

Подгрупповое логопедическое занятие «Волшебный песок»
(автоматизация звука [Л]. Буква Л)
в подготовительной группе
с использованием методики sand-play
(песочная игротерапия)

Алябьева С.С.

учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко»

Коррекционно-образовательные цели:

- Повторение артикуляторного и акустического образа звука [л], начертания буквы Л.
- Автоматизация изолированного звука [л], в словах и предложениях с ним, в связной речи с помощью мнемотаблицы;
- Совершенствование навыка звуко-слогового анализа слов;
- Профилактика нарушений письменной речи.

Коррекционно-развивающие цели:

- Развитие общих речевых навыков;
- Развитие словаря, грамматического строя речи;
- Развитие зрительного внимания и восприятия;
- Развитие речевого слуха и фонематического восприятия;
- Развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений;
- Развитие творческого мышления и воображения.

Коррекционно-воспитательные цели:

- Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Логопед: Ребята, сегодня вас ждет интересное и необычное занятие. А необычное оно потому, что в гости к нам пришла собачка. Зовут ее Лола. Когда она узнала, что тема нашего сегодняшнего занятия –ее самый любимый звук [Л], оставила все свои дела и прибежала к нам. Она хочет побольше узнать о своем любимом звуке. А еще она подготовила для вас интересные задания.

2. Характеристика звука [Л]

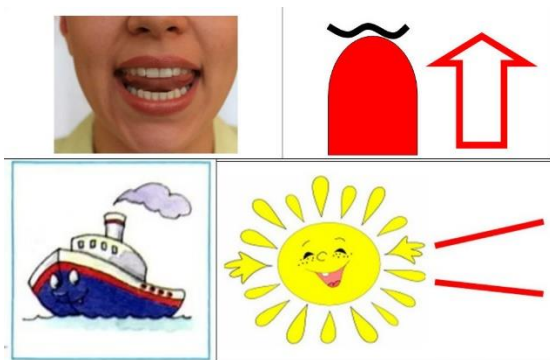
Логопед: Расскажем Лоле о ее любимом звуке? Давайте посмотрим на Звуковичка звука [Л].



Какого цвета у него костюмчик (Синий). Правильно. А какие звуки мы обозначаем синим цветом? (согласные твердые). Посмотрите, на костюмчике Звуковичка еще нарисован звоночек. Что это значит (звук звонкий). Молодцы! Спасибо Звуковичку за помощь. Теперь Лола знает, что звук [Л]- согласный, твердый и звонкий.

3. Артикуляция звука [Л].

Логопед: А теперь, давайте расскажем и покажем Лоле, как правильно произносится этот звук (ответы детей по схеме)



Губы и зубы приоткрыты, язык упирается в верхние зубы. А воздушная струя теплая или холодная? Давайте проверим: поднесите ладошку ко рту и произнесите звук [Л] (дети отвечают, что воздушная струя теплая). Именно поэтому на схеме и нарисовано солнышко. Давайте почувствуем, как работает наш голосок. Положите свою ладонь на горло и еще раз произнесите

звук [Л]. Почувствовали, как вибрирует ваше горло? Это значит, что ваши голосовые связки работают. Поэтому на схеме они нарисованы открытыми.

А на что похож звук [Л]?

Дети: на гудок парохода.

4. Артикуляционная гимнастика для звука [Л]

Логопед: Молодцы! Давайте выполним с вами артикуляционную гимнастику для звука [Л], а потом погудим, как пароходики.

А выполнить некоторые упражнения нам поможет наш помощник - песок.

Упражнение «Заборчик»



Улыбается щенок,

Зубки напоказ.

Я бы точно так же смог,

Вот, смотри. Сейчас.

«Лопатка»



Устала собачка и дышит устало.

И даже за кошкою бегать не стала.

Широкий язык отдохнет, полежит-

И снова собачка за кошкой бежит

«Качели»



Выше дуба, выше ели

На качелях мы взлетели.

А скажите, вы б сумели

Язычком «качать качели»?

«Месим тесто»

Логопед: Ребята, при выполнении этого упражнения, мы будем использовать песок.

«Месим тесто»



Когда верхняя губа «пошлепывает» язык-хлопаем ладошками по песку, когда «режем» тесто ножами (кусаем язык зубами) - бьем ребрами руки по песку, когда раскатываем тесто скалкой (протягиваем язык через зубы) - пальцами, в виде расчески, водим по песку.

5. Закрепление изолированного звука [Л]

Логопед: Вы большие молодцы! Помните, мы говорили, что звук [Л] похож на гудок парохода? Возьмите у себя на столе фигурки паровозиков и представьте, что песок-это море и наш паровоз «плывет» от одного берега к другому. При этом озвучиваем гудок парохода сначала тихо: «ЛЛЛ...», затем громче: «ЛЛЛ...».

