МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №3 "СОЛНЫШКО" П. КРАСНОГВАРДЕЙСКОЕ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ (МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №3 «СОЛНЫШКО»)

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Педагогического совета №1
от 01.09.2023года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №3 «Солнышко»
_____ О.В. Воробьева
приказ № 253 от 01.09.2023г

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания Совета родителей МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» №1 от 22.09.2023г.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» п. Красногвардейское Красногвардейского района

Республики Крым

п. Красногвардейское
2023г

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Информационная справка

1	**Полное наименование Учреждения по Уставу**	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад№3 «Солнышко» п Красногвардейское Красногвардейского района Республики Крым
2	**Сокращенное название**	МБДОУ «Детский сад№3 «Солнышко»
3	**Адрес Учреждения (юридический и фактический)**	Чкалова ул., д. 22, п. Красногвардейское Красногвардейский район Республика Крым Российская Федерация, 297000.
4	**Статус Учреждения** • Организационно – правовая форма • Тип • Вид	• муниципальное бюджетное учреждение • дошкольное образовательное учреждение • обще-развивающая направленность
5	**Телефон**	Тел. (36556) 2-55-63
6	**Адрес электронной почты**	e-mail: solnishko1967@inbox.ru
7	**Официальный сайт учреждения**	https://solnyshko3.tvoysadik.ru
8	**Учредитель Учреждения**	Управление образования администрации Красногвардейского района Республики Крым
9	**Режим работы**	Понедельник-пятница: с 7.30 до 18.00 Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни
	Модель МБДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений)	В дошкольном учреждении функционирует 6 групп. Структурные компоненты: - 6 возрастных групп; - совмещенный физкультурно-музыкальный зал; - кабинет заведующего; - психолого-логопедический пункт; - методический кабинет; - медицинский кабинет, изолятор, - пищеблок, - прачечная, бельевая, - кабинет завхоза, склад.

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ** **Информационная справка**	2
2	**СОДЕРЖАНИЕ**	3
3	**ВВЕДЕНИЕ**	4
4	**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** **(обязательная часть в соответствии с ФОП ДО**	6
5	**Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования (обязательная часть**	6
6	**1.1.1. Планируемые результаты реализации Программы**	8
7	**1.1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**	8
8	**1.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** **(часть, формируемая участниками образовательного процесса)**	10
9	**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть в соответствии с ФОП)**	15
10	**2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания по образовательным областям)**	15
11	**2.1.1.Социально-коммуникативное развитие:**	16
12	**2.1.2. Познавательное развитие**	16
13	**2.1.3. Речевое развитие**	16
14	**2.1.4. Художественно-эстетическое развитие:**	16
15	**2.1.5. Физическое развитие:**	16
16	**2.2. Вариативные формы, методы, способы и средства реализации Программы**	16
17	**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**	17
18	**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**	17
19	**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**	17
20	**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**	17
21	**2.6. Направления, содержание и задачи коррекционно-развивающей работы**	17
22	**2.7. Федеральная рабочая Программа воспитания**	17
23	**2.8.2.1. Формы совместной деятельности образовательной**	17

	организации **Работа с родителями(законными представителями)**	
24	**2.8.2.2. Организация предметно-пространственной среды**	**22**
25	**2.9.Содержательный раздел** **(часть формируемая участниками образовательного процесса)**	**23**
26	**2.9.1. Содержание образовательной деятельности с детьми**	**24**
27	**2.9.2.Описание вариативных форм реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников (специфика их образовательных потребностей и интересов)**	**25**
28	**III. Организационный раздел** **(обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)**	**29**
29	**3.2. Особенности организации РППС**	**34**
30	**3.3.Материально-техническое обеспечение Программы**	**35**
31	**3.4. Режим и распорядок дня в дошкольных групп.**	**77**
32	**3.7 Региональный календарный план воспитательной работы**	**82**
33	**IV. Дополнительный раздел** **Краткая презентация Программы**	

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №3

«Солнышко» п. Красногвардейское Красногвардейского района Республики Крым (далее Программа***) разработана***:

в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

В обязательной части Программы представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г.

№ 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г.,

регистрационный № 72264); - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного

образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко»;

– Программа развития «Детский сад №3 «Солнышко»

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ОП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. *Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования*.

Программа *отвечает образовательному запросу социума,* обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает: ◈ воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами; ◈ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и

культуру своей семьи, большой и малой Родины; ◆ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

– рабочая программа воспитания;

– режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;

– календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
(обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)

1.1. Пояснительная записка

Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования *(обязательная часть)*

➢ ***Цель Программы. Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.***

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи реализации Программы *(обязательная часть)*

◈ Обеспечить единые для Российской Федерации содержания ДО и планируемые результаты освоения образовательной программы ДО;

◈ Приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память, преемственность поколений, единство народов России;

◈ Создавать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- Структурировать содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- Создавать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечивать развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Обеспечивать психолого-педагогической поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- Способствовать достижению детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- Развивать духовно-нравственную культуру ребенка, формировать ценностные ориентации средствами приобщения к традиционной народной культуры родного края.

1.1.1. Принципы и подходы к формированию Программы (обязательная часть)

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;
- построение образовательного процесса с использованием социоигровых технологий, проектной деятельности;

- построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;
- достижение воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

1.1.1. Планируемые результаты реализации Программы

- Планируемые результаты в раннем возрасте (п.15.2. стр. 7-8)
- Планируемые результаты к четырем годам (п.15.3.1. стр.8-10)
- Планируемые результаты к пяти годам (п.15.3.2. стр. 10-12)
- Планируемые результаты к шести годам (п.15.3.3. стр. 12-15)
- Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (п.15.4. стр. 15-17)

1.1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных ***индивидуальные образовательные маршруты*** освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться ***оценка индивидуального развития детей*** (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- *- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;*
- *- целевые ориентиры* ***не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики*** *(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; п.16.3 раздел II ФОП ДО*).
- - освоение Программы *не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся* (п. 4.3 ФГОС ДО).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих *образовательных задач:*

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу ***(стартовая диагностика (октябрь)***;
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой ***(заключительная диагностика (апрель)***.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало-формализованных диагностических методов: ***наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.***

➢ При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является ***наблюдение.*** ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

Результаты наблюдения фиксируются в таблице педагогической диагностики и заполняются дважды в год. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; НИЗКИЙ

2 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной с помощью взрослого; СРЕДНИЙ

3 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; ДОСТАТОЧНЫЙ

4 балла — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно. ВЫСОКИЙ

Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

➢ *При необходимости используется психолого - педагогическая диагностика* развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог и учитель - логопед. Участие ребенка в психолого – педагогической диагностике допускается только ***с согласия*** его родителей (законных представителей). Результаты

психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 1 раз в год, ***в апреле*** каждого года.

Предусмотрено также проведение мониторинга адаптации детей к детскому саду в период с августа по октябрь по следующим показателям:

эмоциональный настрой ребёнка во время прихода в детский сад, адаптация к режимным моментам, взаимодействие с коллективом сверстников.

Для детей с 4 лет, два раза в год, проводится ***мониторинг физической подготовленности*, результаты фиксируются инструктором по физической культуре, итоги мониторинга анализируются, намечается перспектива в работе.

Для детей подготовительной группы два раза в год, в октябре и апреле проводится ***мониторинг готовности*** детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Результаты анализируются, доводятся до сведения родителей в индивидуальном формате, намечается перспектива в работе.

1.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

(часть, формируемая участниками образовательного процесса)

1.2.1.Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии со следующими документами и нормативными актами:

- Конвенция о Правах ребенка
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября № 28 «Санитарно-эпидемиологических требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября октября № 32 «Санитарно-эпидемиологических требования к организации общественного питания населения»
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 №30038)
- Устав МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» п Красногвардейское Республики Крым

- Программа развития МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» п Красногвардейское на 2019-2023 г.

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО. Обязательная часть программы разработана на основе

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом региональной парциальной программы по гражданско- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым

«Крымский веночек», авторы Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова, издательство ООО «Наша школа» 2017г.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в МБДОУ. и может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МБДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется на государственном языкеРоссийской Федерации – русском.

Цель и задачи реализации Программы.

- создание ПДР (пространство детской реализации)

- поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка; создание условий для самореализации ребенка; создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста; обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной.

- ориентация всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

1. Обеспечивать оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;

2. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучие;

3. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

4. Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

5. Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6. Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. Способствовать формированию общей культуры личности детей, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формировать предпосылок учебной деятельности;

8. Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможностей формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей испособностей детей;

9. Создавать условия формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

10. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Особенности осуществления образовательного процесса

Режим работы МБДОУ представляет годовой цикл:

- с сентября по май – воспитательно - образовательная работа;с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00 ч. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более

эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. В МБДОУ действуют возрастные группы:
для детей от 1,5 до 3 лет (1 младшая группа);
для детей от 3 до 4 лет (2 младшая группа);
для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).
Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей МБДОУ
Общий состав групп: 6 групп. Количество детей: 160 детей.
Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском. МБДОУ могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ.
Срок реализации образовательной программы: 1 год.
Программу реализуют педагогические работники (по штатному расписанию):
Заведующий – 1
Старший воспитатель – 1
Воспитатели – 7
Музыкальный руководитель 1
Инструктор по физическому воспитанию -1
Учитель – логопед -1
Детский сад укомплектован педагогическими кадрами, согласно, штатногорасписания и Дорожной карты.
Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильностьпедагогических кадров и обсуживающего персонала.
Педагоги нашего детского сада имеют следующие награды:
- Благодарность Министерства образования Российской федерации – 3 педагога;
- Почетными грамотами Министерства образования Республики Крым - 1 педагог;
- Почетной грамотой Главы администрации Красногвардейского района- 5 педагов;
- Почетной грамотой начальника управления образования - 5 педагогов;
- Благодарность КРИППО - 1 педагог.

Все педагоги своевременно проходят КПК, владеют навыками пользователя ПК, постоянно повышают свой профессиональный уровень через :
- посещение методических объединений района;

- проведение процедуры аттестации;
- организацию роботы по темам углубленного изучения и самообразование;
- проведение мастер-классов и семинаров.

Все это способствует повышению профессионального мастерства и положительновлияет на развитие МБДОУ в целом.

Детский сад находится в экологически чистом микрорайоне с развитой инфраструктурой. Рядом с детским садом имеются социально значимые объекты:

- МБОУ «Красногвардейская школа №1»;
- МБОУ «Красногвардейская школа №2»;
- МБДОУ «Детский сад «Ивушки»;
- Библиотека;
- Дом культуры;
- Музыкальная школа;
- Дом детского и творчества;
- Полиция;
- Торговый центр;
- Поселковый парк;
- Краеведческий музей;
- Поликлиника;
- Скорая помощь;
- Пожарная часть МЧС.

Территория огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев,кустарников и многолетних растений.

На территории расположены 6 прогулочных участка и спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга,имеется хозяйственная зона.

В весенне-летний период сотрудники детского сада высаживают мини-огороды, и цветы на клумбах, организовывают трудовой десант родительской общественности. При разработке Программы педагоги МБДОУ учитывали требования региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский веночек». под редакцией Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилевой, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистовой.

С 01.09.2017г. МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко», согласно, приказа начальника Управления образования Администрации Красногвардейского района, является опорным пунктом по реализации регионального компонента.

Поэтому при организации воспитательно-образовательной работы с детьми учитываются социально-культурные условия Республики Крым.

Воспитание у детей уважения к жителям Крыма, их культурной самобытности, языку, национальным ценностям Крымского

полуострова, к культурам народов Крыма, подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами является приоритетным направлением деятельности МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко».

С этой целью на территории детского сада разбита экологическая тропинка, в группе «Алые паруса» оформлена мини лаборатория «В гостях у Смешариков», в группах созданы мини-музеи: «Народная игрушка», «Шахматное королевство», «Национальные краски Крыма», «Маленький музей большого дерева», «Узоры России», «Царство Нептуна», «Монетный дворик», «Юный эколог», оборудованы мини метеостанции в группах старшего дошкольного возраста.

С 11.05. 2021года, согласно, приказа Национального исследовательского института дошкольного образования Воспитатели России, в детском саду организована работа инновационной площадки федерального уровня «Мир головоломок». С этой целью педагогическим коллективом МБДОУ было принято решение:

- создать в группах и кабинетах уголки «Мир головоломок» (тематика и содержание игротеки привязанных к темам самообразования педагогов)
- рассмотреть и изучить разные виды головоломок;
- систематизировать и пополнять материально-техническую базу;
- заинтересовать детей дошкольного возраста решением головоломок ;
- педагогам включить в планы по самообразованию работу по данномунаправлению;
- привлекать и активизировать родителей, законных представителей,
к сотрудничеству и поддержке;
- организовывать работу в рамках сетевого взаимодействия с образовательнымиучреждениями Красногвардейского района.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть в соответствии с ФОП)

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи - восьми лет. Представлены

задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1.Социально-коммуникативное развитие:

- от 2-х до 3 лет (п.18.3. стр. 22-24)
- от 3-х до 4 лет (п.18.4. стр. 24-27
- от 4-х до 5 лет (п.18.5. стр. 27-31)
- от 5 до 6 лет (п.18.6. стр. 31- 36)
- от6 до 7лет (п.18.7. стр. 36 -41)

2.1.2. Познавательное развитие:

- от 2-х до 3 лет (п.19.3. стр. 45-47)
- от 3-х до 4 лет (п.19.4. стр. 47-49)
- от 4-х до 5 лет (п.19.5. стр. 49-51)
- от 5 до 6 лет (п.19.6. стр. 51- 54)
- от 6 до 7лет (п.19.7. стр. 54 -57)

2.1.3. Речевое развитие

- от 2-х до 3 лет (п.20.3. стр. 60-62)
- от 3-х до 4 лет (п.20.4. стр. 62-65)
- от 4-х до 5 лет (п.20.5. стр. 65-69)
- от 5 до 6 лет (п.20.6. стр. 69- 72)
- от 6 до 7лет (п.20.7. стр. 72 - 76)

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие:

- от 2-х до 3 лет (п.21.3. стр. 78-82)
- от 3-х до 4 лет (п.21.4. стр. 83-90)
- от 4-х до 5 лет (п.21.5. стр. 90-98)
- от 5 до 6 лет (п.21.6. стр. 99- 109)
- от 6 до 7лет (п.21.7. стр. 109 - 121)

2.1.5. Физическое развитие:

- от 2-х до 3 лет (п.22.3. стр. 124-126)
- от 3-х до 4 лет (п.22.4. стр. 127-130)
- от 4-х до 5 лет (п.21.5. стр. 130-134)
- от 5 до 6 лет (п.22.6. стр. 134- 140)
- от 6 до 7лет (п.22.7. стр. 140 - 148)

2.2. Вариативные формы, методы, способы и средства *реализации Программы*

- п. 22.4 стр.149-156.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

- п. 24.19 стр. 156-157

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

- п. 25 .стр 157-165

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. - п. 26. стр.165

2.6. Направления, содержание и задачи коррекционно-развивающей работы

- п. 27. стр 165-172.

