**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №3 «СОЛНЫШКО»
П. КРАСНОГВАРДЕЙСКОЕ
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 3 «СОЛНЫШКО»)**

ПОРТФОЛИО

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА

Номерчук Виктории Петровны

Общие сведения о педагоге

Горжусь профессией своей!
Воспитатель – он добрый волшебник
Он и лепит и песни поёт.
Он художник, он чтец и кудесник-
Он любимым детсадом живет!
С ним скучать не придётся детишкам-
Любит он забавлять всех ребят.
Перед сном почитает им книжку.
Чтоб с улыбкой шли в детский сад.

Номерчук Виктория Петровна

Дата и год рождения: 02.12.1972г.

Место работы: Муниципальное бюджетное дошкольное образование учреждение «детский сад №3 «Солнышко» п. Красногвардейское Красногвардейского района Республики Крым.

Занимаемая должность: воспитатель.
Образование: в 1991г. закончила одногодичный педагогический класс по специальности «Воспитатель детского сада»
В 2000 г. КГИПИ по специальности «Учитель младших классов»

Стаж педагогической работы: в должности воспитатель 25 лет.

Повышение квалификации: курсы повышения квалификации в КРИПО 01.04.2022 «Современные педагогические технологии в системе дошкольного образования Республики Крым. 72 ч. РК0000066781

Педагогическая деятельность

Кто зовется ВОСПИТАТЕЛЬ?

Очень трудно рассказать.
Воспитатель для ребенка,
Будто бы вторая мать.
Кто поймет ребенка лучше?
Мамочке совет кто даст?
Успокоит и подскажет,
Как им дальше в мир шагать.
Воспитатель — это просто
состояние души
Без которой невозможно
В мир ребенка нам войти.

Девиз: *"Всем , кому дороги , дети*
Быть за судьбу их в ответе!"

Гимн воспитателя:

Каким быть должен
воспитатель?
Конечно, добрым должен
быть!
Любить детей, любить
ученье,
Свою профессию любить!
Каким быть должен
воспитатель?
Конечно, щедрым должен
быть,
Всего себя без сожаленья
Он должен детям подарить!

Заповеди воспитателя

Заповедь 1. Люби воспитанника, доверенного тебе родителями, всей душой, сердцем и разумом

Заповедь2. Старайся видеть в каждом своем воспитаннике полноправную, уникальную личность, достойную признания и уважения

Заповедь3. Осознавай в полной мере ответственность за каждого вверенного тебе ребенка: за его физическое состояние и эмоциональное благополучие.

Заповедь 4.Отдавай ежедневно детям все, что знаешь и умеешь сам, развивай их способности, выбирая самые прогрессивные методы обучения.

Заповедь 5. Помни, что знания без чувств, добрых дел и чистых помыслов, не окрыляют, а отягощают и разрушают любого человека, в том числе, ребенка

