

**Маршруты экскурсий для детей дошкольного возраста
в летний период»**

Маршрут № 1

Тема: «Экологическая тропа» (парк, сквер).

Задачи:

- Развивать умение замечать и правильно называть растения.
- Познакомить с особенностями одуванчика, мать-и-мачехи.
- Уточнить места произрастания и значение в природе (насекомые, появившиеся весной первыми, собирают с этих цветов нектар).
- Воспитывать осознанное, бережное отношение к природе; формировать умение правильно вести себя в природе; воспитывать эстетическое восприятие природы.
- Обогащать словарный запас детей названиями новых растений, в т.ч. первоцветов тундры (ближайшего окружения).

Коррекционные задачи: развивать пространственные представления, социально-бытовую ориентировку воспитанников.

| План проведения | Методические приемы | Предварительная работа и работа после экскурсии (на перспективу) |
|--|--|---|
| <p>1. Вводная беседа с использованием загадок (о растениях).</p> <p>2. В парке, в сквере</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа и коллективное наблюдение за растениями (цветы, травы). - Д/и «На что похожа тундра?». - Правила поведения в природе. - Д/и «Звуки, запахи тундры» (щебетание птиц, дуновение ветерка, жужжание шмеля). - Беседа по содержанию сказки «Как шмель помирил первоцветы». - Рассматривание первоцветов Д/и «На что похоже», «Найди по описанию». - Наблюдение за насекомыми, роль насекомых в жизни растений. <p>3. Итог: П/и «Путаница».</p> | <p>Введение мотивирующей ситуации (игровые сюжеты).</p> <p>Обращение к опыту детей.</p> <p>Обращение к художественному слову.</p> <p>Напоминание правил поведения.</p> <p>Коллективное наблюдение, направленное на восприятие природы.</p> <p>Индивидуальные наблюдения.</p> <p>Решение познавательных задач (нужны ли первоцветы и насекомые друг другу).</p> <p>Фотографирование объектов.</p> <p>Вопросы к детям.</p> | <p>Предварительная работа и работа после экскурсии (на перспективу)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Первоцветы». - Чтение сказки Тундровичка «Как шмель помирил первоцветы». - Загадывание загадок о первоцветах, насекомых. - Рассматривание первоцветов по иллюстрациям и на участке. <p align="center"><u>Работа после экскурсии</u> <u>(на перспективу).</u></p> <p>Коллективное рисование на тему «Волшебный ковер из тундровых цветов».</p> <p>Составление рассказов о первоцветах.</p> |

Маршрут № 2

Тема: «Пожарная часть», «Отделение полиции», «Наблюдение за транспортом».

Задачи:

- Учить детей узнавать и правильно называть транспорт (пожарная машина, полицейская машина, автомобиль, грузовик и т.д.)
- Формировать у детей элементарные представления о работе пожарных, полицейский, водителей.
- Уточнить навыки культурного поведения в общественном транспорте (ожидание транспорта на специальных остановках).
- Воспитывать уважительное отношение к профессиям.
- Формировать связную речь, активизировать словарный запас (пожар, гидрант, сигнал), пополнять его новыми названиями.

Коррекционные задачи: развивать пространственные представления, социально-бытовую ориентировку воспитанников.

| План проведения | Методические приемы | Предварительная работа и работа после экскурсии (на перспективу) |
|--|--|---|
| <p>1. Вводная беседа: заинтересовать детей содержанием и напомнить правила поведения в общественном месте (на улице).</p> <p>2. На объекте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с местом нахождения и адресом объекта; - рассматривание обсуждения внешнего вида объекта; - напоминание правил поведения в общественном месте; - игра «Отгадай, что кому нужно?». <p>3. Итог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа по информации о наблюдаемом объекте. | <p>Введение мотивирующей ситуации.</p> <p>Обращение к опыту детей.</p> <p>Обращение к художественному слову о профессиях.</p> <p>Напоминание правил поведения.</p> <p>Коллективное наблюдения за объектами..</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Фотографирование объектов.</p> <p>Вопросы к детям.</p> | <p>- Чтение «Рассказ о неизвестном герое».</p> <p>- Рассматривание картины «Улица города».</p> <p>- Рассматривание альбома о профессиях.</p> <p style="text-align: center;"><u>Работа после экскурсии (на перспективу).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование на тему «Транспорт». - Создание макета «Автомобиль» - Лепка «Автомобиль» |

Маршрут № 3

Тема «Проезжая часть», «Пешеходный переход», «К жилым домам».