2.7. Федеральная рабочая Программа воспитания

- Пояснительная страница - п.29.1.стр. 172-174
- Целевой раздел Программы воспитания - п.29.2. стр. 174

- Цели, задачи воспитания - п.29.2.1. стр. 174-175
- Направления воспитания - п. 29.2.2. стр.175 -177
- Целевые ориентиры воспитания - п. 29.2.3. стр. 177 – 181

- Содержательный раздел Программы воспитания п.29.3. стр. 181

- Уклад образовательной организации п.29.3.1. стр. 181
- Воспитывающая среда образовательной организации п. 29.3.2. стр.181-182
- общности образовательной организации п 29.3.3. стр. 182
- задачи воспитания в образовательных областях п.29.3.4. стр. 182-184.
- формы совместной деятельности в образовательной организации п. 29.3.5.стр 185
- работа с родителями(законными представителями) п. 29.3.5.1. стр. 185
-события образовательной организации п.29.3.5.2. стр. 185-186.
- совместная деятельность в образовательных ситуациях п. 29.3.5.3. стр. 186
- организация РППС п.29.3.6. стр. 186-187
- социальное партнерство п.29.3.7. стр. 187-188.
- организационный раздел Программы воспитания п. 29.4. стр. 188
- кадровое обеспечение п. 29.4.1.стр.188-189

2.8.2.1. Формы совместной деятельности образовательной организации

Работа с родителями(законными представителями)

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственныхвзаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей(способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций,связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга,научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправныхпартнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности вдетском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в

семейном и общественномвоспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детейи о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам
сотрудничества, способствующего развитию конструктивноговзаимодействияпедагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогамимероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям
и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения всемье.
• досуги с активным вовлечением родителей.

Формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы

Цель: сбор обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностяхродителей в психолого-педагогической информации.

Анкетирование - используется с целью изучения семьи, выяснения образовательныхпотребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка

Опрос - метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и виды взаимоотношений МБДОУ с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия непринадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

• открытость МБДОУ для семьи.
• сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
• создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы кразвитию ребенка в семье и детском саду.

Система взаимодействия

Изучение запросов семьи, уровня психолого-педагогической компетентности

• социологическое обследование по определению социального статуса имикроклимата семьи;

- беседы (администрация, воспитатели, специалисты);
- наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;
- анкетирование;
- проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.Информирование родителей
- Визитная карточка учреждения;
- информационные стенды;
- официальный сайт МБДОУ;
- родительские собрания;
- выставки детских работ;
- личные беседы;
- общение по телефону;
- фотогазеты;
- памятки.

Консультирование родителей по различным вопросам (индивидуальное, семейное,очное, дистанционное консультирование)

Просвещение и обучение родителей

- по запросу родителей или по выявленной проблеме:
- семинары, семинары-практикумы, мастер-классы;
- приглашения специалистов;
- официальный сайт организации;
- творческие задания; тренинги;
- папки-передвижки

Совместная деятельность МБДОУ и семьи

- Дни открытых дверей; дни семьи;
- организация совместных праздников;
- совместная проектная деятельность;
- выставки семейного творчества; семейные фотоколлажи;
- субботники;
- родительские собрания

События образовательной организации

1. Посвящение в дошколята

Цель: создание условий для дружеских взаимоотношений между детьми на этапеадаптации детей к условиям детского сада, содействие к проявлению искренней заинтересованности родителей в обеспечении гибкой адаптации ребёнка и их готовности к эмоциональной поддержке малыша в этот период.

2 День Рождения детей.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызыватьположительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. 3. Новоселье группы в начале года.

Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе,

участие каждогов ее оборудовании и оформлении.

4. Еженедельные развлечения

Цель: подведение итогов прожитой недели, яркие события, активизировать, объединить творческие проявления детей, выявить их инициативу, вызвать эмоциональный подъем.

5. Личное приветствие каждого ребенка и родителей.

Воспитатель должен лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться сними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

6. Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственнойдеятельности и жизнедеятельности группы.

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

7. Присвоение имени, символики детскому саду, группе .

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности. 8. Участие группы в делах всего дошкольного учреждения

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада(дети, родители, сотрудники).

9. Выставки творческих работ

Цель: организация работы по созданию условий взаимодействия специалистов МБДОУ с родителями воспитанников, повышение интереса детей к предмету выставки, а через него освоению культурных ценностей, познавательной информации, исторических и социальных связей, повышение культурного уровня, знакомство детей с различными видами художественного и декоративно- прикладного направлений в искусстве, приобщение к творческому и познавательному досугу.

10. Создание мини-музеев.

Цель: обогащение воспитательно-образовательного пространства новыми формамиработы с детьми и их родителями.

11. Конкурсы чтецов.

Цель: гражданско-патриотическое, нравственное воспитание, социализация детей,расширение границ общения, формирование интереса к художественной литературе, повышение исполнительского мастерства участников Конкурса, активизация различных форм взаимодействия с родителями воспитанников.

12. Отчетный концерт.

Цель: создание праздничной, радостной атмосферы, развитие умения выражатьсвои чувства и эмоции в песнях, танцах.

13. Недели безопасности.

Цель: оказание помощи детям в овладении элементарными правилами безопасногоповедения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. формирование понятия- «опасные предметы»

14. Экологическая тропа.

Цель: развитие экологического сознания ребёнка-дошкольника. развитие познавательного интереса к миру природы, осознания ребёнком себя как частиприроды.

15. Трудовой десант

Цель; формирование навыков коллективного труда, чувства общественного долга. воспитание взаимопомощи, выручки, чувства удовлетворения от сделанной работы.

16.Оконный вернисаж.

Цель; оформление группы и окон к тематическим неделям, совместная деятельностьпедагогов, детей и родителей.

17. День проявления доброты

Цель: участие в благотворительных акциях, формирование представления у детей одоброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

В основу организации партнерской деятельности взрослого с детьми входит:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка;
- в режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи

Формы организации совместной деятельности «Речевое развитие»:

Игровая деятельность

Театрализованная деятельность

Коррекционно-речевая деятельность

Восприятие художественной литературы

Коммуникативная деятельность

Продуктивная деятельность

Трудовая деятельность

«Социально-коммуникативное развитие»

Коммуникативная деятельность

Игровая деятельность

Познавательная деятельность

Трудовая деятельность
Досуговая деятельность
Восприятие художественной литературы
«Художественно-эстетическое развитие»
Познавательная деятельность в изобразительной области
Познавательная деятельность в области музыки
Игровая деятельность
Театрализованная деятельность
Индивидуальная работа
Художественный труд
Досуговая деятельность
«Физическое развитие»
Игровая деятельность
Познавательная деятельность
Коммуникативная деятельность
Восприятие художественной литературы
Индивидуальная работа
«Познавательное развитие»
Игровая деятельность
Познавательная деятельность
Исследовательская деятельность
Коммуникативная деятельность
Восприятие художественной литературы
Продуктивная деятельность

В дошкольном возрасте формирование основ базовой культуры личности ребенка, его психических и личностных новообразований происходит только в процессе общения и совместной деятельности со взрослым. В этих двух сферах жизнедеятельности осуществляется интеллектуальное и личностное развитие ребенка, его ориентировка в предметном мире и в системе человеческих отношений.

Поэтому каждый воспитатель ДОУ должен знать специфику организации совместной деятельности взрослого и детей, а также особенности построения и планирования образовательной деятельности в процессе организации совместных видов деятельности

2.8.2.2. Организация предметно-пространственной среды

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности, а также возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность:

Ø развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели;

Ø предметы для опытно-поисковой работы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее;
Ø большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе), включающий в себя:

Ø центр игры
Ø центр двигательной деятельности
Ø центр конструирования
Ø центр музыкально театрализованной деятельности

Спокойный сектор:

Ø центр книги
Ø центр отдыха
Ø центр природы

Рабочий сектор: (рабочий сектор занимает 25% всей группы, так как там предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности.

Ø центр познавательной и исследовательской деятельности
Ø центр продуктивной и творческой деятельности
Ø центр правильной речи и моторики.

Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним.

Материалы, учитывающие гендерные различия - интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

В группах старших дошкольников материалы, способствующие овладению чтением, математикой**.** Это: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу. Материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы и др.

2.9.Содержательный раздел
(часть формируемая участниками образовательного процесса)

2.9.1. Содержание образовательной деятельности с детьми

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами ОП ДО в ДОУ определены способы реализации образовательной деятельности с учетом конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МБДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их

индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности педагоги руководствуются принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. В ходе реализации содержания образовательной деятельности во внимание принимается разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МБДОУ.

Содержание образовательной деятельности с детьми обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ОП ДО (в ее структурном компоненте – рабочих программах) и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

<u>в раннем возрасте (2 года - 3 года)</u>

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами;
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность;

<u>для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)</u>

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
-конструирование;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная активность;
- двигательная активность.

2.9.2.Описание вариативных форм реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников (специфика их образовательных потребностей и интересов)

Первая младшая группа (1,5 до3 лет)
«Социально-коммуникативное развитие»
• игровое упражнение, индивидуальная игра, моделирование, минутка вхождения в день, совместная с педагогом игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игроваяситуация, праздник, экскурсия, поручение.
«Познавательное развитие»
• рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, конструктивно-модельная деятельность, развивающая игра, ситуативный разговор, рассказ, беседа интегративная деятельность.
«Речевое развитие»
• рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, чтение, обсуждение, рассказ, игра.
«Художественно-эстетическое развитие»
• рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной,
классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально- дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и движений, совместное пение
«Физическое развитие»
• игровая беседа с элементами движения, игра, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, интегративная деятельность, упражнения, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение.
Вторая младшая группа (3-4 года)
«Социально-коммуникативное развитие» игровое упражнение, индивидуальная игра, моделирование, минутка вхождения в день, совместная с педагогом игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, ситуативная беседа, наблюдение, рассматривание, праздник, экскурсия, поручение, дежурство
«Познавательное развитие»
• рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность, развивающая игра, экскурсияситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность , ситуативная беседа проблемная ситуация.
Речевое развитие»
• рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа, (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами

природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ игра.

«Художественно-эстетическое развитие»

• рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра,

• организация,выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение

«Физическое развитие»

• игровая беседа с элементами движения, игра, утренняя гимнастика, гимнастикапосле дневного сна, физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательнаягимнастика,

«Социально-коммуникативное развитие»

• индивидуальная игра, совместная с педагогом игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, ситуативная беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместная деятельность, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручения и задания, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Познавательное развитие»

• коллекционирование, проектная деятельность, исследовательская деятельность,конструктивно-модельная деятельность, экспериментирование, развивающая игра наблюдение, проблемная ситуация, викторины, конкурсы, культурные практики,рассказ, ситуативная беседа, экскурсии, коллекционирование, моделирование,реализация проекта, игры с правилами.

Речевое развитие»

• чтение, ситуативная беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, интегративная деятельность,• обсуждение, рассказ, инсценированный , ситуативный разговор с детьми, сочинение

загадок, « проблемная ситуация», использование различных видов театра

«Художественно-эстетическое развитие»

• изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту, народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, беседа интегративного характера музееведческого содержания, интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальные упражнения, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная, сюжетная игра.

«Физическое развитие»

• физкультурное занятие, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, игра, ситуативная беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемные ситуации.

Старшая группа (5-6лет)

«Социально-коммуникативное развитие»

• индивидуальная игра, совместная с педагогом игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, ситуативная беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, детский мастер-класс, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместная деятельность, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручения и задания, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

«Познавательное развитие»

• коллекционирование, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность, экспериментирование, развивающая игра, викторины, конкурсы, наблюдение, культурные практики, проблемная ситуация, рассказ, ситуативная беседа, экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами,

«Речевое развитие»

• чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра

«Художественно-эстетическое развитие»

• изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций, оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, беседа интегративного характера музееведческого содержания, интегративная деятельность.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

«Социально-коммуникативное развитие»

• индивидуальная игра, совместная с педагогом игра, совместная со сверстниками игра, чтение, ситуативная беседа, детский мастер-класс, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместная деятельность, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручения и задания, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

«Познавательное развитие»

• коллекционирование, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, культурные практики, викторины, конкурсы, проблемная ситуация, рассказ, ситуативная беседа, экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами

«Речевое развитие»

• чтение, ситуативная беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра

«Художественно-эстетическое развитие»

• изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций из их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание, соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, беседа интегративного характера музееведческого содержания, интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальные упражнения, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец

«Физическое развитие»

• физкультурное занятие, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, самомассаж, игра,

ситуативная беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность,контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги,спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемные ситуации.

III. Организационный раздел
(обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)

- 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы п.30, мтр.189
- 3.2. Особенности организации РППС п 31. стр.191
- 3.3.Материально-техническое обеспечение Программы п.32.стр.193
- 3.4. Перечень литературы, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы п.33 стр.195
- 3.5. Кадровые условия реализации Программы п.34 стр. 218
- 3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах п.35.стр219
- 3.7.Федеральный календарный план воспитательной работы п.36.стр.234

3.8. Организационный раздел
(часть формируемая участниками образовательного процесса)

3.8.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого – педагогические условия реализации ООП Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

• обеспечение эмоционального благополучия детей;

• создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

• развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

• развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

• проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

• создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям; • обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

• обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

• обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

• обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.
Система дошкольного образования в образовательном учреждении нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В образовательном учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.
Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.
В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:
• общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
• внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
• помочь детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
• создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
• обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей. Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать

возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:
• устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
• создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
• поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций). Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) .

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:
• учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
• находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; • изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
• быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:
• при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
• совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
• предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
• планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
• оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений. Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает

мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

• создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

• определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

• наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

• отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

• косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители. Создание условий для развития познавательной деятельности. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия.

Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

• регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

• регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; • обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

• позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

• организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
• строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
• помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
• помогая организовать дискуссию;
• предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Создание условий для развития проектной деятельности. В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.
С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.
С целью развития проектной деятельности педагоги должны:
• создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
• быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
• поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
• помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; • в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
• помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей. Создание условий для самовыражения средствами искусства.
В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи

культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

• планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; • создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

• оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

• предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

• поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

• организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

• ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

• обучать детей правилам безопасности;

• создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

• использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3.2. Особенности организации РППС

В МБДОУ 6 групповых помещений, совмещенный музыкально-спортивный зал,психолого-логопедический пункт, методический кабинет. Каждое помещение укомплектовано соответствующей

мебелью общего назначения,игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные

техническиесредства обучения и информационно-коммуникационные технологии. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учитывает национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- возрастные особенности детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

• насыщенность;
• трансформируемость;
• полифункциональность;
• вариативность;
• доступность;
• безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули,ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (втом числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а разнообразный материал, (игры, игрушки иоборудование), обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм и игрушкам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности

3.3.Материально-техническое обеспечение Программы

- **Методический кабинет**

Автор	Название	Издательство/год
К.В. Шевелев	Развивающие игры для дошкольников	Изд-во института Психиатрии,2001
	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ	Санкт-Петербург Детство-ПРЕСС, 2017
Н.В. Чуб	Справочник для родителей Психология ребенка от А до Я	Харків Видатнича група «Основа», 2007
Е.И. Рогов	Настольная книга практического психолога 1	Москва Владос ПРЕСС,2006
Е.И. Рогов	Настольная книга практического психолога 2	Москва Владос ПРЕСС,2006
О.В. Дыбина	Из чего сделаны предметы	Творческий центр, Москва, 2005
	Коллективное творчество дошкольников	Творческий центр, Москва, 2005
Л.Б. Фесюкова	Креативные задания и схемы	Творческий Центр Сфера
	Дидактические сюжетно-ролевые игры	Харьков Издательская группа «Основа», 2007
М.А. Беженова	Весёлая грамматика	Сталкер, 1999
В.И. Герланец	Новая рукавичка	Сталкер, 1998
	220 игр смышленных и любознательных	Сталкер,1999
	Маленькому познайке	ООО Издательство «Ранок», 2009
И.Р. Балинская	Школа весёлых барабашек	Сталкер, 1997
Е.Л. Крутий	Волшебная логопедия	Сталкер,1999
В.И. Щенников	Всёлое природоведение	Сталкер, 1999
О.В. Дабина	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Издательство Мозаика-СИНТЕЗ Москва,2016
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду	Издательство Мозаика-СИНТЕЗ Москва,2016
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду	Издательство Мозаика-СИНТЕЗ Москва,2016
Л.В. Абраимова И.Ф. Слепцова	Социально-Коммуникативное развитие дошкольников	Издательство Мозаика-СИНТЕЗ Москва,2016
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду	Издательство Мозаика-СИНТЕЗ Москва,2016
Т.С Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду	Издательство Мозаика-СИНТЕЗ Москва,2016
Н.Е. Веркаса А.Н. Веркаса	Проективная деятельность дошкольников	Издательство Мозаика-СИНТЕЗ Москва,2018
Трясорукова Т.П.	Развитие межполушарного взаимодействия у детей	Ростов-на-Дону ФЕНИКС, 2019
Н.Е. Веркаса О.Р. Галимов	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	Издательство Мозаика-СИНТЕЗ Москва,2017
К.Ю. Белая	Формирование Основ Безопасности у дошкольников	Издательство Мозаика-СИНТЕЗ Москва,2019
Т.С. КомароваМ.Б. Зацепина	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада	Издательство Мозаика-

		СИНТЕЗ Москва,2016
К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников	Издательство Мозаика-СИНТЕЗ Москва,2016
И.А. Пономарева В.А. Позина	Формирование Элементарных математических представлений	Издательство Мозаика-СИНТЕЗ Москва,2016
И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду	Издательский дом «ЦветнойМИР, Москва, 2016
Л.В. Абраимова И.Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Издательство Мозаика-СИНТЕЗ Москва,2016
С.Ю. Федорова	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет	Издательство Мозаика-СИНТЕЗ Москва,2017
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика	Издательство Мозаика-СИНТЕЗ Москва,2018
Л.В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду	Издательство Мозаика-СИНТЕЗ Москва,2018
Дубровская Н.В.	Художественно-эстетическое развитие дошкольников	Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2017
Т.С. Комарова	Детское художественное творчество	Изд-во Мозаика-СинтезМосква, 2017
Вера Хоменко	Аппликации картины и панно из	Изд-во Клуб Семейного
Галина Никитюк	Природных материалов	Досуга. Харьков,Белгород,2010
Н.В. Шайдурова	Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам	Санкт-Петербург Детство-Пресс,2015
И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду	Издательский дом «Цветной мир» Творческий центр СФЕРА-МОСКВА, 2011
Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников	Изд-во Мозаика-Синтез Москва, 2015
Э.К. Джаферова В.Л. Виленко	Весёлая перемена	Сталкер, 1999
Лариса Бабич	365 увлекательных занятий для дошкольников	Айрис-Пресс, Рольф Москва, 2000
В. Кашелев С. Афонькин	Вырезаем и складываем	Санкт-Петербург «Кристалл», 2001
Г.И. Винникова	Занятия с детьми 2-3 лет	Творческий Центр «Сфера» Москва, 2011
М.В. ТрофимоваТ.И. Тарабарина	И учеба, и игра Изобразительное искусство	Ярославль «Академия развития», 1997
О.С. Ушакова	Придумай слово	Творческий Центр «Сфера»
Е.А. Ульева	Сценарий сказок для интерактивных занятий с детьми	Москва «ВАКО», 2014

Л. Огурцова А. Лучинкина	Трудно ли быть ребенком?	Симферополь, 2014
Е.И. Николаева	Леворукий ребенок	Санкт-Петербург «Детство ПРЕСС», 2009
Е.А. Алябьева	Учим русский язык	Творческий Центр «Сфера»
Л.Г. Мухоморина	Разноцветная дуга-это радуга	Симферополь НАТА, 2009
Л.Г. Мухоморина	Удивительный магнит	Симферополь НАТА, 2009
Букатова В.М.	Карманная Энциклопедия	Изд-во «ТЦ СФЕРА»
Е.А. Алябьева	Познавательное развитие ребенка. Сказкио природе	Изд-во «ТЦ СФЕРА»
Е.А. Алябьева	Сказки о предметах и их свойствах	Изд-во «ТЦ СФЕРА»
	Социально-Нравственное воспитание дошкольников	Творческий Центр «Сфера» Москва, 2013
Л.Н. Вахрушева	Познавательные сказки для детей 4-7 лет	Изд-во «ТЦ СФЕРА»
О.А. Зыкова	Экспериментирование с живой и не живой природой	Москва ЗАО «Элти-КУДИЦ», 2014
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду	Изд-во Мозаика-СинтезМосква, 2016
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду	Изд-во Мозаика-СинтезМосква, 2015
С.Н. Николаева	Парциальная Программа «Юный Эколог»	Изд-во Мозаика-Синтез Москва, 2017
	Познаём мир вместе метод. Рекомендациик программе «Крымский веночек»	Симферополь, 2010
Н.В. Микляева	Экспресс-конструктор образов. программы	Изд-во ТЦ-СФЕРА
	Конспекты занятий по эстетическому воспитанию (для детей младшей группы)	Симферополь НАТА 2006
	Конструктор образоват. программы детского сада	Творческий Центр Сфера Москва, 2012
Н.А. Кочетова Т.В. Комардина С.В. Шапошникова Н.Н. Гладышева	Справочник старшего воспитателя	Волгоград
Э.Ф. Кемилева Т.В. Лапшина	Путешествуем по Крыму	Волгоград
Л.В. Огурцова		
Е.Ю. АлександроваЕ.П. Гордеева М.П. ПостниковаГ.П. Попова	Система патриотического воспитания в ДОУ	Волгоград
	Крымский Веночек	«Наша Школа» Симферополь, 2017
Э.Ф. КемилеваТ.В. Лапшина Л.В. Огурцова	Путешествуем по Крыму	Волгоград
	Путешествуем по Крыму	Симферополь,2010

Араджиони М.А.	«Культура Добрососедства для родителей»	Симферополь, 2008
Э.А. Холикова Н.В. Колебошина	Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет	Волгоград
Д.Н. Колдина	Лепка с детьми 4-5 лет	Мозаика-Синтез, 2015
Л.Г. Горькова Л.А. Обухова	Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников	Москва «ВАКО», 2005
Д.Н. Колдина	Аппликация с детьми 4-5 лет	Мозаика-Синтез, 2015
Г.М. Бондаренко	Комплексные занятия в средней группе детского сада	Изд-во «Учитель» Воронеж, 2006
Т.В. Смирнова	Ребенок познает мир	Волгоград
П. ШимумесА. Винпрас	Молодым родителям	
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Изд-во Мозаика-Синтез Москва 2016
И.А. ПомораеваВ.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений	Изд-во Мозаика-Синтез Москва 2016
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду	Изд-во Мозаика-Синтез Москва 2016
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду	Изд-во Мозаика-Синтез Москва 2016
Л.Г. Мухоморина	Конспекты занятий по математике, аппликации и конструированию	Симферополь НАТА 2016
	Детский сад	Издательская группа Основа
Е.В. Полозова	Развивающие тренажеры из бросового материала	Воронеж, 2006
М.П. ЗлобенкоО.Н. Ерофеева И.В. Морозова Э.П. Мишуткина	Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста	Волгоград
С.В. ЛесинаГ.П. Попова Т.Л. Снисаренко	Коррекционно-развивающие занятия	Волгоград
М.Р. Григорьева	Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками	Волгоград
	150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе	
	Крымский Веночек	Наша Школа Симферополь, 2017
	Экологическое воспитание дошкольниковв Крыму	Симферополь, Крымское государственное педагогическое изд-во, 1995
Ватутина	Ребенок поступает в детский сад	Москва «Просвещение», 1983
Е.В. Рылеева Л.С. Барсукова	Управление качеством социального развития воспитанников ДОУ	АЙРИС дидактик
	Крымский Веночек	Симферополь 2014
Е.А. Залепа	В помощь молодому педагогу	Симферополь, 2003
Н.В. Микляева Ю.В. МикляеваЮ.В. Ярова	Игровые педагогические ситуации в опыте работы ДОУ	АЙРИСС-ПРЕСС Москва, 2005

	Рекомендации педагогической лаборатории по использованию образовательной технологии	Симферополь, 2010
Людмила Мухоморина	Планирование работы дошкольного учебного учреждения	Симферополь, 2003
Л.Г. Мухоморина	Конспекты занятий по математике, аппликации и конструированию	Симферополь, 2003
С.Н. Николаева	Сис-ма работы в средней группе детского сада 4-5 лет	Изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017
Тригуб Л.М.	Хрестоматия	Симферополь НАТА, 2008
Т.В. Калинина	АБВГД ейка	Волгоград
В.П. Новика	Математика в детском саду	Москва, Мозаика-Синтез, 2007
Е.А. Гольцова	Удивительные истории о животных	Волгоград
Т.М. Бондаренко	Комплексные занятия в старшей группе детского сада	ТЦ «Учитель» Воронеж, 2006
В.В. Баронова	Грамматическое путешествие по странам и компонентам	Издательство ТЦ СФЕРА
Е.П. Николаева	Развитие навыков самост. Мышления у детей дошкольного возраста с 5-7 лет	Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2016
И.Ю. Оглоблина С.Ю. Танцюра	Логопедический массаж: игры и упражнения	Изд-во ТЦ СФЕРА
Г.Ю. Демидова	Слов волшебное звучание	Изд-во ТЦ СФЕРА
Н.Ю. Костылева	Покажи и расскажи	Творческий центр СФЕРА
Е.И. Веселова Е.М. Скрябина	Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР	Изд-во ТЦ СФЕРА
И. Агапова М. Давыдова	Игры и развлечения для детей	РИПОЛ КЛАССИК ДОМ. XXI век. Москва,2007
Т.А. Фалькович Л.П. Барылкина	Формирование математических представлений	Москва «ВАКО», 2005
	Игры в логопедической работе с детьми	Киев «Радяньська школа», 1985
В.В. Гербова	Занятия по развитию речи в средней группе дет. сада	Москва Просвещение, 1983
В.И. Савченко	Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников	Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2013
В.Н. Матова	Краеведение в детском саду	Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2014
Олег Бундур	Крымские каникулы	Симферополь ИТ «Ариал», 2016
	1000 Творческие игры, задания и тесты для развития памяти и внимания у детей 6-12 лет	БАО Донецк, 2006
В.Г. Грачев	Живое золото Крыма	Симферополь «Бизнес-Информ», 2019
В.В. Савчук	Атлас бабочек и гусениц Крыма	Симферополь «Бизнес-Информ», 2013
Е.П. Карпова Н.Р. Болтачев	Рыбы внутренних водоемов Крымского полуострова	Симферополь «Бизнес-Информ», 2012

