиться!

Юбка-юбочка,
Узкая, как трубочка.
Девочка плясать пустилась -
Юбка зонтиком раскрылась.

Потешки при кормлении.
У нас много ребят,
Все на стульчиках сидят,
Кашу масляну едят!
Люли-люли-люли -
Прилетели гули.
Коровку подоили.
Молочком напоили!
Кашу с маслицем сварю,
Да и Сашу накормлю!

Летите, пичужки,
Несите ватрушки
Нашему Андрюшке!

Сорока-белобока
По лесу летала,
За стол сажала,
Кашкой угощала.

Идет коза рогатая,
Идет коза бодатая,
Кто кашку не ест,
Молочка не пьет —
Забодает-забодает.

Я состряпаю калач,
Коровушку подою.
Молочком напою!

Всем даст здоровье
Молоко коровье!

Уж как я тебе, коту,
Дам кувшин молока
Да кусок пирога.
Уж ты ешь, не кроши,
Больше, котик, не проси!

Коровушка-буренушка,
Гладкие бока,
Дай мальчикам и девочкам
Побольше молока.
Теплого, парного,
Вкусного такого!

Травушка-муравушка
Со сна поднялась.
Птичка-синичка
За зерно взялась!
Зайки — за капустку,
Мышки — за корку,
Детки — за молочко!

У бабушки калачи
Как огонь горячи!
С мачком, с лучком,
С горьким перечком!
Будет бабушка встречать,
Настю будет угощать.
Даст ей тепленький блинок
И румяный пирожок!
Два яичка всмяточку
И баранью лапochку!

Тушки-тушки!
С творогом ватрушки,
На столе преснушки
Нашему Андрюшке!

Пошел котик на Торжок,
Купил котя пирожок.
Пошел котик на улочку,
Купил котик булочку!

Раздел 3 Выводы

Выбрав свою тему: «Воспитание познавательной активности детей дошкольного возраста средствами краеведения», целью которой было зажечь искру любви и интереса к истории Крыма, жизни разных народов, их культуре, помочь нам, взрослым, воспитать маленьких патриотов своей страны. И она оправдана. В нашем детском саду работа в этом направлении показала высокую практическую значимость в работе с детьми. Соприкосновение с народным искусством и традициями, участие в народных праздниках духовно обогащают ребенка, воспитывают гордость за свой народ, поддерживают интерес к его истории и культуре. Дети знают, любят и умеют играть в подвижные и народные игры. Умеют соотносить увиденное с народными приметами. Принимают осмысленное и активное участие в проведении народных праздников. Знают былинных и сказочных героев, легенды Крыма. Знают элементы народных костюмов. Умеют различать изделия народных промыслов. Используют в активной речи потешки, прибаутки, пословицы и поговорки, загадки, считалки, образные выражения.

Дети стали открытыми в проявлении чувств: они говорят о своей любви к поселку, Крыму, родной природе, проявляют уважение друг ко другу, к людям разных национальностей, проявляют желание узнавать историю родного края, любознательность. В процессе работы у детей обогатился и активизировался словарь, сформировался интерес к прошлому родного края, значительно расширилось представление об окружающем мире.

Результатом работы так же явились положительные изменения в отношении родителей к проблеме патриотического воспитания. У родителей выработалась активная позиция, появилось чувство ответственности за духовно-нравственное становление детей.

Анализ проделанной работы по теме: «Воспитание познавательной активности детей дошкольного возраста средствами краеведения» позволил убедиться в доступности для понимания детьми этой темы. Использование материала об истории Крыма, его людях и достопримечательностях в педагогическом процессе позволило воспитать чувство гордости и уважения за свою страну и полуостров.

Опыт работы, который я накопила, показывает, что у детей дошкольного возраста значительно возрос уровень сформированных нравственно-патриотических знаний и правильного отношения к миру, стране, городу, животному и растительному миру у детей.

Дети стали более любознательными, активными, задают вопросы взрослому, проявляют больше самостоятельности:

- На занятиях по патриотическому воспитанию дети стали более внимательными, они с интересом слушают рассказы о поселке, Крыме, стране; задают много дополнительных интересующих их вопросов.

Дети с удовольствием рассказывают о своей семье, о семейных традициях; проявляют любовь к родителям, бабушке с дедушкой, родному дому, городу, семье.

- Уважительно относятся к человеку и результатам его труда.

- Стали внимательны к эмоциональному состоянию других, проявляют сочувствие, активно выражают готовность помочь.

- Интересуются предметным и социальным миром, имеют представление о том, «что хорошо и что плохо», в оценке поступков и действий опираются на нравственные представления.

- Дети проявляют любознательность и интерес по отношению к природе, овладевают правилами поведения на природе. С удовольствием включаются в исследовательскую и трудовую деятельность, связанную с познанием природы. У детей формируются представления о значении бережного отношения к миру природы.

- Дети организуют сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний.

- У детей расширяются знания детей о своем поселке, республике, дети осознают себя частью его, у них возникает желание участвовать в благоустройстве своего поселка, сделать его лучше, чище, краше.

В ходе работы установлено, что эффективное ознакомление с родным краем, его историей будет происходить при налаженной системе «воспитатель-ребенок-родители».