

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №3 «СОЛНЫШКО» П КРАСНОГВАРДЕЙСКОЕ
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА, РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №3 «СОЛНЫШКО»)

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Игра-квест для педагогов ДОУ

**Тема: «Актуальность проблемы использования
игровых технологий
в образовательном процессе ДОУ».**



Подготовила:
старший воспитатель Синикова Г.Л.
специалист высшей категории

март 2023г.

Цель: стимулирование активности и повышение компетентности педагогов ДООУ по вопросу использования современных педагогических технологий в образовательном процессе.

Задачи:

- закрепить профессиональные знания педагогов в области современных образовательных технологий;
- систематизировать знания педагогов об особенностях современных форм и методов работы по обучению дошкольников
- создать обстановку психологического комфорта; нацеливать на практические действия в добром, позитивном общении;

Форма проведения: деловая игра, игра-квест.

Подготовка к педсовету:

Оборудование: мешочек для игры, цветные фигурки двух цветов, телевизор, ноутбук, презентация и т. д.

Ход:

Ведущий. Приветствую Вас на очередном совете педагогов. Тема нашего педсовета «Учите детей, играя!». Сегодня мы с вами немного поиграем, будем строителями и построим дом, а название дому дадим, когда решим все вопросы нашего совета. Теперь вам нужно разделиться на две команды с помощью игры «Чудесный мешочек».

Игра «Чудесный мешочек» - в мешочек по количеству педагогов кладутся фигурки цветных человечков. Педагоги по очереди вытаскивают фигурку и садятся за тот стол, где располагается фигурка такого же цвета.

Ведущий. Итак, все команды готовы, можно начинать.

Ведущий. Для начала строительства надо расчистить площадку. На ней рассыпались буквы их надо собрать в слова.

Игра «Собери слово».

Е С О В Т Т

Ч Т В Р П Е

Р С О О Н Х

О В К Е О Я

К Т Т У Л И

М А Ь Б О Г

Подсказка.

1. Это слово означает самовыражение и самоутверждение ребенка или взрослого, где ярко раскрывается его индивидуальность (творчество).

2. Это слово включает в себе методы, приемы, последовательность операций и процедур, она тесно связана с применяемыми средствами, оборудованием, используемыми материалами (технология)

Ведущий. Строительная площадка для дома состоит из основных слов – творчество и технология (на слайде появляется картинка с изображением травы, на которой написаны слова «творчество», «технология»). Эти два понятия взаимосвязаны, т. к. каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества.

Ведущий. Фундамент дома начнет строить и закрепит наши общие знания о современных образовательных технологиях в дошкольной образовательной организации старший воспитатель ДООУ «Современные образовательные технологии в контексте ФГОС».

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания. Инновационная деятельность в ДООУ направлена «на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий». Использование этих технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников. И сегодня мы поговорим о педагогических технологиях и их эффективном использовании в дошкольном учреждении.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (*толковый словарь*).

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б. Т. Лихачёв).

В настоящее время насчитывается более сотни образовательных технологий. Выделим наиболее часто используемые педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- игровые технологии;
- технология «ТРИЗ» и др.

Любая технология обладает средствами для активизации деятельности детей, но в некоторых технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. Это можно отнести и к игровой технологии, которые представляют большие возможности для творческой деятельности детей, их интеллектуального развития, формирования познавательного интереса, а также творческого мышления.

Игровые технологии тесно связаны со всеми аспектами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Игровые технологии — вот фундамент всего дошкольного образования. В свете ФГОС личность ребенка выводится на первый план, и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре.

В. А. Сухомлинский писал: «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»

Поэтому, основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать такие игровые технологии, методы и формы организации работы с детьми, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности дошкольника.

Понятие "игровые педагогические технологии" включает в себя достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр в целом, педагогическая игра обладает существенным признаком - четкого обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для применения игровых технологий в обучении.

Ведущий. Начнем строительство первого этажа с наших имеющихся теоретических знаний о современных образовательных технологиях - игровых.

«Мозговая атака» по игровым методам и приемам

- Что такое игровые технологии? (можно предложить определение, а педагоги должны выбрать).

- В чем заключается достоинство использования игровых методов и приемов в образовательном процессе? (*Достоинство игровых методов и приемов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, помогают решить как обучающие задачи, также и развивающие и воспитательные.*).

- Перечислите игровые методы и приемы (*воображаемая ситуация, дидактическая игра, внезапное появление объектов, игрушек, выполнение воспитателем различных игровых действий, загадывание загадок, введение элементов соревнований, создание игровой ситуации*).

Ведущий. Замечательно! Первый этаж построен (*на доске изображение построенного первого этажа*).

Второй этаж мы будем строить, опираясь на опыт педагогов по использованию в работе современных образовательных технологий.

Выступления из опыта работы по применению игровых технологий. Педагоги рассказывают, какие методы и приемы используют при организации детской деятельности по образовательным областям; плюсы и минусы этих форм работы. Отмечают, в чём они видят перспективу использования данных методов в работе с дошкольниками.

Ведущий. А мы завершили строительство второго этажа.! Ну, а теперь нам нужно построить крышу. Ее мы возведем с помощью игры–квеста.

Задания 1. «Четвертый лишний»:

Определи, какой предмет лишний (кукла, мишка, кровать, лошадка). Найди картинку – ответ.

Задание 2 «Угадайте форму устного фольклорного произведения».

Катилась торба с высокого горба.

В этой торбе – хлеб, соль, вода, пшеница.

С кем ты хочешь поделиться?

Говори поскорей, не задерживай добрых людей. **считалка**

Жил-был царь.
У царя был кол.
На колу – мочало,
Его ветром качало.
Не начать ли сказочку сначала? **скороговорка**
Был в саду переполох –
Там расцвел чертополох.
Чтобы сад твой не заглох,
Прополи чертополох. **чистоговорка**

Задание 3 Интерактивная игра «Собери букет».

Помогите Незнайке собрать цветы в корзинку. Собирать только те цветы, где ответ примера будет равен 8.

Задание 4 Эстафета «Правильное питание».

Команда должна принести только полезные для здоровья продукты. Картинки расположены в другой части зала, за картинкой идем по – одному. Задание: обежать конусы, выбрать на столе нужную картинку и бежать обратно. Картинки - каши, сок, фрукты, мясо, яйцо, овощи, рыба, конфеты, чипсы, газировка, жвачка, бутерброд, сухарик.

Задание 5. «Найди отличия».

Итог игры :

Ведущий: Прежде всего, я хочу поздравить вас с успехом и победой, потому что мы пришли к общему мнению: интеллектуальная игра обладает такой же структурой, как и всякая деятельность, то есть она включает в себя цель, средства, процесс игры и результат. Помимо воспитательной цели, она преследует и игровую, и познавательную. Интеллектуальные игры влияют положительно на познавательную деятельность интеллектуально-пассивных детей. Игра носит как обучающий характер, так и игровой. Поэтому интеллектуальные игры представляются ребенку не просто забавой, а интересным и необычным занятием.

Заключение

Философы говорят, что «жизнь человеческая измеряется не количеством прожитых дней, месяцев, лет, а яркими, запоминающимися событиями, впечатлениями от них». Уверена, что эмоциональная память сохранит атмосферу сегодняшней игры. Спасибо вам! Удачи! И успехов !