А.В. Паршинцев	Вселенцы Крыма	Симферополь «Бизнес-Информ», 2018
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет	Москва «Мозаика-Синтез», 2018
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет	Москва «Мозаика-Синтез», 2018
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет	Москва «Мозаика-Синтез», 2017
Е. Белоусов	Легенды «Артека»	Изд-во Дмитрия Серова Крым, 2017
Игорь Акимушкин	Мир животных	Москва «Мысль», 1988
	Энциклопедия дошкольника Всё для девочек	Изд-во РАНОК
Анна Плимос	Природные материалы Чудесные поделки	Книжный Клуб Харьков, 2007
	Деревья и листья. 3-7 лет	Мозаика-Синтез, 2017
	Водный транспорт 3-7 лет	Мозаика-Синтез, 2018
	Школьные принадлежности 3-7 лет	Мозаика-Синтез, 2018
	Спортивный инвентарь 3-7 лет	Мозаика-Синтез, 2017
	Рептилии и амфибии 3-7 лет	Мозаика-Синтез, 2018
	Офисная техника и оборудование 3-7 лет	Мозаика-Синтез, 2016
	Бытовая техника 3-7 лет	Мозаика-Синтез, 2017
	Автомобильный транспорт 3-7 лет	Мозаика-Синтез, 2018
	Авиация 3-7 лет	Мозаика-Синтез, 2017
	Грамматика в картинках 3-7 лет	Мозаика-Синтез, 2014
	Грамматика в картинках антонимы прилагательные	Мозаика-Синтез, 2018
	Птицы средней полосы 3-7 лет	Мозаика-Синтез, 2018
	Насекомые 3-7 лет	Мозаика-Синтез, 2018
	Музыкальные инструменты 3-7 лет	Мозаика-Синтез, 2017
	Инструменты домашнего мастера	Мозаика-Синтез, 2018
	Распорядок дня	Мозаика-Синтез, 2017
	Родная природа	Мозаика-Синтез, 2017
К.Ю. Белая	Основы безопасности 3-4 года	Мозаика-Синтез, 2016
	Грамматика в картинках Один-Много	Мозаика-Синтез, 2018
	Явления природы 3-7 лет	Мозаика-Синтез, 2018
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду 4-6 лет	Мозаика-Синтез, 2017
	Грамматика в картинках словообразование 3-7 лет	Мозаика-Синтез, 2018
	Грамматика в картинках множественное число 3-7 лет	Мозаика-Синтез, 2018
	Грамматика в картинках говорим правильно	Мозаика-Синтез, 2018
	Я готовлюсь к школе	Изд-во «Учитель»
	Годовой план работы дошкольной образовательной организации	Изд-во «Учитель»
	Инновационные технологии в образовании	Симферополь
	Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной дея-ти 1 мл.группа	Издательство «Учитель»
	Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной дея-ти средняя группа	Издательство «Учитель»

Н.Е. Веркасы Т.С. Комаровой М.А. Васильевой	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»	Издательство «Учитель»
	Игры с разрезными картинками средняя группа	Издательство «Учитель»
	Энциклопедия для юных Леди	«Проминь» Харьков, 2003
	Овоче	Изд-во «РАНОК»
	Энциклопедия дошкольника Всё для мальчиков	Изд-во «РАНОК»
З.М. Богуславская	Развивающие игры для детей дошкольного	Москва «Просвещение», 1991
	возраста	
	Методика развития речи детей дошкольного возраста	Москва «Просвещение», 1984
	Детский сад и семья	Москва «Просвещение», 1981
А.И. Максаков	Правильно ли говорит ваш ребенок	Москва «Просвещение», 1988
Л.С. Метлина	Математика в детском саду	Москва «Просвещение», 1977
	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста	Москва «Просвещение», 1985
	Развитие речи детей раннего возраста в дошкольных учреждениях	Киев «Радяньська Школа» 1990
В.К. Котырло С.А. Ладывир	Детский сад и семья	Киев «Радяньська Школа» 1984
	Планирование и Организация образ. Работы с детьми в дошкольном учреждении	2001
	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста	Москва «Просвещение», 1977
В.В. Гербова А.И. Максаков	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада	Москва «Просвещение», 1979
	Словесные дидактические игры	
	Воспитание детей раннего возраста	Москва «Просвещение», 1976
	Игрушки и пособия для детского сада	Москва «Просвещение», 1987
	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста	Москва «Просвещение», 1985
Ш.А. Амонашвили	Здравствуйте, дети!	Москва «Просвещение», 1988
А.П. Венгер Е.Г. ПилюгинаН.Б. Венгер	Воспитание сенсорной культуры ребенка	Москва «Просвещение», 1988
З.А. Богатива	Занятия аппликацией в детском саду	Москва «Просвещение», 1988
А.С. Метлина	Математика в детском саду	
З.А. Михайлова	Игровые занимательные задачи для дошкольников	Москва «Просвещение», 1985
Н.А. Кириченко	Учитесь рисовать	Изд-во «Радяньська школа» Киев 1974
Е.В. Сероина	Математика для малышей	Москва «Просвещение», 1992
А.П. Стебловская	Учитесь рисовать 2 части	Киев «Радянська школа» 1976,1980
Т.Д. Рихтерман	Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста	Москва «Просвещение», 1982

Т.М. Бондаренко	Комплексные занятия во 2 мл.группе детского сада	Из-во «УЧИТЕЛЬ» Воронеж,2006
В.В. Гербова	Занятия по развитию речи во 2 мл.группе детского сада	Москва «Просвещение», 1981
Р.М. Чуличева	Дошкольникам о живописи	Москва «Просвещение», 1992
Ф.А. Сохина	Развитие речи детей дошкольного возраста	Москва «Просвещение», 1976
	Конспект занятий по эстетическому воспитанию для детей старшей группы	Симферополь НАТО,2007
В.В. Гербова	Занятия по развитию речи в старшей группе	Москва «Просвещение», 1984
А.В. Компанцева	Поэтический образ природы в детском рисунке	Москва «Просвещение», 1985
Т. Сержантова	Оригами для всей семьи	Москва АИРИС ПРЕСС,2005
М.И. Нагибина	Из простой бумаги мастерим как маги	Ярославль, Академия,2001
Б.П. Никитин	Ступеньки творчества или развивающей игры	Москва «Просвещение», 1989, 1990
	Сенсорное воспитание в детском саду	Москва «Просвещение», 1981
	Дидактические игры и упражнения у умственно-отсталых дошкольников	Москва «Просвещение», 1991
Р.Ф. Саболевский	Логические и математические игры	Москва «Просвещение», 1977инск «Народная Асвета», 1977

- **Кабинет педагога-психолога**

А.И. Москаков Т.А. Тумакова	Учите, играя
З.М. Богуславская Е.О. Смирнова	Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста
	Умственное воспитание детей дошкольного возраста
Р. Калинина	Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения
	Диагностика умственного развития дошкольников
	Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя идругих
Л. Житникова	Учите детей запоминать
Л.С. Выготский	Воображение и творчество в детском возрасте
Н.В. Клюева	Учим детей общению
К.К. Платонов	Занимательная психология
Е.В. Субботский	Психология отношений партнерства у дошкольника
	Сенсорное воспитание дошкольников
	Упражнения на релаксацию
	Детские капризы
	Игры на развитие эмоциональной сферы
	Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка
В.Я. Зедгенидзе	Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников
	Психологическая служба в дошкольном учреждении
С.В. Крюкова Слободяник Н.П.	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь
О.Н. Истратова	Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техника
	Эмоциональное развитие дошкольников
	Запомни фигуры

	Дидактические игры
	Гиперактивность. Как быть?
А.С. Роньжина	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению
Н.С. Золотова И.В. Лазарева Н.М. Чернова	Карта индивидуального развития ребенка
	Набор текстов
	Игры управления по развитию личностных особенностей детей среднего истаршего дошкольных возрастов
	Игры, упражнения по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста
	Справочник педагога-психолога 6
	Первая книга иллюстраций
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду старшая группа
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика.
С.Ю. Федорова	Примерные планы физических занятий 4-5 лет средняя группа
Е.И. Веселова Е.М. Скрябина	Игры, упражнения на каждый день для детей 4-5 лет ОНР 1;2
И.Ю. Аглобина С.Ю. Танцюра	Логопедический массаж: игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста
Н.Ю. Костылева	Покажи и расскажи игровые упражнения
О.Е. Громова	Логопедическое ЛОТО (Л), (ЛЬ)
Л.Е. Кыласова	Индивидуальная речевая карта
	Произношение трудных звуков. Стихи для тренировки речи
З.Е. Агронович	Сборник заданий для преодоления и недоразвития фонематической сторонырeчи у старших дошкольников
Е.В. Колесникова	Рекомендационный сценарий учебно-игровых занятий для развитияфонематического слуха у детей 4-5 лет
	Речевые игры
И.Г. ВыготскаяЕ.Л. Пелингер Л.П. Успенская	Устранение заикания у дошкольников в игре
В.И. Селиверстов	Игры в логопедической работе с детьми
С.Н. Николаева	Порциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада 4-5 лет
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду старшая группа
И.С. Батова	Живое слово, как основа развития речи дошкольника 5-6 лет
Т.М. Бондаренко	Комплекс занятий в средней группе детского сада
• **<u>Логопедический пункт</u>**	

Речевое развитие Д/и «Звуковички» Д/и «Речевые игры и упражнения»Д/и «Азбука разрезная» Настольные игры для автоматизации звуков Д/и «Звуковая линейка, фишки-символы звуков» Д/и «Говорю правильно», О. Е. Громова Д/и «Ритмы, слоги» Т. Н. Новикова-Иванцова Ш-ЖД/и «Говорящая азбука» Д/и «Звуки- птички»Д/и «Матрешка» Д/и «Пальчиковый театр» Логопедическое лото «Учим звуки Л-ЛЬ», О. Е. ГромоваНастольная игра для автоматизации звуков» Настольный театр «Колобок», «Репка»
ОО Познавательное развитие Д/и «Картинки» Д/и «Сложи квадрат»Д/и «Шнуровка» Д/и «Фигурки животных»Д/и «Чей домик?» Д/и «Собери картинку (по разным лексическим темам)Бумажная стружка для сенсорных игр Разрезные картинки «Насекомые»Д/и «Кубики» Д/и «Пирамиды» Д/и «Найди фигуру» Д/и «Овощи- фрукты»Д/и «Формы и цвет» Картинки «Части суток», «Животные и птицы», «В саду и на огороде», «Одежда и обувь».
ОО Социально-коммуникативное развитие Логопедическое пособие «Гусеница» Д/и «Эмоции-яблочки»
Развивающая игра «Собери эмоции» Игра «Цветок дружбы»
ОО Художественно-эстетическое развитие Д/и «Шумовые коробочки»
ОО Физическое развитие Материал для энергопластики «Игра для рефлексии»

Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета

В МБДОУ функционирует 1 логопедический кабинет. Это подразделение в коррекционной работе в детском саду. Основными задачами кабинета являются: консультативно – диагностическая

работа, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий.

Перечень оборудования логопедического кабинета

- Настенное зеркало
- Зеркала для подгрупповых занятий
- Столы для детей – 1 штука
- Стулья детские – 7 штуки
- Стол для логопеда
- Два стула для взрослых
- Магнитная доска
- Шкафы и полка для методической работы
- Стенды для наглядности

Дидактический материал

- ✓ Картотека для индивидуальных занятий по постановке, автоматизации и дифференциациишипящих звуков.
- ✓ Картотека для индивидуальных занятий по постановке, автоматизации и дифференциациисвистящих звуков звуков.
- ✓ Картотека для индивидуальных занятий по постановке, автоматизации и дифференциациисонорных звуков.
- ✓ Картотека речевых игр и упражнений в рамках комплексно тематического планирования.
- ✓ Иллюстрированный материал для консультативного стенда. Рекомендации, советы, учеты,речевой материал
- ✓ И.Л. Лебедева «Трудный звук, ты наш звук!»
- ✓ Картинный материал, набор стихов и чистоговорок.
- ✓ Альбом для логопеда О. Иншаковой
- ✓ Информационный буклет «Биоэнергопластика в детском саду».
- ✓ Иллюстрация «Речедвигательной гимнастики».
- ✓ Иллюстрация буквы и звуки.
- ✓ Схема для определения речевых поз звуков.
- ✓ Игры для закрепления звука. Автоматизация звуков в картинках. «С улитками играем - звуки закрепляем» Звук «Л». С улитками играем - звуки закрепляем» Звук «Р». «С улитками играем - звуки закрепляем» Звук «С». С улитками играем - звуки закрепляем» Звук «Ш».
- ✓ Материал из буклета для педагогов и родителей. « В семье ребенок с ОВЗ » «Советы и рекомендации».
- ✓ Материал информационный с играми для родителей.
- ✓ Папка дыхательные упражнения и игры
- ✓ Папка «Фонематическое восприятие формирование и развитие Т.А. Ткаченко
- ✓ Логопедическая серия «Дефекты дикции»
- ✓ Тренажер «Логопед и Я»
- ✓ Тренажер «Составь звуки»

- ✓ Папки «Забавные рычалки», «Забавные

свистелки», «Забавные шипелки»Л. Мещерякова

- **<u>Музыкальный зал</u>**

1. Социально – коммуникативное развитие:

Игрушки – персонажи, куклы для танцев и ролевые атрибуты.Набор шумовых инструментов.

Папка- накопитель с песнями о Родине, о дружбе, записи мр3.

2. Речевое развитие:

Мультимедийное оборудование-презентация песен, музыкальных произведений. Подбор пальчиковых игр по тематикам недель.

Различные виды театров (на фланелеграфе, би-ба-бо, масок), ширма.

Дидактические игры «Ритмическое лото», «Петушок, курица, цыпленок», «Определи по ритму», «Кто как идет?»

Ладовое чувство

«Колпачки», «Солнышко и тучка», «Грустно-весело», «Выполни задание», «Слушаем внимательно», «Что делают зайцы», «Три цветка», «Кого встретил колобок», «Эмоциональныегрибочки», «На чем играю?», «Узнай какой инструмент»

Подбор иллюстраций к песням и хороводам, соответствующих программе. Методическое пособие «Музыкальный букварь» для развития звуковысотного слуха, пособия для вокальной и эмоциональной импровизации.

3. Познавательное развитие:

Музыкально-дидактические игры: «Птица и птенчики», «Угадай-ка», «Кто в домике живет», «Три поросенка», «Где мои детки», «Теремок», «Что делают дети», «Зайцы», «Три медведя».

«Шумелки», «Шуршалки», «деревянные» и «металлические» детские музыкальные инструменты.

1. Неозвученные музыкальные инструменты

бесструнная балалайка –2 ; гитара –2

2. Ударные инструменты:

бубен –4;барабан – 4; деревянные ложки – 20; трещотка – 1; треугольник – 1; дудочки-5, колокольчики –30; металлофон (хроматический) – 2; ксилофон 12 пластин-3, ксилофон 15 пластин- 3, ксилофон 8 пластин-2, молоток;

Комплект «Музыкальная шкатулка» большой-маленький, колотушка – 2; коробочка – 3; пастуший барабан-6, погремушка малая-5, трещотка круговая-4, хлопушка-5, маракасы -8, бубенцы-3, деревянные палочки- 12

Наглядно-дидактический материал:

Коллекция портретов русских и зарубежных композиторов.Игровое пособие «Узнай инструмент»

Наглядное пособие «Инструменты в оркестре», «Музыкальные инструменты»Подбор иллюстраций к произведениям русских и зарубежных композиторов
CD-записи музыки для детей, классической и современной музыки, мр3.
Видеофильмы, видеопрезентации к различным мероприятиям НОД и досуговой деятельности.