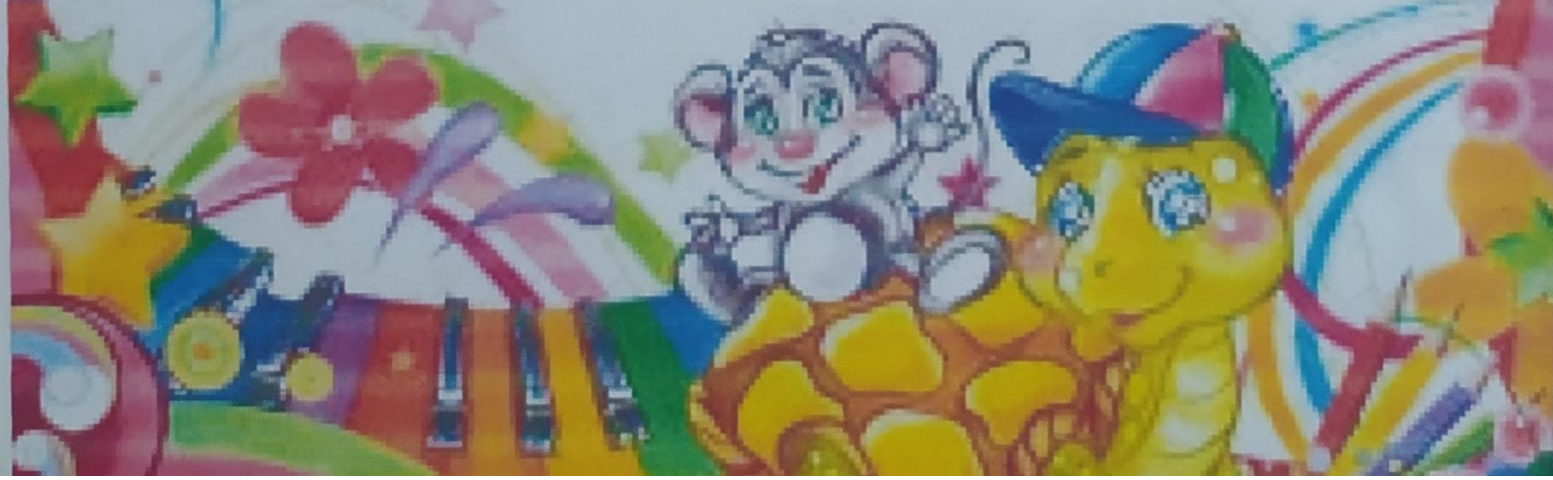
Заповедь 6. Твердо знай, что любое осуществляемое тобой насилие над личностью (физическое или моральное), независимо от его цели, ставит под вопрос твое звание «педагог».

Заповедь 7.
Оценивай поступок, а не личность, и никогда не принимай воспитательных воздействий в дурном настроении.

Заповедь8. Воспринимай родителей своих воспитанников как первых союзников в деле развития детской личности.

Заповедь9.
Славь профессию свою праведным педагогическим трудом во благо будущих поколений

Заповедь 10. Дорожи детским садом как своим родным домом.



Кто с детством свою жизнь связать решил,
Тот молодым останется навек
А значит, повезло ему по праву.
А значит, он счастливый человек.

Наверное, каждый из нас задаёт себе этот вопрос: «Для чего мы рождаемся на свет? В чем наше предназначение? И порой мы всю жизнь ищем на него ответ. Как понять нашел ли ты свое место в жизни, выбрал ли правильный путь, по которому готов идти всю жизнь.

В своем первом сочинении на тему: «Кем я хочу стать», писала о профессии воспитатель детского сада.

Моя профессия педагога одна из самых важных и значимых в жизни современного общества. Это значит, хотеть и уметь снова, и снова проживать детство с каждым ребенком, видеть мир его глазам, удивляться и познавать вместе с ним, быть не заметным, когда малыш занят своим делом, и незаменимым, когда ему нужна помощь и поддержка.

Я могу сказать -лучше моей профессии нет! Она заставляет меня забыть все огорчения и обиды, даёт ощущение вечной молодости и возможность быть маленьким ребёнком!

Воспитатель- это патриот своей Родины, ведь страна доверяет им самое дорогое – свое будущее.

Профессия – воспитатель-это кропотливый труд, терпение, старание, чтобы каждый воспитанник вырос Настоящим Человеком

Ну а что же главное? А главное в нашей профессии – любить детей, любить просто так, ни за что, отдавать им каждый миг частичку своего сердца, и любить их как собственных, без компромиссов и условий.

Мне всегда нравилось высказывание «Дети — цветы жизни». А если задуматься, это ведь действительно так. Наша жизнь немыслима без детей. В отличие от взрослых они умеют искренне радоваться тому, что, казалось бы, для нас сущей мелочью. Они вносят частичку праздника в нашу обыденную жизнь, наполняют жизнь красками.

Мне не нравится называть свою профессию работой, это скорее состояние души. Я каждый день заряжаюсь энергией, проводя время с детьми. Невозможно описать словами ту радость, когда видишь в детях их горящие глаза, пылающие стремлением к познанию. Эти «крошечные создания» только-только начинают делать маленькие «шажочки» на пути к постижению мира. И они еще очень уязвимы. Наша задача — не потушить в них это пламя, а, наоборот, зажечь ее еще сильнее.

