

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ВО ВРЕМЯ АДАПТАЦИИ

с семьёй

Знакомство с семьёй
(анкетирование, родительские
собрания)

Информационно-методическая
поддержка (папки-передвижки,
памятки, консультации)

Знакомство с ребёнком

с ребёнком

Индивидуальная
(наблюдения, тактильная
поддержка)

Групповая
(игры, потешки, пальчиковые
игры)

Заполнение листков адаптации

Важно определить особенности семейного воспитания

- **доверяют ли родители ребенку;**
- **сильно ли опекают;**
- **жестко ли контролируют;**
- **поддерживают ли детскую инициативу или подавляют;**
- **легко ли родители вступают в контакт;**
- **доверяют ли родители ребенка воспитателю или пытаются контролировать ситуацию общения с ним;**
- **откровенны ли родители;**
- **насколько родители готовы к сотрудничеству;**
- **соглашаются ли они со всем или умеют отстаивать свои интересы и точку зрения.**

Ведущая роль в процессе адаптации принадлежит воспитателю

- Используйте гибкость в режимных процессах: принимайте детей сначала на 2 часа, затем удлиняйте время пребывания**
- Осуществляйте прием постепенно, не более 2-3 детей в неделю**
- Индивидуальный подход**
- Используйте игры-забавы, потешки, произведения устного фольклорного творчества, чтобы отвлечь ребенка и в качестве сюрпризного момента**
- Сотрудничайте с родителями**
- Используйте наглядную информацию**

Ведущая роль в процессе адаптации принадлежит воспитателю

- Выставляйте детские работы на обозрение родителям**
- При необходимости сотрудничайте с другими специалистами детского сада**
- Используйте элементы телесной терапии**
- Создавайте ситуации, чтобы ребенок чаще улыбался и смеялся**
- Присматривайтесь к индивидуальным особенностям каждого ребенка**
- Старайтесь ежедневно беседовать с родителями и вселять в них уверенность, что с их ребенком все в порядке**

Степени адаптации ребенка к условиям ДОУ

Легкая адаптация —
поведение приходит в
норму в период от 10 до 15
дней

Адаптация средней тяжести
— процесс адаптация
проходит до двух месяцев

Тяжелая адаптация
продолжается до полугода

идёт нормированная прибавка веса, ребёнок, как положено, ведёт себя в группе, посещая детский сад, не подвергается заболеваниям; не скандалит, идя с мамой в детсад. Такие детишки заболевают редко, однако адаптация не проходит бесследно, возможны срывы;

возможна кратковременная потеря веса, вероятен психический стресс. Ребёнок иногда плачет, но не долго. В большинстве случаев заболевания обходят стороной.

дети частенько болеют, пропадают умения и навыки; организм ослабевает как физически, так и психологически. В это время у детей может ухудшиться аппетит, нарушиться сон и мочеиспускание. У ребёнка резко меняется настроение, он становится капризным. Такой ребёнок не разговаривает в садике и не играет ни с кем

РЕКОМЕНДАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯМ ВО ВРЕМЯ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА:



Уделяйте внимание не только тем детям, которые явно требуют его, но и тем, кто, на первый взгляд чувствует себя спокойно.

Самое главное – завоевать доверие малыша, его привязанность. Не игнорируйте слова ребенка.



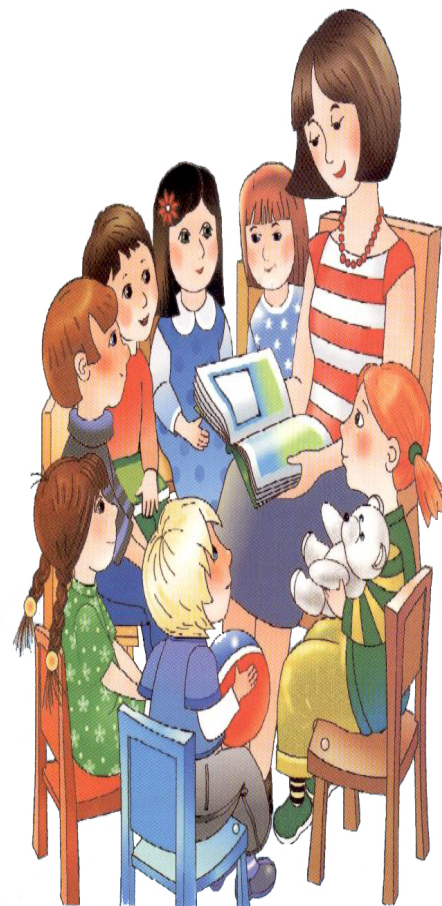
Ободрив малыша, постарайтесь переключить его внимание на игрушки, подключите его к своим делам