4. Физическое развитие:

Набор разнообразных атрибутов для музыкально-двигательного развития соответствующихвозрасту (флажки, цветы, погремушки, платочки, обручи).
Легкие предметы (бабочки, снежинки, листики, ленты, султанчики, платочки, колокольчики).(См. паспорт группы) Подбор мр3 для танцевальных и физических упражнений и танцев.

5. Художественно – эстетическое развитие:

Имеется большой набор разнообразных костюмов для танцевальных композиций различной тематики и возраста.
Карнавальные костюмы: лиса, медведь-3, волк, заяц-2, белка, кошка, собака, тигр, сорока, Красная шапочка, пингвины-2, кошек-4, клоун-4, Жар-Птицы-7, Дед Мороз- 1, юбки рыжи (белки) -8 , мушкетер, Мальвина, Король, Мама Зайчиха, пират красный, Божья-коровка-8, Красная Шапочка, костюм Черепахи, сыщики-6, платье Белоснежки, Король- 2, платье Радуга,обезьян-6 , медведи- 9.
Платья разных цветов (красные, зеленые, желтые, оранжевые) по 8 шт, платья синее, фиолетовое, голубое по 1 шт, оранжево-салатные-5, синие длинные-7, белые-17, журавли-9,белые голуби-4, платья -обручи- 6; платья рок-н-ролл -4, горчичные-4.
Юбки: юбки белые -10, юбки желтые- 8, зеленые- 8, карнавальные для рок-н-ролл -6, юбки- шорты-8 , юбки мыши-кошки-4 шт ,цирковые лошадки-6 , оранжевые юбка-повязка; -4, юбки черные-6 ,юбки-лепесток -8,юбки-лепесток желтые-10, юбки синие прямые, юбки черно-красные-5,юбки рок-н-ролл-6, юбки с копейками-11
Блузки: блуза в горошек-6, блуза желтая-9 , блуза белая-8
Жилетки: жилетки желтые-10,красные-10, синие-4, зеленые-6, черные жилетки-7, черныебрюки-6, белые рубашки-3, рубашки с завязками-4, рубашки черные-2
Костюмы для мальчиков: солнышек-10, зеленые бриджи, майки, берет по 5 шт, салатовые бриджи, берет по 4 шт, бриджи мыши-кошки-4 , комбинезоны «Поросята»-8, фраки красные-6,фраки зеленые-6, папуасы-10
Плащи-накидки по цветам радуги по 7шт, плащи-накидки богатыри-3, плащи- накидки(звезды) -4, плащи-накидки большие:синий, черный по 1шт;
Спортивные: гимнасты(черные купальники)-2, белые майки, шорты-4, купальники-8, футболкидетские-30, взрослые-10, костюм МЧС-1 ,

костюм полиции-1

Маски и шапочки для театрализованных и музыкально – дидактических игр:

обручи (котята)- 8, обручи-белки-12, шапочки ежат-9 , шапочки козлят с рожками-7, шапочки обезьян-6, сова, стрекоза, жуки-8,лягушка-6, волк, лиса, козлята-6, мышка, заяц, собака, медведь, белка, петух, божья коровка, пчелки-6,грибы мухоморы-8, грибы-6, цветы-6, цветы- обручи- 6, шапочки белые снеговикам-6, синие для тучек-6, шапочки овощей, маски-голуби-6, шляпы- мухоморы-8, шляпы-боровики-6, шляпы белые-подснежники-6, шляпы-джентменов-6, шляпа- медуза-1 , шляпы-цветы-8, жонглеры песочные-6, красная-1, гусары-10

Куклы для музыкально-
театрального творчества.

Репродукции картин к музыкальным
произведениям.

6. Региональный компонент

Папка накопитель (сценарии с праздниками и развлечениями).
Нотные сборники песен, иллюстраций. Костюмы восточные -10, украинские для девочек -10 , шаравары для мальчиков-10, русские платья - 8, платья-сарафаны (розовые)- 10, короны -10, русские рубахи-12, цыганские-4 жилетки желтые-10,красные-10, синие-4, черные жилетки-7 , черные брюки-6, белые рубашки-3, рубашки с завязками-4, рубашки черные-2

Картотека игр (электронный вариант), записи мр3

Материально – техническое обеспечение программы

Для организации образовательной деятельности по музыкальному воспитанию

в музыкальном зале имеются:

Наличие мебели в музыкальном зале

Стульчик "Хохлома"-35; Стульчики цветные детские -32;

Доска счетная-2

Скамейка

гимнастичес

кая -2Столы

детские

цветные-3

Стол

"Фронда -1

Сто

лик

"Хо

хло
ма
Сту
л
офи
сны
й-
12
Тумба для телевизора-1
Шкаф комбинированный для
музыкальных инструментов;Стенка
для костюмов
Письменный стол;
Технические
средства
Цифровое
пианино
«Медели»
Музыкальный
центр LG
№57
Беспроводная
микрофонная
радиосистема
Акустическая система
(колонки)
Телевизор 49LCD LG
Кронштейн для телевизора
Ноутбук №122
Микрофон

- Компьютер, блок питания - 2 удлинителя;
- Проектор

Методические пособия музыкального руководителя:

- Программа «От рождения до школы» и методическая литература с учетом требований ФГОС подредакцией М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой, Н. Е. Вераксы (электронный вариант)

М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду с детьми 2-7 лет Москва, «Мозаика-синтез», 2018г.

М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду с

детьми 3 -4 лет Москва,
«Мозаика-синтез», 2018г.

М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова.Музыкальное воспитание в детском саду с детьми 5 -6 лет Москва,
«Мозаика-синтез», 2018г.

Н.В. Зарецкая Календарные музыкальные праздники Москва,«Айрис Пресс», 2005 г.

- Программа по восприятию музыки и синтезу искусств

- Радынова О. П. (электронный вариант) и методическая литература О.П. Радынова «Слушаем музыку» Сфера, 2018г.
СД диски по темам

- Региональная программа «Крымский веночек» (электронный вариант)

Методическая литература

Методика музыкального воспитания в детском саду Москва, «Просвещение», 1982 г Подредакцией Н.А. Ветлугиной.

Л.Н. Комиссарова, Э.П. Костина Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников Москва, «Просвещение», 1986 г.

Н.Г. Кононова Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах Москва,
«Просвещение», 1990 г.

И.Л. Дзержинская Музыкальное воспитание младших дошкольников - 1Москва, «Просвещение», 1985 г.

И.Л. Дзержинская Музыкальное воспитание младших дошкольников – 2 Москва, «Просвещение», 1985 г.

Н.А. Ветлугина ,И.Л. Дзержинская Л.Н. Комиссарова Музыкальные занятия в детском саду Москва, «Просвещение», 1984 г.

Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия. I младшая группа Волгоград, «Учитель», 2014 г. О.Н. Арсеневская Музыкальные занятия. II младшая группа Волгоград,«Учитель», 2007 г.Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия. Средняя группа Волгоград, «Учитель», 2009 г.

Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия. Старшая группа Волгоград, «Учитель», 2012 г.

Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия. Подготовительная группа Волгоград, «Учитель», 2009 г.Г. Науменко З.Новлянская От зимы до осени Москва, «Детская литература», 1979 г.

Л.И. Кисленко Волшебные колокольчики Ростов на Дону, «Феникс», 2008 г.

Методическая литература по ритмике

Е.Раевская, Г. Соболева Музыкально-двигательные упражнения в детском саду Ленинград, 1961 г. С.И. Бекина, Е.Н. Соковнина Музыка и движение – 1 Москва, «Просвещение», 1981 г.

Т.П. Ломова, С.И. Бекина Т.П. Ломова Музыка и движение -

2Москва, «Просвещение», 1981 г.С.И. Бекина Т.П. Ломова Музыка
и движение – 3 Москва, «Просвещение», 1981 г.
М.А. Михайлова «А у наших у ворот развеселый хоровод» Ярославль, «Академия Холдинг», 2002г.
Е.П. Раевская С.Д. Руднева Г.Н. Соболева З.Н. Ушакова В.Г. Царькова Музыкально-
двигательные упражнения в детском саду Москва. «Просвещение», 1991 г.
.Раевская, Г. Соболева Музыкально-двигательные упражнения в детском саду Ленинград, 1961 г.

Сборники праздников

О.П. Власенко Прощание с детским садом Волгоград, «Учитель», 2007 г.
О. Безымянная Здравствуй, праздник расчудесный
Москва,
«Глобус»,2007 г. Е.А. Антипина Музыкальные праздники в
детском саду Москва, ТЦ «Сфера», 2004 г.И.Ю. Рябцева
Л.Ф. Жданова Приходите к нам на праздник Ярославь,
«Академия развития», 2001 г.
М. Михайлова Праздники в детском саду Ярославль,
«Академия развития», 1999 г. С.И. Бекина Праздники в
детском саду Москва, «Просвещение», 1990 г.Т. Копылова
Сценарии праздников в детском саду Москва, «Аквариум»,
2001г.
Н.Морозова Н. Степура Н. Чуб Мюзиклы в детском саду Харьков, Издательская группа «Основа»,2007 г.
Н.В. Корчаловская Праздник каждый день Ростов на Дон «Феникс», 2002 г.
В.И. Цыбульник, Золотой карнавал сказок Москва, Издательство «Сталкер», 2001 г.
Р.И. Поляновская, А.Н. Кременская Костюмы к праздникам в детском саду Киев, «Радянськашкола», 1977 г.
Ф.М. Орлова Е.Н. Соковнина Нам весело Москва, «Просвещение», 1973 г.
Л.С. Фурмина А.Е. Шибицкая, Л.В. Пантелеева Развлечения в детском саду Москва,
«Просвещение», 1975 г.

Методическая литература по обучению детей пению

К. Л. Обухова «Русская народная песня для детей» Санкт-
Петербург «Детство-пресс», 2012г.Т.М. Орлова, С.И. Бекина
Учите детей петь Москва, «Просвещение», 1988 г.
Г. Ф. Вихарева «Кленовые кораблики» Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2014г.

Театрализованная деятельность

Л. В. Яковенко «Театрализованные сказки» Сценарии

Издательство «Ранок»,2013г.Т. Караманенко «Кукольный театр- дошкольника» Издательство
Т.Н. Караманенко Кукольный театр – дошкольникам Москва, «Просвещение», 1969 г.Н.Н. Юрина «Первое знакомство с театром» Москва «Школьная Пресса», 2005г.

- **Спортивный зал**

Гимнастическая лестница (высота 3 м, ширина 1-го пролета 95 см, расстояние между перекладинами 25 см)-2 пролета
Скамейка гимнастическая жесткая -3 шт. Мячи:

- маленькие (мякиши и пластмассовые)-50шт
- средние (резиновые)-20шт
- большие-15шт
- для фитбола-2шт
- для футбола, баскетбола-4шт

Палка гимнастическая (длина 76 см)-15шт Палка гимнастическая (длина 30, 50см)-25шт Скакалка детская

- для детей подготовительной группы (длина 210 см)-15шт
- для детей средней и старшей группы (длина 180 см)-20шт

Кольцеброс -1 шт.
Кегли -18 шт.
Обруч пластиковый детский

- большой (диаметр 90 см)-15шт
- средний (диаметр 50 см)-20шт Конус для эстафет -10 шт.

Дуга для подлезания (высота 40, 55, 70см) -2шт., 2шт.,2шт. Кубики пластмассовые- 20 шт.
Цветные ленточки (длина 60 см)- 15 шт. Бубен -1 шт.
Ребристая дорожка (длина 150 см, ширина 20 см) -2 шт. Ходули (нестандартное оборудование) -2 пары
Батут (диаметр 95 см)- 1 шт.
Погремушки- 25 шт. Верёвка, канат-2шт Верёвочная лесенка-2 шт. Сачки-2шт
Корзины для баскетбола (стойки), кольца- 2 шт. Тоннель -2 шт.
Мешки для прыжков- 4 шт. Мат (двойной)-1шт.
Кочки (мягкие)-25шт.
Гантели-40шт.
Дорожка из мягких модулей-1шт. Парашют-1шт.
Полусферы пласст-10шт. Футбольные ворота-2шт. Волейбольная сетка-1шт. Самокаты-3шт

Мобильные мягкие автомобили-6шт Мягкие светофоры-2шт
Набор дорожных знаков по ПДД-1шт

•1 младшая группа №1 «Пчелки»

ОО Познавательное развитие
Математические игры "Сколько предметов", "Разложи лепестки по цвету", Развивающие планшеты "Солнечная полянка". " Подводный мир ". Развивающие игра -пазл "Профессии". Папки-накопители " Овощи", "Наблюдения в детском саду",Папка с иллюстрациями "Времена года" Папка с иллюстрациями "Птицы Крыма".Игра -пазл "Времена года",Пазлы "Чей домик" ,(насекомые). Игра " Птицы и насекомые". Настольная игра "Подводный мир Крыма". Игра с разноцветным рисом "Море"(с наполнителями). Иллюстрации "Дикие животные ".Папка "Огородные сказки ,рассказы и стихи".Папка-накопитель"Рыбы Крыма"(пазлы).
Игры Шнуровки(сапожки) Бусы , Игра "Инструменты для мальчиков" . Пирамидки.Корзинки разных цветов и шарики соотв.цвету. Уголок ПДД - Папка накопитель"Игры по ПДД для малышей", иллюстрации (плакаты) по правилам дорожного движения,машины,пожарная машина ,ЛЭП БУК по ПДД. Уголок "Семья".
ОО Речевое развитие
Папки -накопители "Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста" "Дидактические игры на развитие тактильных ощущений".Проект "Говорушки- мастерушки". "Игры по развитию речи"(папка)
Папка-накопитель"Игры на развитие речи детей "(2-3 лет) .Папка "Иллюстрации к сказкам".Картотека театрализованных игр в младшей группе. Картотека сюжетно-ролевых игр. Картотека "Пальчиковые игры " Картотека "Игры ,формирующие правильное звукопроизношение" Зимние пальчиковые игры в младшей группе. Игры по сенсорике в младшей группе.
ОО Социально-коммуникативное развитие Театральный уголок-пальчиковый театр сказка "Колобок", "Теремок", "Заюшкина избушка" Перчаточный театр сказка Колобок, Курочка Ряба, Игровой уголок для девочек(кроватки,коляски, куклы, одежда для кукол по сезону) Уголок уеденения(диванчик,бегемот(шнуровка).
Уголок ля конструктивной деятельности.(конструктор крупный, мягкие кубики).
ОО Художественно-эстетическое развитие
Центр "Маленький художник"
Папка "Иллюстрации Сказок" Подбор книг по возрасту детей. Игра-пазл "Сказки ". Кисточки, краски, досточки для лепки,раскраски для малышей. Мини-музей «Забавушка»Матрешки, игрушки-мотанки, куклы -
мотанки,дымковские игрушки (петушок,баран, барыни)

Музыкальные инструменты, Уголок ряжения для театрализованных игр.
ОО Физическое развити
Папки-накопители "Подвижные игры" "Утренние зарядки для малышей" "Зарядки - побудки для детей 2-3 лет" Резиновые мячи , колючие мячи для самомассажа, мяч - фидбол,мешочки с песком,кегли .Иллюстрации для детей"Здоровым быть хочу"
ОО Региональный компонент
Игра "Подводный мир Крыма " ЛЭП БУК "Земноводные и пресмыкающие Крыма", ЛЭП БУК " Млекопитающие Крыма" Аквариум с песком и морскими обитателями Крыма ". Подбор стихотворений о Крыме для малышей.