Я могу смело назвать себя самым богатым и счастливым человеком, потому что в моей группе 25 детей, каждому из которых я подарила частичку своего сердца. Я горжусь, что я стала воспитателем, как и хотела и ничуть не жалею о своем выборе. Детский сад —это моя большая дружная семья.

В своей работе руководствуюсь:

Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основная цель работы по Программе — создание наилучших условий для благополучия детей, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

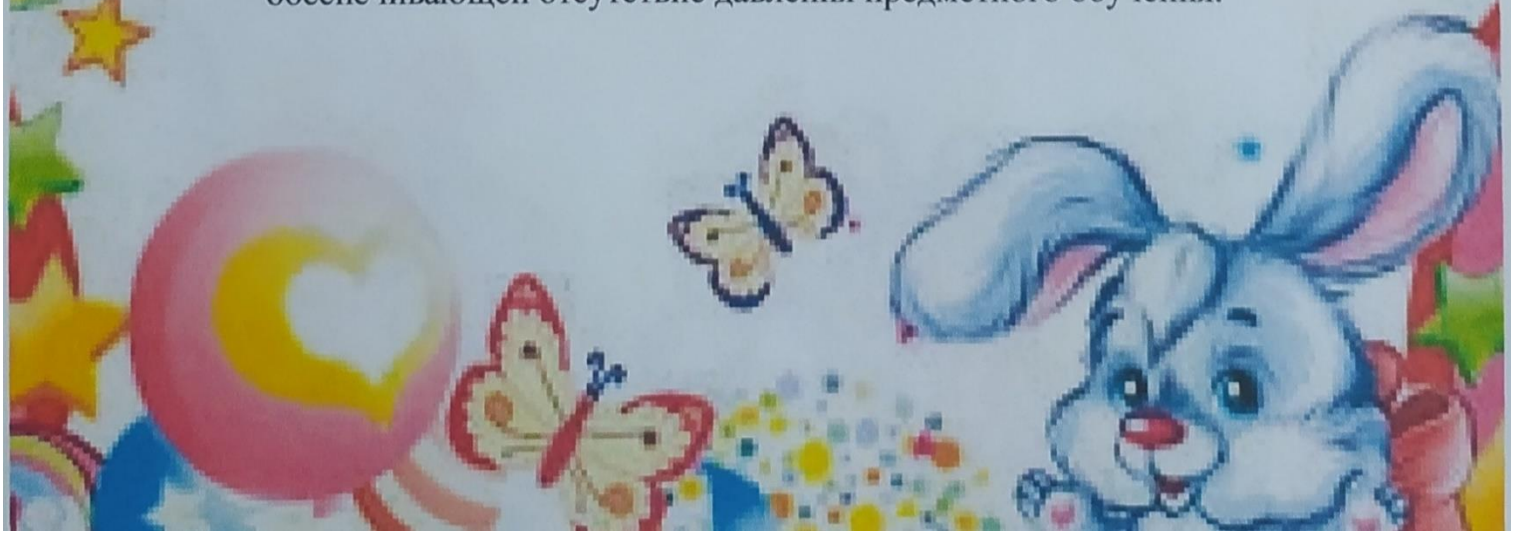
Особенности программы

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

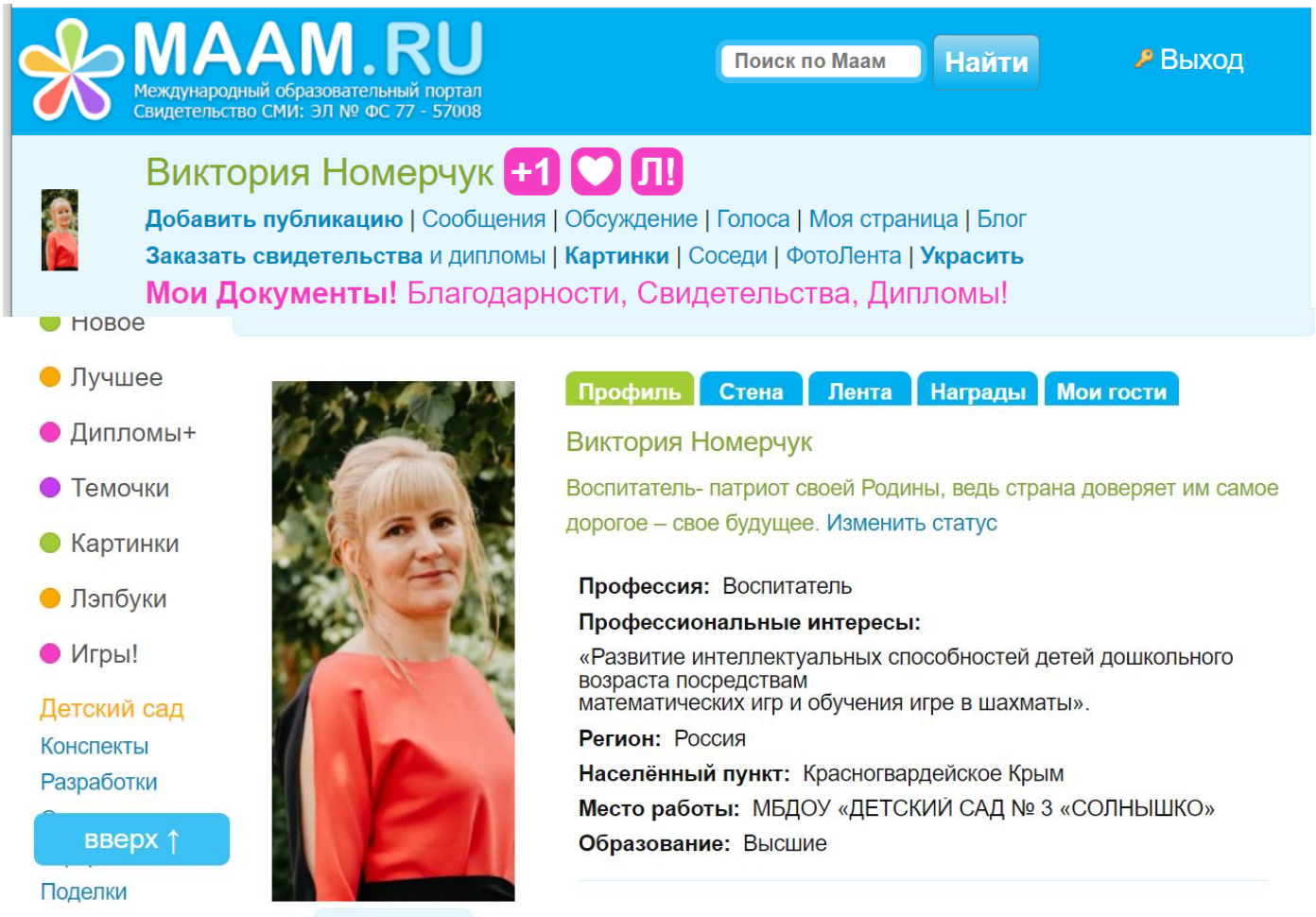
Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительны- ми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.



Перечень использованных электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе:

1. Регистрация на ИнфоМир Сайт Мирера https://mirera.ru/user
2. Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/
3. Единый урок https://clck.ru/J4Ads
4. Международный образовательный портал https://www.maam.ru/
5. Инфоурок Бесплатные видеоуроки для дошкольников https://clck.ru/333HzJ
6. сайт МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 3 «СОЛНЫШКО» https://solnyshko3.tvoysadik.ru/



Владение современными образовательными технологиями и методиками, эффективность их применения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад №3 «Солнышко»
п. Красногвардейское Красногвардейского района Республики Крым

Конспект непосредственной образовательной деятельности

во второй младшей группе №1

Тема: Путешествие в сказку "Репка"

Подготовила:
воспитатель второй младшей группы
Номерчук Виктория Петровна

2020 г.

Тема: Путешествие в сказку "Репка

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Виды деятельности

- Игровая
- Коммуникативная
- Познавательная
- Продуктивная
- Чтение

Цель: Закреплять сенсорные навыки у детей.