6 . Игра «Выбери задание»

Логопед: Лола предлагает нам поиграть в такую игру: каждый из вас, по одному, подходит к чаше с песком и ищет в ней шарик с номером задания. Какой номерок вы вытяните, то задание мы и будем выполнять.

(дети вытягивают шарики с номерками из чаши с песком)

Задание № 1

«Подарок для Лолы»

Логопед: Ребята, собачка Лола очень любит получать подарки, в названии которых есть звук [Л]. Давайте рассмотрим картинки и выберем, какие подарки мы положим в корзинку Лоле, а каким она рада не будет.

Но, ребята, вы должны не просто выбрать слово со звуком [Л], но и определить место звука в слове: в начале, в середине или в конце слова он находится.

Слова: ландыш, велосипед, пенал, мороженое, машина.



Задание № 2

Логоритмика Е. Железновой «Я хочу построить дом»

Логопед: Ребята, а сейчас мы споем и станцуем Лоле нашу любимую песенку «Я хочу построить дом»

Я хочу построить дом,

Чтоб окошко было в нем,

Чтоб у дома дверь была,

Рядом чтоб сосна росла,

Чтоб вокруг забор стоял,

Пес ворота охранял,

Чтоб на травке жил жучок,

Бегал быстрый паучок.

Солнце было, дождик шел,

Чтоб тюльпан в саду расцвел,

Чтоб флажок на доме был,

А за домом ёжик жил.

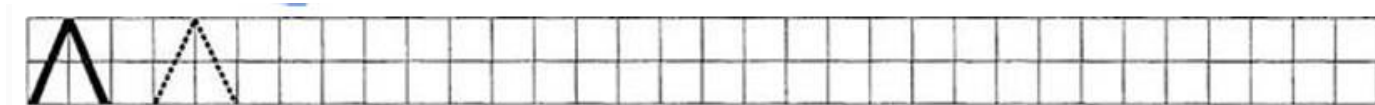
Молодцы! Лоле очень понравилось. Рассаживайтесь за свои столы.

Задание № 3 «Буква Л»

Логопед: Ребята, давайте по этой схеме расскажем Лоле, какие отличия существуют между звуком и буквой? Рассмотрим с вами эту схему (ответы детей по схеме)



Логопед: У каждого из вас на столе лежат листочки с заданием. Попробуйте соединить карандашом по точкам печатную букву Л (*выполняют*)



Логопед: Теперь подвиньте к себе подносы с песком и, своим указательным пальцем, напечатайте букву Л на песке.

Задание № 4 «Заучивание стихотворения с помощью мнемотаблицы»

Логопед: Ребята, я сейчас вам прочту короткое стихотворение. Послушайте его внимательно.

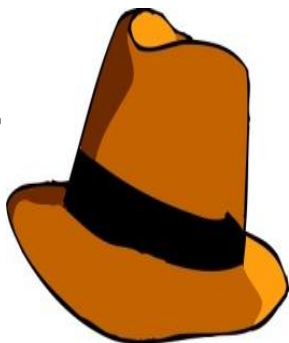
Положил Алешка

Желуди в лукошко.

Желуди со шляпками

Для белочки с бельчатами.

Логопед: О ком и о чем это стихотворение? А теперь, мы попробуем запомнить это стихотворение с помощью картинок. (*Логопед вывешивает картинки на магнитную доску.*)



Логопед: еще раз я вам прочту стихотворение, но уже с помощью таблицы *(повторение)*

Логопед: Давайте попробуем хором повторить стихотворение. При этом, вы смотрите на картинки, которые вам в этом помогут. Не забывайте, что мы правильно произносим звук [Л] во всех словах нашего стихотворения *(повторение хором, опираясь на схему)*.

Запомнили, в какой последовательности были расположены картинки? Теперь я их убираю. Посмотрите, у каждого на столе лежат точно такие же маленькие картинки, Попробуйте выложить их в том порядке, в котором мы с вами заучивали стихотворение, а затем, рассказать его, опираясь на свою схему.

(дети выкладывают и рассказывают)

7. Подведение итогов занятия.

Логопед: Молодцы, ребята! Наше занятие подходит к концу. Напомните, о каком звуке мы сегодня говорили? Какую букву печатали на бумаге и песке? Какие задания понравились больше? *(ответы детей)*

Логопед: Молодцы! На память о нашем сегодняшнем занятии, Лола дарит вам эти пароходы. Спасибо вам. До свидания!