•Старшая группа №5 «Почемучки»

Социально – коммуникативное развитие:
*Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ, ПДД и антитеррора (иллюстрации, игры).
*Макет проезжей части.
* Дорожные знаки.
*Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
* Картотеки игр
*Игрушки транспортные.
*Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
*Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня»,
«Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Гараж»).
*Игрушки-животные.
*Куклы, коляски, кукольная мебель.
Познавательное развитие:
*Познавательная природоведческая литература.
*Иллюстрации с изображением признаков сезона.
*Растения, требующие разных способов ухода.
*Муляжи овощей и фруктов.
*Календарь природы.
*Инвентарь для ухода за растениями.
*Зимний огород.
*Иллюстрации растений различных мест произрастания.
*Картинки с изображением цветов.
*Иллюстрации с изображением животных, птиц, морских обитателей и др.
*Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
*Природный материал (шишки, жёлуди, семена).
*Настольные дидактические игры с природоведческим содержанием.
«Центр экспериментирования».

*Сборники опытов и экспериментов для детей, тематические энциклопедии.
*Лепбук « Вода-царица природы», «Наш Крым»
*Компас, песочные часы, лупы, магниты, колбы, пробирки, воронки.
*Образцы почвы, песка, камней, ракушек, соли.
*Мох, образцы стекла, пластмасс и металлов, проволока, верёвки и нитки, наждачная бумага, копирка.
*Ватные диски, салфетки,
*Геометрические плоскостные фигуры и объѐмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, треугольник, цилиндр, овал).
*Лото, домино в картинках.
*Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии и т.п.).
*Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду.
*Схемы, дидактические игры по развитию мышления, внимания.
*Картинки с изображением последовательности событий.
*Картинки с изображением частей суток и их последовательности, времён года.
*Глобус, карта Крыма.
*Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
*Наборы разрезных и парных картинок.
*Чудесный мешочек.
*Игры для интеллектуального развития.
*Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
*Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.
*Пазлы.
*Шашки, шахматы.
*Счётные палочки, мелкие предметы для счёта. Речевое развитие:
*Театры (настольный, кукольный, пальчиковый).
*Маски, шапочки.
*Ширма большая, ширма настольная.
*Предметные и сюжетные картинки и др.
*Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой.
* Портреты поэтов и писателей.
*Дидактические игры по развитию речи.
*Мнемосхемы для заучивания стихотворений, составления описательных рассказов, пересказов
Художественно – эстетическое развитие:
*Музыкальный центр
*Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка, ксилофоны).
*Неозвученные музыкальные игрушки.

*Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, записи звуков природы, народных музыкальных инструментов.
*Материалы для конструирования:
*Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
*Фигурки людей и животных для обыгрывания.
*Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
*Настольные конструкторы «Лего»
*Материалы для ручного труда:
*Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) *Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верѐвочки, шнурки,ленточки и т.д.).
*Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).
*Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлуп орехов и др.).
*Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
*Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
*Индивидуальные палитры для смешения красок.
*Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
*Бумага для рисования разного формата.
*Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти,салфетки для рук.
*Губки из поролона.
*Пластилин, доски для лепки.
*Стеки разной формы.
*Розетки для клея.
*Большие клеѐнки для покрытия столов.
*Печатки для нанесения узора.
*Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
*Альбомы для рассматривания по декоративно-прикладному искусству «Гжель»,
«Хохлома», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», альбомы по жанрам изобразительного искусства: портрет, пейзаж, натюрморт.
Физическое развитие:
*Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики
*Оборудование для прыжков: обручи, палка гимнастическая, шнур короткий плетеный, скакалки.
*Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, набивные мячи.
*Атрибутика к подвижным играм (шапочки, флажки, рули).

*Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, султанчики, ленты, кегли.
*Нетрадиционное спортивное оборудование: кольцебросс, «моталки», корзина для метания в горизонтальную цель.
*Перчатки для самомассажа.
*Тренажёры для дыхательной гимнастики.
Библиотека воспитателя:
Социально – коммуникативное развитие:
-Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное раэвитие дошкольников. Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез,2017; -О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

- **2 младшая №2 «Веселые ребята**

Познавательное развитие:
-С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет.-М.: Мозаика-Синтез,2016;
-От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 5-6 лет. Под редакцией Н.Е. Верекасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозаика-Синтез,2018;
-О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. М.: Мозаика-Синтез,2016;
-Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез,2017;
-Примерное комплексно-перспективное планирование к программе «Отрождения до школы». Старшая группа. Под редакцией Н.Е. Верекасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозаика-Синтез,2019;
-Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Верекасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа(от5до6 лет)- Издательство «Учитель»,2016;
-И.А. Помораева. В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез,2016;
-В.П. Новикова. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- М.: Мозаика-Синтез,2007;
Речевое развитие:
-В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду.
.-М.: Мозаика- Синтез,2016
Художественно – эстетическое развитие:
-Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез,2019;
Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 5-6 лет.- М.: Мозаика-Синтез,2016;
Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 5-6 лет.- М.: Мозаика-Синтез,2016:
Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми 5-6 лет.- М.: Мозаика-Синтез,2016;
ОО Познавательное развитие:

цветы по программе старшей группе;
наборы природного материала: камни, ракушки, шишки, жёлуди,каштаны, скорлупа, косточки, орехи; д/и «Где чья мама?», «Чей домик?», «Зоолото», «Живая природа», «Собери корзину», «Пазлы»; пазл « В лесу» коллекции гербариев, наборы игрового материала: «Птичий двор», «Дикие животные»,«Щенячий патруль», «Водный мир», «Скотный двор», «Древний мир», «Насекомые»;
мини-музей «Такие разные семена»: коллекция семян и картотека,оборудование к исследовательской деятельности;
конструктор: «Лего» разной формы, «Крепость»; шнуровка с картинками и шнурками; наборы бросового материала; математические наборы и наборы «Уникуба»; д\и: «Найди пару», «Ассоциации», «Цвета», «Геометрические формы», «Что к чему», «Профессии», «О семье», «Лото», «Размышляйка», «Пазлы» игры для мелкой моторики руки: «Резиночки», «Прищепки»; образцы по конструированию и шаблоны; «ящик» для муляжей овощей и фруктов; Календарь погоды и природы, Патриотический уголок: портрет Президента России, герб России, иллюстрации народов России, папка-передвижка «Моя России», развивающее лото «Наша Армия», солдатские пилотки, комплект открыток «Московский Кремль», образцы народных промыслов России, д\и « Наша Родина»
ОО Речевое развитие:
буквы на кубиках и веере;
«Алфавитный поезд» в пазлах;
д/и «Лото- букварик»,«Загадки»,«Речевой тренажёр», «Буквенное лото», «Филиппок»; алфавит на плакате;
детская литература для просмотра и с/р игры «Библиотека»,
набор игрушек для театральной деятельности, фигурки сказочных персонажей для настольного театра;
ОО Социально-коммуникативное развитие:
центр с/р игр: «Больница», «Магазин», «Ателье мод», «Ремонтная база», «Хозяюшка», «Автобаза»,
Уголок безопасности по ППД: модели машинок спецслужб, набор дорожных знаков, д/и по тематике, наглядный материал в папке, модель перекрёстка;
Уголок для девочек: диван для кукол, коляски с куклами, детская мебель: трюмо, холодильник, печка, стол со стульями, с/ р «Парикмахерская»
ОО Художественно-эстетическое развитие:
музыкальный уголок с музыкальными инструментами;
набор для самостоятельно-художественной деятельности: карандаши, пластилин, трафареты, листы бумаги, набор мозаики;
головоломки: трансформеры, «умные кубики»; пазлы, лото, домино, игры-бродилки; стеллаж с мелкими игрушками;

ОО Физическое развитие:
набор кеглей, мячей, кубиков, пирамидок; настольная игра «Футбол», «Супер Твистер»;
корзинка с бумажными тубами, корзинка с шипованными мячами;
спортивный инвентарь: флажки, шайба, боксёрские перчатки, ролики, клюшка, сачки;
беговая дорожка, коррекционный коврик, «удав» для профилактики плоскостопия;
ОО Региональный компонент:
герб Крыма, куклы в национальных одеждах, корзинки с ракушками и камнями, художественная литература: «Легенды Крыма», « Зариссовочки», « Крым природа»

• 1 младшая группа №3 «Звездочки»

» ОО Познавательное развитие:
•Дидактическая игра «Профессии»
•Дидактическая игра «Кто, где живет»
•Дидактическая игра «Транспорт»
•Дидактическая игра «Собери целое»
•Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал)
•Лото, домино в картинках
•Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии)
•Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.)
•Числовой ряд
•Двух полосные карточки для ФЭМП
•Наборное полотно
•Логико-математические игры
•Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам)
•Картинки с изображением частей суток и их последовательности
•Мелкая и крупная геометрическая мозаика
•Наборы разрезных и парных картинок
•Чудесный мешочек
•Полоски различной длины, ширины
•Игры для интеллектуального развития
•Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания
•Счётные палочки
•Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов
•Контурные и цветные изображения предметов
•Игры для интеллектуального развития

•Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках» и т.д.
•Пазлы
•Числовые карточки
•Мозаика
•Игрушки со шнуровками и застёжками
•Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки
•Д/и «Математические пазлы»
•Д/и «Цветное домино»
•Д/и «Купим пуговицы»
•Д/и «Разложи в коробки»
•Пропись - раскраска»
•Д/и «Танграм»
•Д/и «Вершки и корешки»
•Математические Раскраски
•Д/и «Солнышко веселые счеты»
•Д/и «Продолжи ряд»
•Д/и «Число как тебя зовут?»
•Д/и «Дни недели «Поезд»
•Д/и «Найди правильный ответ»
•Д/и «Квадрат Воскобовича»
•Д/и «Снеговик»
•Д/и «Яблонька»
•Д/и. «Игровизор»
•Д/и. «Ромашка»
•Д/и. «Живые числа»
•Картотека дидактических игр по математике для детей дошкольного возраста
•Папка накопитель по математическому развитию детей, педагогов и родителей
•Электронныйноситель с разработкой конспектов и перспективного планирования занятий с детьми по математическому развитию
•Настольная развивающая игра«Умные клеточки»
•Настольная развивающая игра «Времена года» ОО Речевое развитие:
• Дидактические наглядные материалы
•Предметные и сюжетные картинки
•Подборка художественной литературы разных жанров согласно возрастным особенностям детей
•Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам»
•Портреты поэтов и писателей
•Аптечка для книг
•Дидактические и настольно-печатные игры
ОО Социально-коммуникативное развитие:
•Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня»,

«Салон красоты», «Торговый центр», «Скорая помощь», «Шеф-повар»,«Гараж»)
•Разграниченные зоны (кукольный уголок, салон красоты, магазин, больница, и т.д.)
•коляски (2 шт.)
•машины (6 шт.)
•конструкторы (3 набора)
•строительный материал (два набора-деревянный и пластмассовый)
Сюжетно-ролевые игры:
•«Супермаркет», «Кафе»
•«Салон красоты»; (трюмо; расчески; накидки для игры; фены; бутылочки из- под шампуней; ножницы, расчески, бигуди, фен, плойка)
•«Скорая помощь», «Больница», «Аптека»
•«Моряки»
•«Шеф-повар»
•«Сантехник», «Строители»
•«Пожарники»
•«Дорожный патруль»
•«Семья» (диван; шкафчик с посудой; куклы (3 шт.); две коляски)
•Перчаточный кукольный театр
•Настольный театр
•Ширма маленькая для настольного и кукольного театра
•Теневой театр
•Ширма для теневого театра
•Атрибуты для сюжетно-ролевых игр
ОО Художественно-эстетическое развитие:
•Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, баночки для воды, трафареты для рисования
•Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки
•Материал для ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага
•Образцы по аппликации и рисованию
•Подбор иллюстраций, папки накопители, поделки и т.д. Материалы для конструирования:
•Строительные наборы с деталями разных форм и размером
•Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый)
•Настольный конструктор «Лего» Материалы для ручного труда
•Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.);
•Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.)
•Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей Материалы для изобразительной деятельности

• Произведения живописи
•Наборы цветных карандашей, гуашь
•Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски
•Бумага для рисования разного формата
•Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук
•Пластилин, доски для лепки
•Стеки
•Розетки для клея
•Подносы для форм и обрезков бумаги
•Большие клеёнки для покрытия столов
•Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеум
•Уголок для выставки творческих работ детей
•Трафареты для рисования
•Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка, гитара, металлофон)
•Набор шумовых коробочек
•Портреты композиторов
ОО Физическое развитие:
•кегли
•бубен (1 шт.)
•обручи (1шт.)
•бросовые кольца
•скакалки
•мячи большие, мячи средние, мячи маленькие
•атрибуты для подвижных игр
•флажки разных цветов для подвижных игр (24 шт.)
•корзина для мячей
•бадминтон (1шт.)
•мешочки для босохождения
•дорожка для босохождения.
ОО Региональный компонент:
•Игра-пособие «Культура и традиции народов Крыма»
•Игра дидактическая «Одень куклу в национальный костюм»
•Игра настольная «Укрась татарский костюм»
•Куклы в национальных костюмах
•Глобус
•Игра «Путешествуем по Крыму»
•Игра-пазлы «Народы Крыма»
•Игра-пособие «Государственная символика России и Крыма»
•Папка-накопитель» Национальные краски Крыма»
•Раскраски «Народы Крыма»
•Флаг России

•Карта России
•Книги: «Этот удивительный Крым», «Легенды Крыма»
•Посуда народов Крыма
•Папка-накопитель «Национальные блюда»
•Макет Крымского полуострова
•Лепбук «Знай и люби свой Крым»
•Сборник конспектов по краеведению для детей дошкольного возраста
•Экологическая дидактическая игра «Обитатели Крыма»
•Настольный театр «Народы Крыма»
•Настольная игра «Путешествуем по Крыму»
•Настольная игра викторина Крыма
•Папка накопитель «Культура и традиции народов Крыма»

Методическое обеспечение группы

1.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 413 с.
2.ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6-7 лет/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЗ, 2018. – 216 с.
3.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЗ, 2016. – 112 с.
4.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (образовательная область «Художественное творчество»): учебно- методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2011. -208 с., переиз. дораб. И доп.
5.Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа/ авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Аекандрова. –Ид. 3-е. – Волгоград: Учитель.– 329 с.
6.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
7.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.: цв. вкл.
8.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.
9.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к коле группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112 с.
10.Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарий занятий. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 88 с.: цв. вкл.
11.Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарий занятий. - М.:

МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.: цв. вкл.
12.Математика уже в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада /Пер. с польс. О.А. Павлович. – М.: Просвещение, 1981. – 159 с., ил.
13.Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕ, 2017. – 208 с.
14.Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарий занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 88 с.: цв. вкл.
15.АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе/ авт.-сост. Т.В. Калинина. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград : Учитель. -271 с. :ил.
•Пподготовительной группе «Цветик семицветик» (от 6 до 7) ОО Познавательное развитие:
•Дидактическая игра «Профессии»
•Дидактическая игра «Кто, где живет»
•Дидактическая игра «Транспорт»
•Дидактическая игра «Собери целое»
•Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал)
•Лото, домино в картинках
•Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии)
•Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.)
•Числовой ряд
•Двух полосные карточки для ФЭМП
•Наборное полотно
•Логико-математические игры
•Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам)
•Картинки с изображением частей суток и их последовательности
•Мелкая и крупная геометрическая мозаика
•Наборы разрезных и парных картинок
•Чудесный мешочек
•Полоски различной длины, ширины
•Игры для интеллектуального развития
•Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания
•Счётные палочки
•Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов
•Контурные и цветные изображения предметов
•Игры для интеллектуального развития
•Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках» и т.д.