Программные задачи

Образовательные:

- Закрепить названия геометрических фигур, их размер.
- Закреплять понятия: высокая – низкая; широкая –узкая; длинный - короткие
- Активизировать познавательную и речевую деятельность детей.

Развивающие:

Продолжать развивать навык владения графическими навыками: дорисовывать предмет, рисования коротких и длиной линий

- Развивать логическое мышление.
- Развивать детское творчество и в процессе продуктивной деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.
- Поддерживать положительное эмоциональное отношение от встречи с героями сказки.

Словарная работа:

- Заплатки, геометрические фигуры, витамины

Форма проведения: Игра-путешествие.

Материалы и оборудование: Набор геометрических фигур (заплатки, «ковер – самолет», магнитные доски, фигурки героев сказки, варежки для Д/И «Найди одинаковый», карточки для раскладывания фигур. наборы матрешек по высоте, 4 ленты, карточки «Дорисуй картинку», карандаши.

Предварительная работа с детьми: слушание сказки, драматизация, обыгрывание, беседы о героях сказки. Рассматривание картин с изображением персонажей . Д/ и. на развитие математических способностей. Отгадывание загадок о героях сказки, об овощах.

Физическое развитие: Физминутка «Репка», П\и «Лохматый пес», «Репка-репонька», «Мышеловка».

Ход занятия

1. С добрым утром, друзья!
День наступил прекрасный

• Ребята, вы любите сказки?

• Вы хотите отправиться в путешествие в сказку?

Есть у меня волшебный «ковер-самолет» на нем мы и отправимся.

(Воспитатель разворачивает «ковер-самолет», а там дырки в виде геометрических фигур).

Ковер у нас оказался в дырках.

• Кто же это сделал?

Загадка: Маленький рост,
серая шубка.
Длинный хвост,
острые зубки. (мышь)

В: Правильно ребята, это мышка прогрызла наш «ковер-самолет».

• Как вы думаете, сможем мы на нем отправиться в путешествие?

В: Давайте его отремонтируем.

На подносе лежат геометрические фигуры. Дети накладывают и определяют те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра).

Д/И «Найди заплатку»

Молодцы, ребята, справились с этим заданием. Становитесь на «ковер-самолет» и повторяйте волшебные слова:

Наш ковер по небу мчится,
Что же с нами приключится?
Попадем на нем мы в сказку.
А в какую, нужно отгадать.
Слушайте загадку
Круглый бок, желтый бок
Сидит в грядке колобок.
Врос он в землю крепко.
Что же это? (репка)

В: Молодцы, отгадали загадку, вот мы и попали в сказку.

(подходят к магнитной доске)

В: Давайте вспомним начало сказки.

2. Посадил дед репку, выросла репка большая-пребольшая, стал дед репку тянуть. Тянет-потянет вытянуть не может. Стал он бабку звать

• Как дед звал бабку?

Бабка, помоги мне вытащить репку.

Бабка говорит: «Выполните моё задание, тогда помогу».

Д/и «Найди одинаковые»

Найдите две одинаковых варежки.

• Почему вы думаете, что они одинаковые?

3. Помогла бабка деду.

Тянут – потянут, не могут вытащить репку.

Стала бабка внучку звать.

• Как бабка внучку звала?

Внучка, помоги нам вытащить репку.

Внучка говорит: «Выполните моё задание, тогда помогу».
(подходят к столам) Д/И «Расставь матрешек»

• Расставить матрешек от самой высокой до самой низкой. (раскладываем правой рукой, слева – направо).
• Какая это матрешка, а эта, а эта?
4. Помогла внучка бабке.
Тянут – потянут, не могут вытащить репку.
Стала внучка Жучку звать на помощь.
• Позовите, как внучка звала Жучку?
Жучка, Жучка, помоги нам репку тянуть!

Жучка говорит: «Выложите мне две дорожки узкую и широкую, тогда и я вам помогу».
Дети из лент выкладывают на ковре дорожки. Девочки узкую из красных лент, а мальчики широкую из синих лент.

