

Комплексное подгрупповое логопедическое занятие

для детей подготовительной группы

«Осенняя прогулка»



Составитель:

учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко»

Алябьева С. С.

Цель: преемственность в работе учителя-логопеда со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: закрепление представлений об осени и ее приметах; уточнение, расширение и активизации словаря по теме «Осень», «Жители леса»; совершенствование грамматического строя речи.

Коррекционно-развивающие: развитие фонематического восприятия (определение первого звука в слове, дифференциация звуков (Ш-Ж)), развитие слоговой структуры слова.

Коррекционно-воспитательные: вызвать у детей интерес, творческую активность, положительные взаимоотношения, чувство дружбы и ответственности, взаимопомощи, бережное отношение к природе.

Ход занятия.

1. Организационный момент

Логопед: Здравствуйте, дорогие ребята. Сегодня вас ожидает необычное и интересное занятие. Но давайте, для начала, поздороваемся. А помогут нам в этом желуди.

Доброе утро!	(подтягиваются на носочках)
Улыбнись скорее!	(кланяются друг другу, улыбаются)
И сегодня весь день	(«пружинка»)
Будет веселее.	(поднимают ручки вверх)
Мы погладим лобик,	(катают желуди по лбу)
Носик и щеки	(по носу, щекам)
Будем мы красивыми,	(наклоны головы к правому и левому)
Как в саду цветочки!	плечу поочередно)
Разотрем ладошки	(катают желуди между ладошками)
Сильнее, сильнее!	
А теперь потопаем	(прыгают на обеих ногах)

Смелее, смелее!

Уши мы теперь потрем (катают каштаны по ушам)

И здоровье сбережем.

Улыбнемся снова, (улыбаются)

Будьте все здоровы! (разводят руки в стороны)

Логопед: Молодцы! Давайте вспомним, какое сейчас время года? (*ответы*). Правильно- осень. Давайте представим, что мы находимся в осеннем лесу. (*звук входящего сообщения*). Ребята, вы тоже услышали этот звук? Значит, мне не показалось. (*логопед подходит к ноутбуку*). Нам пришло новое видео сообщение. Написано «От Белки Лины». Посмотрим?

Обращение Белки Лины:

«Дорогие ребята! Сейчас у белок время сбора зимних запасов. Я насобирала целую корзинку грибов, но, к сожалению, потеряла ее в лесу. Помогите мне, пожалуйста отыскать ее. С уважением, Белочка. Ой, ребята! Совсем забыла вам сказать! В тот день, собирая грибы, я фотографировала этот прекрасный осенний лес. У меня сохранилась одна фотография. Я буду высылать вам ее частями за правильное выполнение каждого задания. Возможно, именно на том месте, которое изображено на фотографии, я и забыла свою корзину. Удачи вам в поиске».

Логопед: Готовы помочь Лине? Для того, чтобы найти корзину, мы должны выполнить с вами несколько заданий. Итак, задание № 1.

«Найди звук в слове»

Цель. Развитие фонематического восприятия.

Логопед: Перед вами шесть домов. У каждого из вас свой. Вы из мешка вытягиваете карточку, называете что на ней изображено. Затем определяете первый звук в слове. И даете характеристику этому звуку (гласный-согласный, твердый- мягкий). В этом вам поможет схема. И закрашиваете окно в своем доме соответствующим цветом. Молодцы, ребята! Справились. (*звук сообщения*). Давайте посмотрим на экран. Лина прислала нам первый фрагмент фотографии. Давайте скорее перейдем к выполнению следующего задания.

Словарь: осень, урожай, зонт, сапоги, дерево, лист.

Задание № 2.

«Шипит – Жужжит»

Цель. Развитие фонематического слуха путем тактильного контроля и зрительного восприятия.

Логопед: Посмотрите, перед вами две картинки. Кто на них изображен? (ответы детей: Змея и Жук). Давайте вспомним, какой любимый звук у Жука? (ответы детей: «Ж»). А любимый звук Змеи? (ответы детей: «Ш»). Возьмите зеркала. Губы в форме «трубочки», кончик языка поднят вверх. Положим ладонь себе на горло. Давайте произнесем сначала песенку Жука: «Ж-Ж-Ж», теперь песенку Змеи: «Ш-Ш-Ш». В чем разница? Правильно. Горло дребезжит при произнесении песенки Жука. Работают наши голосовые связки. А при произнесении звука Змеи, они отдыхают. Поэтому наша ладонь ничего не чувствует. Теперь я буду называть вам слова, в которых есть или звук (Ш) или звук (Ж). Вы должны поднять соответствующую картинку и произнести «шипит» или «жужжит». Будьте очень внимательны.

Словарь: желудь, кошка, камыш, пирожок, мороженое, парашют, мышь, пожарный, журавль шляпа. Молодцы! (Звук сообщения).

Логопед: Лина прислала нам еще часть фотографии. Приступит к следующему.

Задание № 3

«Паровозик»

Цель: развитие слоговой структуры слова.

Логопед: Вы подходите ко мне, из мешочка достаете изображение лесного жителя и на время превращаетесь в него. Определяете сколько слогов в слове, если в слове один слог-отрываете себе билет в первый вагон и занимаете в нем место, если два- во второй, если три слога –в третий вагон.

Словарь: лисица, заяц, волк, лось, сорока, медведь.

Логопед: Отличный паровозик у нас получился. Давайте теперь встанем «паровозиком» в центр нашей лесной полянки и вспомним стихотворение о дожде. Это будет наше четвертое задание.

Логоритмическая игра «Осенний дождь»

Цель: развитие координации речи с движениями.

(Дети встают друг за другом «паровозиком», образуя круг)

Дождик бегаёт по крыше (Похлопывают ладонями по спинам друг друга)-

Бом! Бом! Бом!

По весёлой, звонкой крыше. (Постукивают пальцами)-

Бом! Бом! Бом!

- Дома, дома посидите, - (Поколачивают кулаками)- .

Бом! Бом! Бом!

Никуда не выходите, - (Растирают рёбрами ладоней)-

Бом! Бом! Бом!

Почитайте, поиграйте, - (Кладут ладони на плечи и большими пальцами растирают плечи круговыми движениями)-

Бом! Бом! Бом!

Я уйду – тогда гуляйте (Поглаживают ладонями спину)-

Бом! Бом! Бом!

Молодцы, ребята! (Звук сообщения). Так как мы выполнили с вами сразу два задания, Лина прислала нам два фрагмента фотографии. Посмотрите, что

вы на ней видите? (Ответы детей: «Пенек»). Получается, нам нужно с вами найти пенек? (*дети находят в зале пенек, заваленный листвой*).

Логопед: Посмотрите, под листвой, около пенка, мешок, а в нем целая корзина грибов! (*звук сообщения*). Еще одно сообщение от Лины:

«Ребята, я очень благодарна вам за отзывчивость и за ваши знания. А также за то, что вы не отказали мне в помощи. И в награду я дарю вам эту корзину вкусных грибов. А себе я еще собираю. До свидания, друзья! До новых встреч! Ваша Белочка».

Логопед: Какая щедрая Белочка Лина! Спасибо, ребята, вам за наше сегодняшнее путешествие в осенний лес. Мне с вами было очень интересно. Теперь посмотрите на эту яблоню. Я прошу каждого из вас, выбрать себе яблоко и «повесить» на дерево. Если занятие вам понравилось и у вас хорошее настроение- выбирайте яблоко красного цвета, а если настроение не очень хорошее- тогда зеленое. (ответы детей). До свидания. До новых встреч!