Задачи:

- Закрепить и обобщить ранее усвоенные знания детей.
- Формировать представления об элементарных правилах дорожного движения.
- Закрепить знания детей о правилах перехода проезжей части дороги.
- Уточнить знания о дорожных знаках и их названия.
- Развивать воображение, внимание, память, речь.

Коррекционные задачи: развивать пространственные представления, социально-бытовую ориентировку воспитанников.

| План проведения | Методические приемы | Предварительная работа и работа после экскурсии (на перспективу) |
|--|---|---|
| <p><u>1. Вводная беседа:</u> Беседа о правилах поведения на улице.</p> <p><u>2. На объекте:</u> - Рассматривание дорожных знаков и объяснение их обозначения. - Рассматривание жилых домов. - Дидактическая игра «Что на что похоже». - Загадки о дорожных знаках и видах транспорта. - Дидактическая игра «Узнай по описанию». - Беседа о рассматриваемых объектах.</p> <p><u>3. Итог:</u> - Беседа по информации о наблюдаемом объекте.</p> | <p>Обращение к опыту детей. Решение проблемных ситуаций. Индивидуальные и коллективные наблюдения. Фотографирование объектов. Вопросы к детям. Напоминание правил поведения на улице.</p> | <p>- Разработка карты-маршрута. - Рассматривание картины «Перекрёсток», «Дети на прогулке», «Малыши и улица», Место для игр и отдыха».</p> <p><u>Работа на перспективу.</u> - Рисование дорожных знаков. - Изготовление макетов «Улица», атрибутика для сюжетно – ролевых игр.</p> |

Маршрут № 4

Тема: «Экскурсия на аллею Славы»

Задачи:

- Закрепить знания детей о достопримечательностях родного поселка..
- Знакомить с традициями жителей и культурой.
- Рассказать о людях, прославивших наш поселок в годы войны.
- Воспитывать в детях любовь к родному поселку, чувство гордости за него.

Коррекционные задачи: развивать пространственные представления, социально-бытовую ориентировку воспитанников.

| План проведения | Методические приемы | Предварительная работа и работа после экскурсии (на перспективу) |
|--|---|---|
| <p><u>1. Вводная беседа:</u> История возникновения монумента, смысл его частей (что символизируют они).</p> <p><u>2. На объекте:</u> - Разговор-беседа о том, почему возникла необходимость открытия аллеи Славы. - Рассматривание экспонатов (гаубицы, вертолет). - Почему люди родного города приходят на аллею Славы - Правила поведения.</p> <p><u>3. Итог:</u> - Беседа по информации о наблюдаемом объекте.</p> | <p>Ответы детей. Наблюдения Обращение к опыту детей. Фотографирование объектов. Напоминание правил поведения в общественных местах.</p> | <p>- Рассматривание альбома «Воркута». - Работа со статьями «Азбуки маленького воркутинца». - Беседа «Улицы и достопримечательности родного города».</p> <p><u>Работа на перспективу.</u> - Изготовление макета «Аллея Славы».</p> |

Маршрут № 5
Тема: «Краеведческий музей »

Задачи:

- Закрепить знания детей о достопримечательностях родного поселка, его истории.
- Знакомить с правилами безопасного поведения.
- Обогащать игровой опыт ребенка.
- Развивать самостоятельную, разнообразную, творческую игровую деятельность.

Коррекционные задачи: развивать пространственные представления, социально-бытовую ориентировку воспитанников.

| План проведения | Методические приемы | Предварительная работа и работа после экскурсии (на перспективу) |
|---|---|--|
| <p><u>1. Вводная беседа:</u> - Педагогическая ситуация по формированию мотива экскурсии. - Разговор с детьми о правилах движения и поведения на маршруте</p> <p><u>2. На объекте:</u> - слушание рассказа экскурсовода, участие в беседе по содержанию</p> <p><u>. Итог:</u> - Беседа по информации о наблюдаемом объекте.</p> | <p>Ответы детей. Наблюдения Обращение к опыту детей. Фотографирование объектов. Напоминание правил поведения в общественных местах.</p> | <p style="text-align: center;"><u>Предварительная работа.</u></p> <p>- Беседа «Улицы и достопримечательности родного поселка».</p> <p style="text-align: center;"><u>Работа на перспективу.</u></p> <p>- рисование про памяти.</p> |

Литература в помощь педагогам для реализации маршрутов.

1. «Мир природы и ребенок» Маневцова Л.М., Саморукова П.Г. СПб., Акцидент, 1998г.
2. «Листок на ладони» В.А.Степанова, И.А.Королева. СПб., Детство-ПРЕСС, 2004г.
3. «Наблюдения за объектами живой и неживой природы с детьми 3-7 лет» (из опыта работы), составитель Хабарова Т.В., Сыктывкар, 2006г.