- Не забывайте поиграть с ребенком в эмоциональные игры — такие, как «сорока-ворона», «догонялки», «прятки».
- Организуйте с малышом интересные занятия с водой, песком, рисование пальцами, игры с настольным театром.
- Во время режимных процедур следует учитывать индивидуальные особенности детей, их привычки и предпочтения.



- Учитывайте индивидуальные привычки ребенка, в том числе и вредные
- Старайтесь удовлетворить потребность детей в эмоциональном контакте со взрослым
- Включайте спокойную расслабляющую музыку в часы утреннего приема, перед сном
- Используйте игровые методы взаимодействия с детьми
- Создавайте у ребенка положительную установку на предстоящие режимные процессы



РЕКОМЕНДАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯМ ВО ВРЕМЯ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА:

- Новая воспитательница к тебе относится хорошо
- Вместе с тобой пришли детски из твоей прежней группы
- У тебя появятся новые друзья, новые игрушки
- То снова увидишь свою прежнюю воспитательницу
- Придумывайте фразы, которые помогут ребенку безболезненно расстаться со старой группой и привыкнуть к новой

В РАМКАХ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИДЕРЖИВАЙТЕСЬ ПРАВИЛ:

не унижать ребенка («жадина», «злюка»);
применять тактичные приемы поддержки слабого
и обиженного малыша;
использовать косвенные приемы, побуждающие
ребенка высказать свои переживания и желания;
тактично интерпретировать переживания
обиженного ребенка, помогая детям лучше
понять состояние друг друга и договориться;

В РАМКАХ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИДЕРЖИВАЙТЕСЬ ПРАВИЛ:

- запрещать что-либо лишь после того, как будут исчерпаны другие способы разрешения конфликта;
- запрет должен быть сформулирован в такой форме, которая позволяет детям прийти к соглашению;
- организовать совместную игру с игрушкой, вызвавшей конфликт; - помочь детям установить очередность в игре с такой же игрушкой.

ОСНОВНАЯ СТРАТЕГИЯ – СОХРАНИТЬ И ОБЕСПЕЧИТЬ ОБЩЕЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ РЕБЕНКА К САМОМУ СЕБЕ

- если ребенок с чем-то не справляется, поддержите его желание добиться результата;
- не оценивайте ребенка (личность) отрицательно, это больно его ранит, постоянные упреки подавляют инициативу, порождают неуверенность в себе, гасят любознательность;
- в случае неудачи подбодрите ребенка, внушите ему уверенность в своих силах;
- не сравнивайте неудачи ребенка с успехами других детей;
- не вступайте в споры с ребенком, когда он упрямится, противопоставляет себя окружающим, нужно помочь ему справиться с самим собой

ЕСЛИ РЕБЕНОК С РАДОСТЬЮ И МНОГО ГОВОРИТ О ДЕТСКОМ САДЕ, ЕСЛИ СПЕШИТ ТУДА, ЕСЛИ У НЕГО ТАМ ДРУЗЬЯ И КУЧА НЕОТЛОЖНЫХ ДЕЛ, МОЖНО СЧИТАТЬ, ЧТО АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД ЗАКОНЧИЛСЯ.

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА :



Бодрое, спокойное, веселое настроение ребенка в момент расставания и встреч с родителями;
Уравновешенное настроение в течение дня, адекватное отношение к предложениям взрослых, общение с ними по собственной инициативе;

Умение общаться со сверстниками, не конфликтовать;

Желание есть самостоятельно, доедать положенную норму до конца;

Спокойный дневной сон в группе до назначенного по режиму времени;

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

