

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №3 "СОЛНЫШКО" ПКРАСНОГВАРДЕЙСКОЕ  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №3 «СОЛНЫШКО»)

**Консультация для педагогов:**

*«Обобщение, представление и  
распространение педагогического опыта  
педагогов ДОУ»*



подготовила старший воспитатель  
Синикова Галина Леонидовна.  
специалист высшей категории

2023г.

Каждый педагог рано или поздно сталкивается с необходимостью

Оформление своего опыта, например при подготовке выступления на педагогическом совете, выступления с докладом или лекцией перед коллегами.

А вот умения создания, написания такого рода работ часто не хватает. Многие, имеют богатейший практический опыт, который был бы весьма полезен другим, едва столкнувшись с трудностями оформления своих мыслей, так и останавливаются на полпути или переходят на язык общих фраз, цитат. Между тем практика постоянного анализа результатов своей профессиональной деятельности, поиск причин собственной успешности, обсуждение с коллегами практических вопросов воспитания и широкое вовлечение самих педагогов в обобщение и распространение эффективного педагогического опыта, несомненно, способствует росту профессионального мастерства педагогов и повышению качества образования.

Передовой инновационный опыт предполагает проявление творчества педагогов, креативной направленности обучения и воспитания, суть которой состоит в смене ценностных ориентаций, в установке на освоение новых знаний, продуктивное их внедрение и творческое использование. Такой педагогический опыт особенно ценен потому, что он прокладывает новые пути в педагогической практике, поэтому именно новаторский опыт в первую очередь подлежит анализу, обобщению и распространению. Находя и используя всё новые и новые оригинальные приёмы или по-новому, эффективно сочетая старые, педагог-мастер постепенно становится подлинным новатором.

Опыт - итог деятельности, практики, реализованная в разных формах и на разных уровнях. Понимание смысла и сущности собственного опыта позволяет педагогу видеть в нём основу реальных возможностей деятельности, видеть пути её развития, оценку эффективности.

Главными признаками положительного педагогического опыта являются **актуальность, новизна, результативность.**

Педагогический опыт — это творческое активное освоение и реализация воспитателем в практике законов и принципов педагогики с учетом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности педагога.

Обобщение педагогического опыта — это одна из форм самореализации и самовыражения педагога. Это вид методической деятельности, предполагающий выбор и изучение какого-либо конкретного опыта, осмысление, анализ и обоснование, а также объяснение с научной точки зрения того, как достигаются педагогом положительные результаты в образовательном процессе.

**Для чего необходимо обобщать свой педагогический опыт:**

1. Для повышения эффективности своей работы за счет отбрасывания ненужного и добавления полезного.
2. Для саморазвития и самоутверждения.
3. Для личного успеха в профессиональном конкурсе.
4. Для успешной сдачи квалификационной аттестации.

Первое, с чего следует начать обобщение педагогического опыта нужно определиться с выбором темы. Возьмите ту, которая на ваш взгляд более важная и полезная, по которой у вас больше всего материалов (наглядные пособия,

методические разработки и т.д.). Поэтому очень важно сохранять и накапливать материалы, отражающие опыт Вашей работы: планы, конспекты, дидактические пособия, анкеты обучающихся, свои наблюдения за развитием обучающихся и т.п.

Тема должна быть сформулирована конкретно, с использованием корректных педагогических и психологических терминов.

Затем необходимо определиться с формой, в которой будет представлен ваш опыт.

#### **Этапы работы педагога над обобщением собственного опыта:**

1. Выбор темы, осуществление дифференцированного подхода педагога к своему опыту, отбор для методической обработки какой-то определённой части, представляющей наибольший интерес и актуальность.

2. Ознакомление с литературой по избранной теме. (Это необходимо для теоретического осмысления педагогом темы и сопоставления своего опыта с отражённым в литературе схожим по проблематике опытом.)

3. Планирование работы по избранной теме.

4. Сбор и обработка материала. Систематизация ранее накопленных фактов из опыта, привлечение нового материала для более полного раскрытия вопроса, проверка некоторых своих положений и выводов, т.е. включение в работу элементов экспериментального характера.

5. Анализ и обобщение накопленного по теме материала.

6. Соответствующее литературное оформление. Работа над докладом или статьёй: освещение принципиальных положений, исходя из которых, педагог пришёл к данной теме; описание, анализ и обобщение своего опыта по данному вопросу; развитие выдвигаемых методических положений, подтверждающихся данным опытом; изложение выводов по разработанной теме.

#### **При обобщении и описании опыта необходимо ответить на вопросы:**

1. Что я делаю? (предмет деятельности)

2. Для чего я это делаю? (какова цель?)

3. Как я это делаю? (алгоритмы, формы, методы)

4. Какой это дает результат?

5. За счет чего этот результат достигнут?

#### **Наиболее высоко будет оценен педагогический опыт, в котором согласованы:**

- тема,
- цель,
- задачи опыта,
- суть опыта
- и его результативность

#### **Формы обобщения и распространения:**

1. Практический: открытый урок, семинар-практикум, творческий отчет, выставка, реферат, справка.