•Пазлы
•Числовые карточки
•Мозаика
•Игрушки со шнуровками и застёжками
•Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки
•Д/и «Математические пазлы»
•Д/и «Цветное домино»
•Д/и «Купим пуговицы»
•Д/и «Разложи в коробки»
•Пропись - раскраска»
•Д/и «Танграм»
•Д/и «Вершки и корешки»
•Математические Раскраски
•Д/и «Солнышко веселые счеты»
•Д/и «Продолжи ряд»
•Д/и «Число как тебя зовут?»
•Д/и «Дни недели «Поезд»
•Д/и «Найди правильный ответ»
•Д/и «Квадрат Воскобовича» Д/и «Снеговик»
•Д/и «Яблонька»
•Д/и. «Игровизор»
•Д/и. «Ромашка»
•Д/и. «Живые числа»
•Картотека дидактических игр по математике для детей дошкольного возраста
•Папка накопитель по математическому развитию детей, педагогов и родителей
•Электронный носитель с разработкой конспектов и перспективного планирования занятий с детьми по математическому развитию
•Настольная развивающая игра «Умные клеточки»
•Настольная развивающая игра «Времена года» ОО Познавательное развитие:
•Дидактическая игра «Профессии»
•Дидактическая игра «Кто, где живет»
•Дидактическая игра «Транспорт»
•Дидактическая игра «Собери целое»
•Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал)
•Лото, домино в картинках
•Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии)
•Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.)

•Числовой ряд
•Двух полосные карточки для ФЭМП
•Наборное полотно
•Логико-математические игры
•Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам)
•Картинки с изображением частей суток и их последовательности
•Мелкая и крупная геометрическая мозаика
•Наборы разрезных и парных картинок
•Чудесный мешочек
•Полоски различной длины, ширины
•Игры для интеллектуального развития
•Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания
•Счётные палочки
•Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов
•Контурные и цветные изображения предметов
•Игры для интеллектуального развития
•Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках» и т.д.
•Пазлы
•Числовые карточки
•Мозаика
•Игрушки со шнуровками и застёжками
•Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки
•Д/и «Математические пазлы»
•Д/и «Цветное домино»
•Д/и «Купим пуговицы»
•Д/и «Разложи в коробки»
•Пропись - раскраска»
•Д/и «Танграм»
•Д/и «Вершки и корешки»
•Математические Раскраски
•Д/и «Солнышко веселые счеты»
•Д/и «Продолжи ряд»
•Д/и «Число как тебя зовут?»
•Д/и «Дни недели «Поезд»
•Д/и «Найди правильный ответ»
•Д/и «Квадрат Воскобовича»
•Д/и «Снеговик»
•Д/и «Яблонька»
•Д/и. «Игровизор»
•Д/и. «Ромашка»
•Д/и. «Живые числа»
•Картотека дидактических игр по математике для детей дошкольного

возраста
•Папка накопитель по математическому развитию детей, педагогов и родителей
•Электронный носитель с разработкой конспектов и перспективного планирования занятий с детьми по математическому развитию
•Настольная развивающая игра «Умные клеточки»
•Настольная развивающая игра «Времена года» ОО Речевое развитие:
•Дидактические наглядные материалы
•Предметные и сюжетные картинки
•Подборка художественной литературы разных жанров согласно возрастным особенностям детей
•Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам»
•Портреты поэтов и писателей
•Аптечка для книг
•Дидактические и настольно-печатные игры
ОО Социально-коммуникативное развитие:
•Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Салон красоты»,
«Торговый центр», «Скорая помощь», «Шеф-повар», «Гараж»)
•Разграниченные зоны (кукольный уголок, салон красоты, магазин, больница, и т.д.)
•коляски (2 шт.)
•машины (6 шт.)
•конструкторы (3 набора)
•строительный материал (два набора-деревянный и пластмассовый)
Сюжетно-ролевые игры:
•«Супермаркет», «Кафе»
•«Салон красоты»; (трюмо; расчески; накидки для игры; фены; бутылочки из-под шампуней; ножницы, расчески, бигуди, фен, плойка)
•«Скорая помощь», «Больница», «Аптека»
•«Моряки»
•«Шеф-повар»
•«Сантехник», «Строители»
•«Пожарники»
•«Дорожный патруль»
•«Семья» (диван; шкафчик с посудой; куклы (3 шт.); две коляски)
•Перчаточный кукольный театр
•Настольный театр
•Ширма маленькая для настольного и кукольного театра
•Теневой театр
•Ширма для теневого театра
•Атрибуты для сюжетно-ролевых игр
ОО Художественно-эстетическое развитие:

•Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, баночки для воды, трафареты для рисования
•Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки
•Материал для ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага
•Образцы по аппликации и рисованию
•Подбор иллюстраций, папки накопители, поделки и т.д. Материалы для конструирования:
•Строительные наборы с деталями разных форм и размером
•Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый)
•Настольный конструктор «Лего» Материалы для ручного труда
•Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.);
•Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.)
•Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей Материалы для изобразительной деятельности
•Произведения живописи
•Наборы цветных карандашей, гуашь
•Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски
•Бумага для рисования разного формата
•Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук
•Пластилин, доски для лепки
•Стеки
•Розетки для клея
•Подносы для форм и обрезков бумаги
•Большие клеёнки для покрытия столов
•Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеум
•Уголок для выставки творческих работ детей
•Трафареты для рисования
•Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка, гитара, металлофон)
•Набор шумовых коробочек
•Портреты композиторов
ОО Физическое развитие:
•кегли
•бубен (1 шт.)
•обручи (1шт.)
•бросовые кольца
• скакалки
•мячи большие, мячи средние, мячи маленькие

•атрибуты для подвижных игр
•флажки разных цветов для подвижных игр (24 шт.)
•корзина для мячей
•бадминтон (1шт.)
•мешочки для босохождения
•дорожка для босохождения.
ОО Региональный компонент:
•Игра-пособие «Культура и традиции народов Крыма»
•Игра дидактическая «Одень куклу в национальный костюм»
•Игра настольная «Укрась татарский костюм»
•Куклы в национальных костюмах
•Глобус
•Игра «Путешествуем по Крыму»
•Игра-пазлы «Народы Крыма»
•Игра-пособие «Государственная символика России и Крыма»
•Папка-накопитель» Национальные краски Крыма»
•Раскраски «Народы Крыма»
•Флаг России
•Карта России
•Книги: «Этот удивительный Крым», «Легенды Крыма»
•Посуда народов Крыма
•Папка-накопитель «Национальные блюда»
•Макет Крымского полуострова
•Лепбук «Знай и люби свой Крым»
•Сборник конспектов по краеведению для детей дошкольного возраста
•Экологическая дидактическая игра «Обитатели Крыма»
•Настольный театр «Народы Крыма»
•Настольная игра «Путешествуем по Крыму»
•Настольная игра викторина Крыма
•Папка накопитель «Культура и традиции народов Крыма» Социально – коммуникативное развитие:
•Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ, ПДД (иллюстрации, игры).
•Игрушки транспортные.
•Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
•Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня»,
«Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Почта», «Салон красоты» , «Семья», «Гараж»). Игрушки-животные. Куклы, коляски, кукольная мебель.
•Макет проезжей части.
•Дорожные знаки.
•Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
•Картотеки игр Познавательное развитие:

•Песочные часы, магниты, колбы, пробирки, воронки.
•Образцы почвы, песка, камней, ракушек, соли.
•Образцы стекла, пластмасс и металлов, проволока, верёвки и нитки, наждачная бумага, копирка.
•Ватные диски, салфетки,
•Геометрические плоскостные фигуры и объѐмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, треугольник, цилиндр, овал).
•Лото, домино в картинках.
•Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии и т.п.).
•Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и вдетском саду.
•Схемы, дидактические игры по развитию мышления, внимания.
•Иллюстрации растений различных мест произрастания.
•Картинки с изображением цветов.
•Иллюстрации с изображением животных, птиц, морских обитателей и др. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень,стебель, листья, цветок, плод).
•Природный материал (шишки, жёлуди, семена).
•Настольные дидактические игры с природоведческим содержанием.
•«Центр экспериментирования».
•Сборники опытов и экспериментов для детей, тематические энциклопедии. Папка «Деревья Крыма»
•Познавательная природоведческая литература.
•Иллюстрации с изображением признаков сезона.
•Растения, требующие разных способов ухода.
•Муляжи овощей и фруктов.
•Календарь природы.
•Инвентарь для ухода за растениями.
•Зимний огород.
•Чудесный мешочек.
•Игры для интеллектуального развития.
•Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
•Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.
•Пазлы.
Счётные палочки, мелкие предметы для счёта.
•Картинки с изображением последовательности событий.
•Картинки с изображением частей суток и их последовательности, времён года. Глобус.
•Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
•Наборы разрезных и парных картинок.
Речевое развитие:

•Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой.
•Портреты поэтов и писателей.
•Дидактические игры по развитию речи. Театры (настольный, кукольный, пальчиковый).
•Маски, шапочки.
•Ширма большая, ширма настольная.
•Предметные и сюжетные картинки и др.
Художественно – эстетическое развитие:
•Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).
•Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов и др.).
•Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
•Наборы цветных карандашей; шариковые ручки, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
•Индивидуальные палитры для смешения красок.
•Музыкальный центр
•Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка, ксилофоны, барабан.)
•Материалы для конструирования:
•Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
•Фигурки людей и животных для обыгрывания.
•Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
•Настольные конструкторы «Лего»
•Материалы для ручного труда:
•Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
•Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верѐвочки, шнурки, ленточки и т.д.). Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
•Бумага для рисования разного формата.
•Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.
•Губки из поролона.
•Пластилин, доски для лепки.
•Стеки .
•Розетки для клея.
•Большие клеёнки для покрытия столов.
•Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
Физическое развитие:
•Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия) Оборудование для прыжков: обручи, палка гимнастическая, шнур короткий плетеный, скакалки.
•Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных

диаметров, мяч-шар надувной, набивные мячи.
•Атрибутика к подвижным играм (шапочки, флажки, рули).
•Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, , кегли.
•Нетрадиционное спортивное оборудование: кольцеброс , корзина для метания в горизонтальную цель.

- **Поготовительная к школе группа№6 (6-7лет) «Алые паруса»**

ОО Познавательное развитие:
•Картинки с изображением частей суток и их последовательности
•Мелкая и крупная геометрическая мозаика
•Наборы разрезных и парных картинок
•Чудесный мешочек
•Полоски различной длины, ширины
•Игры для интеллектуального развития
•Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания
•Счётные палочки
•Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов
•Контурные и цветные изображения предметов
•Игры для интеллектуального развития
•Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках» и т.д.
•Пазлы
•Числовые карточки
•Мозаика
•Игрушки со шнуровками и застёжками
•Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки
•Д/и «Математические пазлы»
•Д/и «Цветное домино»
•Д/и «Купим пуговицы»
•Д/и «Разложи в коробки»
•Д/и «Вершки и корешки»
•Д/и «Солнышко веселые счеты»
•Д/и «Продолжи ряд»
•Д/и «Число как тебя зовут?»
•Д/и «Дни недели»
•Д/и «Найди правильный ответ»
•Д/и «Квадрат Воскобовича»
•Д/и. «Живые числа»
•Картотека дидактических игр по математике для детей дошкольного возраста
•Папка накопитель по математическому развитию детей, педагогов и родителей

•Электронный носитель с разработкой конспектов и перспективного планированиязанятий с детьми по математическому развитию
•Настольная развивающая игра «Умные клеточки»
•Настольная Дидактическая игра «Профессии»
•Дидактическая игра «Кто, где живет»
•Дидактическая игра «Транспорт»
•Дидактическая игра «Собери целое»
•Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету,размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал)
•Лото, домино в картинках,
• Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь,мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии)
•Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду(пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.)
•Числовой ряд
•Двух полосные карточки для ФЭМП
•Наборное полотно
•Логико-математические игры
•Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам)
• оборудована мини-лаборатория «В гостях у «Смешариков» с необходимым оборудованием (лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные ёмкости, бросовый иприродный материал и др.).
Музей «Маленький музей –большого дерева» (различные деревянные предметыбыта, игрушки и др.)
ОО Речевое развитие:
•Дидактические наглядные материалы
•Предметные и сюжетные картинки
•Подборка художественной литературы разных жанров согласно возрастнымособенностям детей
•Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам»
•Портреты поэтов и писателей
•Аптечка для книг
•Дидактические и настольно-печатные игры
Карточки «Звуковой анализ слова» Карточки «Подели слово на слоги»

ОО Социально-коммуникативное развитие:

•Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простыежизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Салон красоты», «Торговый центр», «Скорая помощь», «Шеф-повар», «Гараж», «Почта», «Военныепрофессии», «Библиотека» , «Больница»

•Разграниченные зоны (кукольный уголок, салон красоты, магазин, больница, и т.д.)

