

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 3 «Солнышко»
_____ О.В. Воробьева

**ПРИМЕРНЫЙ АЛГОРИТМ
СОСТАВЛЕНИЯ КОНСПЕКТА НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(консультация для воспитателей)**

**Конспект занятия по (развитию речи, ФЭМП, изобразительности, озн с природой, озн. с окруж)
в возраст группе №__ «название»
Тема: « _____».**



**подготовила воспитатель:
ФИО
специалист 1 категории**

Интеграция образовательных областей: *перечислить только доминирующие, не более 2-3*

Вид занятия: (комплексное, интегрированное, фронтальное, с подгруппой)

Цель: (окончание **ИЕ**)

Задачи: **окончание АТЬ**

1. **Образовательные** (здесь мы можем расширять **знания**, обогащать **представления** о предметах и явлениях окружающего и др. Удобно начинать формулировку данных задач со слов: **формировать, закрепить, обобщить, расширить, уточнить, систематизировать, совершенствовать и т. п. какие-либо программные знания, умения, навыки.** *Пример: «Закрепить определения, характеризующие внешний вид овощей и фруктов».*
2. **Развивающие** (чаще развивают **психические процессы** – зрительную, слуховую, тактильную, двигательную внимание, память, восприятие и пр.).
3. **Воспитательные** предполагает воспитание в рамках проводимого занятия **каких-либо нравственных качеств.** (Культуру речевого общения, коллективизм, дисциплину, взаимопомощь, любовь к животным, уважение к труду, дисциплину на занятии и др.).
Пример: «Воспитывать культуру речевого общения, совершенствовать умение формулировать просьбы».

- Каждой из перечисленных задач может быть несколько на одном занятии, но общее количество задач не менее 3-х для обычных конспектов.

«Развивать фонематический слух» - ошибочный вариант,
«Развивать фонематический слух: умение выделять первый звук в слове» - правильный вариант).

Словарная работа: перечислить новые слова или произношение и т.д.

Методы и приемы: (перечислить, посредством которых будут выполняться поставленные цели и задачи)

Материал: демонстрационный, раздаточный, использование ИКТ

Предварительная работа: : проведение беседы на тему, разучивание пословиц, стихотворений и песен, подвижные и дидактические игры, проведение кружковой работы, прослушивание аудиозаписи и т. д.

Само занятие начинается с первой (вводной или вступительной) части, которая длится 3-5 минут и включает в себя:

- **Организационный момент** (привлечение внимания детей к воспитателю, отвлечение от тех видов деятельности, которыми дети были заняты ранее; напоминание правил дисциплины; приведение в порядок внешнего вида детей и т.п.).
- **Сюрпризный или заинтересовывающий момент** (появление героя, персонажа, конверта, картины, игрушки, прочтение стихотворения, отгадывание загадки и др.)
- **Разворачивание сюжета занятия, если он предусмотрен.**

- Сообщение цели занятия.

✓ при оформлении конспекта обязательно отмечать цифрой I начало первой части, полностью слова «вводная часть» и т.п., указывать не следует.

Таким образом, цель данной части занятия – вызвать интерес к занятию, желание, потребность в предстоящей деятельности, активизировать познавательный интерес, соответствующие эмоциональные проявления.

Основные части занятия:

1.Вводная часть:

2.Основная часть:

Вторая часть – основная состоит из последовательно сменяющих друг друга игр и заданий, связанных одним сюжетом или целью. Длительность её определяется соответственно возрастной группе.

□ Во время хода основной части необходимо предусмотреть смену видов деятельности противоположных друг другу по степени активности и по участвующим анализаторам,

□ По мере утомления детей проводится физкультминутка, которая так же должна (желательно) согласовываться с темой или сюжетом занятия.

□ Так же одним из требований к занятию является степень активности детей

– больше делают, думают, догадываются, рассуждают, говорят дети, а не воспитатель. Воспитатель создает условия, чтобы ребенок почти все смог сделать сам.

Общая цель основной части решить все задачи, поставленные в программном содержании, и реализовать запланированную индивидуальную работу с детьми.

Третья часть (до 3 –5 минут) Включает в себя:

- **Обобщение** - вспоминание что делали, чем занимались, которое в младших

группах делает воспитатель, а в старших, сами дети, по вопросам воспитателя. «Что больше всего понравилось... Какое задание было самым трудным... В какую игру научим дома играть папу..., Что запомнилось..., Что удивило...?) Воспитатель обобщает ответы детей. Пример. Восп: «какое задание мы выполняли первым?». Дети: «Мячик кидали...». Восп.: «Правильно, мячик кидали и вспоминали названия домашних животных».

□ При оформлении конспекта обязательно отмечать цифрой III начало третьей части, полностью слова «итоговая часть» и т.п., указывать не следует.

Особое внимание следует уделять аккуратности, наглядности, доступности оформления конспекта занятия.

Список использованных источников. Указываются программы, на основе которых выбиралось содержание и задачи образовательной деятельности.

подготовила старший воспитатель Синикова Г.Л.