2. Методический: педагогические чтения, мастер-классы, авторская школа, видео, другое.

3. Научный: публикации, статьи, тезисы, в сборниках научно-практических конференций, монографии, другое.

Распространение опыта проводится в различных формах и осуществляется на различных уровнях: внутри МДОУ, муниципальный, областной, всероссийский и т.д., в том числе сети Internet.

### **Формы распространения ПО:**

1. Семинар-практикум,
2. Педагогическая мастерская, тематическая выставка методических материалов из опыта работы (стенды, альбомы, дидактические материалы, наглядные пособия),
3. Мастер-класс, открытые занятия,
4. Творческий отчёт, доклад,
5. Печатные способы распространения ПО (публикации в газете, журналах, брошюры и т.п.)
6. Общественная презентация опыта,
7. Научно-практические конференции,
8. Педагогический совет, наставничество
9. Заседания методического объединения,
10. Различные конкурсы педагогического мастерства («Педагог года», «Конкурс методических разработок» и др.), конференция, научно-практический семинар, авторский сайт, блог, брошюры, видеоматериалы (фильм методической направленности), круглый стол, пакет документов (методические рекомендации), портфолио с приложениями.
11. Рабочие планы, конспекты занятий с методическими выводами,
12. Отчёт об опытно – экспериментальной работе
13. Персональный сайт педагога. Сетевые сообщества дают возможность для создания сайта или странички Интернет-портала, размещения разработанных материалов, где статьи и публикации проходят строгий отбор, проверку на антиплагиате.

Интернет-ресурс педагогического работника должен отражать:

1. Информацию об авторе и его педагогической деятельности:
  - должность, место работы, образование, квалификация;
  - краткая биография;
  - электронный портфолио: достижения, награды, публикации;
  - фотографии, статьи, видео об авторе;
  - достижения воспитанников: участие в конкурсах, проектах, результаты олимпиад.
2. Методический аспект профессиональной педагогической деятельности:
  - учебно-методические материалы;
  - образцы проектных (исследовательских) работ, фотоотчетов по итогам ООД или образовательной деятельности.
3. Интерактивные формы общения и обратной связи
  - контактная информация, e-mail, ссылки на профили в социальных сетях, если такие имеются;
  - форум, чат или блог;
  - гостевая книга, отзывы посетителей;
  - опросы для различных категорий участников образовательного процесса;

- новостная лента.

Таким образом, трансляция педагогического опыта педагога в условиях реализации ФГОС должна включать разнообразные формы, охватывающие новые педагогические технологии.

**Требования к оформлению опыта педагогической деятельности:**

Объем основного текста работы составляет 10-12 страниц, включая список литературы и титульный лист, но без приложения;

- приложение к работе - до 10 страниц;
- страницы нумеруются внизу справа, первый лист (титульный) не нумеруется;
- со второй страницы идет основной текст, в котором, можно выделить структурные разделы (главы), а можно писать, как статью без выделения структурных частей;
- шрифт – TimesNewRoman, размер 14 пт, межстрочный интервал – 1,5;
- параметры страниц: левое поле – 3, правое поле – 1, верхнее и нижнее поля – 2;
- текст печатается без сокращений, кроме общепринятых аббревиатур;
- материалы предоставляются в бумажном варианте и на электронном носителе;
- делать в тексте ссылки на литературу надо в конце предложений, например: [2, с.35];
- литература оформляется согласно Инструкции по оформлению публикаций. В списке литературы указывать только те источники, на которые есть ссылки в основном тексте.

Современный воспитатель должен уметь представить себя и результаты своей работы коллегам. Начинается это с выступлений на педагогическом совете или методическом объединении. Затем личные профессиональные достижения педагог оформляет в виде портфолио. В последующем с его опытом работы знакомится аттестационная комиссия или жюри конкурса, в котором педагог участвует.

Качественно представить свой педагогический опыт не так просто, этому надо учиться. Педагоги часто видят в этой работе много трудностей и сами не решаются выйти на уровень обобщения своего опыта. Любой педагогический опыт, который имеет положительные результаты, представляет ценность, и воспитатели должны делиться своими наработками с коллегами. Трансляция опыта в любой форме будет способствовать профессиональному росту педагога, повышению статуса среди коллег, откроет перспективы для развития.



## **АЛГАРИТМ ПО ОБОБЩЕНИЮ ОПЫТА РАБОТЫ**

**1. Пояснительная записка (сведения о педагоге)**

**2. РАЗДЕЛ 1 (содержательный)**

**1.1. Выбор темы, определение цели и задач.**

**1.2. Новизна и актуальность**

**1.3. Изучение литературы по теме**

**1.4. Планирование работы по теме**

**3. РАЗДЕЛ 2 (организационный)**

**2.1. Работа с детьми**

**2.2. Работа с родителями.**

**2.3. Работа с педагогами.**

**2.4. Планирование**

**2.5. Картотеки**

**3. ВЫВОДЫ**