Молодцы, вы справились с этим заданием.
Стала Жучка помогать вытащить репку.
Тянут – потянут, не могут вытащить репку.
5. Стала Жучка кошку звать
• Скажите, ребята, как Жучка кошку звала?
Кошка, помоги репку тянуть!

Кошка говорит: «Помогите скрутить клубок ниток, тогда помогу».
Игра «Скрути клубок».
И с этим заданием мы справились!

6. Помогла кошка репку тянуть.
Тянут – потянут, не могут вытащить репку.
Стала кошка мышку звать

В: А мышка говорит: «Дорисуйте моим друзьям мышатам длинные хвосты и короткие усы, тогда помогу».
(подходят к столам, рассматривают образец и выполняют индивидуально задание)
Стала мышка помогать репку тянуть
Тянут – потянут,
Тянут – потянут,
Вытащили репку!

Ребята, репка очень вкусный и полезный продукт, в ней много витаминов.
Она дает людям силу и здоровье.
Ребята, вам понравилось путешествовать?
Нам пора возвращаться домой, в детский сад. (садятся на «ковер – самолет»).
Наш ковер по небу мчится,
Нам домой пора возвратиться.
Молодцы! Хорошо помогли всем героям сказки и поиграли. Спасибо!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения
«Детский сад №3«Солнышко»
п. Красногвардейское Красногвардейского района Республики Крым.

Итоговое занятие во второй младшей группе

Тема: **«На помощь шахматному королю»**

Подготовила:
воспитатель Номерчук В.П.

Р. Крым
п. Красногвардейское 2021

Тема: «На помощь шахматному королю»

Интеграция:«Социально - коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» . «Художественно - эстетическое развитие» . «Речевое развитие» «Физическое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная

Цель: закрепить и систематизировать знания детей полученные в течение года.

Задачи:
- закрепить умение устанавливать равенства множеств и счет в пределах 3;
- уточнить представления детей о детенышах домашних животных;
- закрепить умение употреблять названия детенышей в ед. числе;
- закреплять умение отгадывать загадки;
- способствовать эмоциональному сближению детей.
- развивать внимание, память, мелкую и общую моторику пальцев рук, речь и речевую активность.
- развивать умение ориентироваться на листе бумаги;
- развивать детское творчество в процессе продуктивной деятельности;
- воспитывать отзывчивость, толерантность, желание помогать друг другу.

Материал: презентация , интерактивная доска, проектор, шахматная доска, шахматные фигуры, телефон, макет деревни и леса.
Раздаточный материал: карточки , счетный материал, дощечки, салфетки , формочки, кинетический песок.

Ход занятия

Организационный момент «Подари улыбку»
Собрались все дети в круг.
Я - твой друг и ты - мой друг.
Крепко за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.
Улыбнемся и гостям , скажем:
- Доброе утро Вам.

Сообщение на телефон.
«Здравствуйте, ребята, в моей «Шахматной Стране» случилась беда. К нам прилетел злой колдун и забрал всех жителей, помогите пожалуйста их вернуть»

Шахматный король.

Ребята, поможем шахматному королю вернуть шахматные фигуры.
Д – «Да»
В. Где же мы будем искать жителей шахматного королевства?

Ребята я знаю волшебные слова, с помощью которых мы можем совершить путешествие. Попробуем?

«Ножкой топнем, в ладоши хлопнем. Вокруг себя повернемся, дружно за руки возьмемся. Глаза закроем, скажем «Ах». И окажемся в гостях».