•коляски (1 шт.)

•машины (7 шт.)

•конструкторы (3 набора)

•строительный материал (два набора-деревянный и пластмассовый)Сюжетно-ролевые игры:

• «Супермаркет».

• «Салон красоты»; (трюмо; расчески; накидки для игры; фены; бутылочки из-подшампуней; ножницы, расчески, бигуди, фен, плойка)

• «Больница»,

•«Военные профессии»

•«Столовая»

•«Сантехник», «Строители»

•«Дорожный патруль».

•Перчаточный кукольный театр

•Настольный театр

•Ширма маленькая для настольного и кукольного театра

•Теневой театр

•Атрибуты для сюжетно-ролевых игр

ОО Художественно-эстетическое развитие:

•Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, баночки для воды, трафареты для рисования, акварель ,кисти разногоразмера, салфетки, губки ,зубные щётки для нетрадиционного рисования.

•Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки.

•Материал для ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей,салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага

•Образцы по аппликации и рисованию ,лепке.

•Подбор иллюстраций, папки накопители, поделки и т.д.Материалы для конструирования:

•Строительные наборы с деталями разных форм и размером

•Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый)

•Настольный

конструктор
«Лего»
Материалы для
ручного труда
•Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.);
•Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов,яичная и др.)
•Инструменты: ножницы с тупыми
концами; кисть; клейМатериалы для
изобразительной деятельности
•Произведения живописи
•Наборы цветных карандашей, гуашь
•Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворсакисти от краски
•Бумага для рисования разного формата
•Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки длярук
•Пластилин, доски для лепки
•Стеки
•Розетки для клея
•Подносы для форм и обрезков бумаги
•Большие клеёнки для покрытия столов
•Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеум
•Уголок для выставки творческих работ детей
•Трафареты для рисования
•Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка, гитара, металлофон)
•Набор шумовых коробочек
•Портреты композиторов
ОО Физическое развитие:
•кегли
•бубен (1 шт.)
•обручи (1шт.)
•бросовые кольца
•скакалки
•мячи большие, мячи средние, мячи маленькие
•атрибуты для подвижных игр
•флажки разных цветов для подвижных игр (24 шт.)
•корзина для мячей
•бадминтон (1шт.)
•коврики для босохождения
ОО Региональный компонент:

•Игра-пособие «Культура и традиции народов Крыма»
•Игра дидактическая «Одень куклу в национальный костюм»
•Коробка «Жилище крымских татар»
•Глобус
•Игра «Путешествуем по Крыму»
•Папка-накопитель «Малая Родина -Красногвардейск»
•Раскраски «Народы Крыма»
•Флаг России
•Книга «Путеводитель Крыма»
•Книги: «Этот удивительный Крым».
•Экологическая дидактическая игра «Обитатели Крыма»

3.8. Режим и распорядок дня в дошкольных групп.

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет), холодный период

№	мероприятия	время
1	Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	07.30-08.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
3	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям.	08.50-09.00
4	Непосредственно образовательная деятельность	09.00-10.40
5	Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.40-11.00
6	Игры, подготовка к прогулке	11.00-11.10
7	Прогулка общественно полезный труд ,игры, наблюдения.	11.10-12.20
8	Возвращение с прогулки , подготовка к обеду.	12.20-12.40
9	Обед	12.40-13.00
10	Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
11	Постепенный подъем, закаливание, гимнастика после сна	15.00-15.15
12	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.50
13	Игры, организованная и самостоятельная деятельность детей, дополнительное образование	15.50-17.00
14	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00

Теплый период года

№	мероприятия	время
1	Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд на свежем воздухе	07.30-08.15
2	Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.50
3	Совместная и организованная деятельность, игры	08.50-09.20
4	Подготовка к прогулке, прогулка ,общественно полезный труд, игры, наблюдения, совместно-организованная и самостоятельная деятельность	09.20-10.30
5	Возвращение с прогулки, подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.30-11.00
6	Подготовка к прогулки, прогулка	11.00-12.15
7	Возвращение с прогулки, закаливающие мероприятия	12.15-12.30
8	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
9	Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00

10	Постепенный подъем, закаливание, оздоровит. гимнастика.	15.00-15.15
11	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.50
12	Игры, совместно-организованная деятельность детей, дополнительное образование.	15.50-16.30
13	Подготовка к прогулке, прогулка ,общественно полезный труд, игры, наблюдения, совместно-организованная и самостоятельная деятельность, уход детей домой.	16.30-18.00

Режим дня старшей группы (5 6 лет)

Холодный период года

№	мероприятия	время
1	Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	07.30-08.20
2	Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
3	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям.	08.50-09.00
4	Непосредственно образовательная деятельность	09.00-10.20
5	Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.20-10.40
6	Игры, подготовка к прогулке	10.40-11.00
7	Прогулка общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.05
8	Возвращение с прогулки	12.05-12.15
9	Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
10	Подготовка к дневному сну, сон.	12.45-15.00
11	Постепенный подъем, закаливание, оздоровит. гимнастика.	15.00-15.10
12	Игры, организованная и самостоятельная деятельность детей, дополнительное образование.	15.10-15.35
13	Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
14	Игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд.	15.50-16.30
15	Подготовка к прогуле, прогулка. Уход детей домой	16.30-18.00

Теплый период года

№	мероприятия	время
1	Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд на свежем воздухе	07.30-08.30
2	Подготовка к завтраку	08.30-09.00
3	Совместная и организованная деятельность, игры	09.00-09.10
4	Подготовка к прогулке, прогулка ,общественно полезный труд, игры, наблюдения, совместно-организованная и самостоятельная деятельность	09.10-11.30
5	Возвращение с прогулки, подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.30-11.00
6	Подготовка к прогулки, прогулка	11.00-12.00
7	Возвращение с прогулки, закаливающие мероприятия	12.00-12.20
8	Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
9	Подготовка к дневному сну, сон.	12.50-15.00
10	Постепенный подъем, закаливание, оздоровит. гимнастика.	15.00-15.15

11	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45
12	Игры, совместно-организованная деятельность детей, дополнительное образование.	15.45-16.15
13	Подготовка к прогулке, прогулка ,общественно полезный труд, игры, наблюдения, совместно-организованная и самостоятельная деятельность, уход детей домой.	16.15-18.00

Режим дня средней группы (4-5 лет)

Холодный период года

№	мероприятия	время
1	Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	07.30-08.15
2	Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.45
3	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям.	08.45-09.00
4	Непосредственно образовательная деятельность	09.00-10.30
5	Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.30-10.50
6	Игры, подготовка к прогулке	10.50-11.00
7	Прогулка общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.00
8	Возвращение с прогулки	12.00-12.10
9	Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
10	Подготовка к дневному сну, сон.	12.40-15.00
11	Постепенный подъем, закаливание, оздоровит. гимнастика.	15.00-15.10
12	Игры, организованная и самостоятельная деятельность детей, дополнительное образование.	15.10-15.30
13	Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
14	Игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд.	15.50-16.30
15	Подготовка к прогуле, прогулка. Уход детей домой	16.30-18.00

Теплый период года

№	мероприятия	время
1	Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд на свежем воздухе	07.30-08.20
2	Подготовка к завтраку	08.20-08.40
3	Совместная и организованная деятельность, игры	08.40-09.00
3	Подготовка к прогулке, прогулка, общественно полезный труд, игры, наблюдения, совместно-организованная и самостоятельная деятельность	09.00-10.30
4	Возвращение с прогулки, подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.30-10.50
5	Подготовка к прогулки, прогулка	10.50-12.00
6	Возвращение с прогулки, закаливающие мероприятия	12.00-12.20
7	Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
8	Подготовка к дневному сну, сон.	12.50-15.00
9	Постепенный подъем, закаливание, оздоровит. гимнастика.	15.00-15.15
10	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.50

11	Игры, совместно-организованная деятельность детей, дополнительное образование.	15.50-16.30
12	Подготовка к прогулке, прогулка ,общественно полезный труд, игры, наблюдения, совместно-организованная и самостоятельная деятельность, уход детей домой.	16.30-18.00

Режим дня младшей группы (3-4 года)

Холодный период года

№	мероприятия	время
1	Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	07.30-08.15
2	Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.50
3	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям.	08.50-09.00
4	Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.40
3	Совместная организованная деятельность	09.40-10.20
4	Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.20-10.50
5	Игры, подготовка к прогулке	10.50-11.00
6	Прогулка общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.00
7	Возвращение с прогулки	12.00-12.10
8	Подготовка к обеду , обед	12.10-12.40
9	Обед	12.20-12.40
10	Подготовка к дневному сну, сон.	12.40-15.00
11	Постепенный подъем, закаливание, оздоровит. гимнастика.	15.00-15.15
12	Игры, организованная и самостоятельная деятельность детей, дополнительное образование.	15.15-15.30
13	Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
14	Игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд.	16.00-16.30
15	Подготовка к прогуле, прогулка. Уход детей домой	16.30-18.00

Теплый период года

№	мероприятия	время
1	Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд на свежем воздухе	07.30-08.15
2	Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.50
3	Совместная и организованная деятельность, игры	08.50-09.00
4	Подготовка к прогулке, прогулка, общественно полезный труд, игры, наблюдения, совместно-организованная и самостоятельная деятельность	09.00-10.30
5	Возвращение с прогулки, подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.30-10.50
6	Подготовка к прогулки, прогулка	10.50-12.00
7	Возвращение с прогулки, закаливающие мероприятия	12.00-12.20
8	Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
9	Подготовка к дневному сну, сон.	12.50-15.00
10	Постепенный подъем, закаливание, оздоровит. гимнастика.	15.00-15.15

11	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.50
12	Игры, совместно-организованная деятельность детей, дополнительное образование.	16.00-16.20
13	Подготовка к прогулке, прогулка ,общественно полезный труд, игры, наблюдения, совместно-организованная и самостоятельная деятельность, уход детей домой.	16.20-18.00

Режим дня 1 младшей группы(2-3 года)

Холодный период года

№	мероприятия	время
1	Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	07.30-08.15
2	Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-09.00
3	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям.	09.00-09.20
4	Непосредственно образовательная деятельность	09.20-09.50
5	Совместная организованная деятельность	09.50-10.20
6	Подготовка ко 2 завтраку	10.20-10.40
7	Игры, подготовка к прогулке	10.40-11.00
8	Прогулка общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.00
9	Возвращение с прогулки	12.00-12.15
10	Подготовка к обеду, обед, обед	12.15-12.45
11	Подготовка к дневному сну, сон.	12.45-15.30
12	Постепенный подъем, закаливание, оздоровит. гимнастика.	15.30-15.40
13	Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
14	Игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд.	16.00-16.30
15	Подготовка к прогуле, прогулка. Уход детей домой	16.30-18.00

Теплый период года

№	мероприятия	время
1	Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд на свежем воздухе	07.30-08.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
3	Подготовка к прогулке, прогулка, общественно полезный труд, игры, наблюдения, совместно-организованная и самостоятельная деятельность	09.00-10.30
4	Возвращение с прогулки, подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.30-11.00
5	Подготовка к прогулки, прогулка	11.00-12.00
6	Возвращение с прогулки, закаливающие мероприятия	12.00-12.10
7	Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
8	Подготовка к дневному сну, сон.	12.30-15.30
10	Постепенный подъем, закаливание, оздоровит. гимнастика.	15.30-15.45
11	Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
12	Игры, совместно-организованная деятельность детей, дополнительное образование.	16.00-16.20

13	Подготовка к прогулке, прогулка ,общественно полезный труд, игры, наблюдения, совместно-организованная и самостоятельная деятельность, уход детей домой.	16.20-18.00

3.7 Региональный календарный план воспитательной работы

1. Режим работы МБДОУ		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Режим работы	с 07.30 до 18.00	
Время работы возрастных групп	10,5 часов	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2023 по 31.05.2024 г.	34 недели
I полугодие	с 01.09.2023 по 31.12.2024 г.	17 недель
II полугодие	с 09.01.2024 по 31.05.2024 г.	17 неделя
Летний оздоровительный период	с 01.06.2024 по 30.08.2024 г.	13 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:		
Наименование	**Сроки**	**Количество дней**
Первичный мониторинг	02.10.2023 г. - 13.10.2023 г.	10 дней
Итоговый мониторинг	01.04.2024 г. - 12.04.2024 г.	10 дней

3.2. Праздники для воспитанников	
Наименование	**Сроки/ даты**
«День знаний» Посвящение в дошколята	01.09.2023
Акция милосердия «Белый цветок».	22.09.2023
День Государственного герба и флага РК сентября согласно статье 1 Закона	24.09.2023
День работников дошкольного образования	27.09.2023
Месячник безопасности, мониторинг	02-13.10.2023
День отца	15.10.2023
«Золотая осень»	24-27.10.2023
«День народного единства»	04.11.2023
«День матери России»	24.11.2023
День неизвестного солдата. Международный День инвалида	03.12.2023
День Конституции Российской Федерации	12.12.2023
День прав человека	10.12.2023
«Новый год у ворот»	25 - 29. 12.2023
Рождественская неделя, «Старый Новый год»	08.-12.01.2024
День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27.01.2024
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	02.02.2023
Детсадовская лаборатория	12.-16.02.2023
«День Защитника Отечества»	22.02.2024
«День 8 Марта» Международный женский день	05.-07.03.2023
«Масленица»	11-14.03.2024
День воссоединения Крыма с Россией	15.03.2023

День смеха	01.04.2023
Месячник безопасности, мониторинг	02.-12.04.2023
«Загадочный космос»	12.04.2024
Неделя поэзии	15.-19.04.2023
Пасхальная ассамблея	22-27.04 2023
Неделя памяти. День Победы	01.09.05.2023
«Выпускной»	
«День Защиты детей»	03.06.2024
«До свидания лето!»	30.08.2024

3.3. Периодичность проведений родительских собраний

Наименование	**Сроки/ даты**
1 собрание	сентябрь
2 собрание	ноябрь-декабрь
3 собрание	апрель-май

4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни

4.1. Каникулы

	Сроки/ даты	**Количество каникулярных недель/ праздничных дней**
Зимние каникулы	01.01.2024 - 08.01.2024 г.	8 дней
Летние каникулы*	01.06.2024 – 31.08.2024 г.	13 недель

IV. Дополнительный раздел
Краткая презентация Программы