Воспитатель: Мы с вами попали в деревню. Только мы должны вспомнить, как называются животные, которые живут в деревне?
Дети. – Домашние
Давайте посмотрим, кто же здесь живет (Раздается голос собаки ***СЛАЙД 2***)
Ой, ребятки скажите кто это? (ответы группы) ***(СЛАЙД3)***
Конечно, посмотрите какая она грустная, ведь она потеряла своего малыша?
А вы знаете кто ее малыш? Молодцы, конечно это щенок ***(СЛАЙД 4).***
Одного малыша мы уже нашли, давайте дальше поищем.***(СЛАЙД 5)***
А это кто? (*ответы детей*) ***(СЛАЙД 6)*** Правильно, корова!
А у нее кто детеныш? Умнички, ребята.***(СЛАЙД 7).***
Слушаем дальше . ***(СЛАЙД 8)*** Кто же это еще потерял своего малыша?
Правильно коза ***(СЛАЙД 9).***
Кто у нее ребеночек? (ответы детей). ***(СЛАЙД 10).*** Молодцы, это козленок.
Вот какие мы умнички, уже троим мамочкам помогли найти своих деток.
Будем дальше искать пропавших малышей? Хорошо. ***(СЛАЙД 11).***
Кто это зовет своего ребеночка? Конечно, кошка! (Слайд 12) А кто ее малыш? Правильно ребята, ***(СЛАЙД 13)*** ее малыш котенок
Давайте послушаем кому еще нужна наша помощь! ***(СЛАЙД 14).*** Кто это плачет? (ответы детей) (Слайд 15) конечно свинья, А кто ее малыш?
Правильно ребята, ***(СЛАЙД 16)*** ее малыш поросенок. *А это кто ребятки ищет своего детеныша?* (ответы детей***) (СЛАЙД 17)***
Конечно, лошадь! ***(СЛАЙД 18)***
А кто ее малыш? (ответы детей). Правильно ребята, ***(СЛАЙД 19)*** ее малыш - жеребенок.

Воспитатель: Какие вы молодцы, ребята, помогли мамочкам найти своих деток, и теперь они больше никогда не будут грустить.
Воспитатель: А это что за житель (Шахматный конь) , так вот куда колдун спрятал шахматных коней , давайте мы их заберем и дальше пойдем.

«Ножкой топнем, в ладоши хлопнем. Вокруг себя повернемся, дружно за руки возьмемся. Глаза закроем, скажем «Ах». И окажемся в гостях».

Воспитатель: Куда мы с вами попали?
Д. в лес
Воспитатель: А какие животные живут в лесу?
Дети. – Дикие.
Воспитатель: а вы знаете, кого бы я хотела встретить в лесу? отгадайте
Вместо шубки лишь иголки,

Не страшны ему и волки,
Колкий шар, не видно ножек,
Звать его конечно…….
Дети: Ежик.
Воспитатель: Ой, посмотрите и правда к нам в гости пришел ежик, да не один, а с друзьями! А чем ежики питаются?
Дети: Яблоки.
Воспитатель: Ребята, угостим ежиков яблоками?
Дети: Да
Воспитатель Посмотрите на столе лежат карточки.
Воспитатель: Ребята проведите пальчиком по верхней полоске, какого она цвета, а теперь проведите пальчиком по нижней полоске.
Положите на верхнюю полоску ежиков.
(Напомнить метод раскладывания на полоску: слева на права)
Воспитатель: Сколько ежиков мы положили?
Дети: три
Воспитатель: А, теперь на нижнюю полоску положите яблоки для каждого ежика.
Воспитатель: Сколько яблок мы положили?
Дети: три
Воспитатель: Посмотрите одинаковое количество ежиков и яблок?
Дети: Да
Воспитатель: Значит ежиков и яблок у нас ПОРОВНУ
Дети: Поровну и т.д.
Воспитатель: Ребята, что мы сейчас сделали?
Дети: Положили ежиков и яблок поровну.
Воспитатель: С заданием мы справились .
Давайте спросим у ежика не видел ли он в лесу необычных зверей.

Ежик: видел

Не живет в зверинце,
Не берет гостинцы,
По косой он ходит,
Хоботом не водит.

Ответ: шахматный Слон

Давайте их из леса заберем и дальше пойдем.

«Ножкой топнем, в ладоши хлопнем. Вокруг себя повернемся, дружно за руки возьмемся. Глаза закроем, скажем «Ах». И окажемся в гостях».
Как, вы думаете, куда мы попали. Почему вы так решили? Как он выглядит?»
– «Это дом злого колдуна»
В — А вы знаете, почему колдун злой, он живет в дремучем лесу и не кто не приходит к нему в гости. А колдуны такие сладкоежки, давайте для него

сделаем сладкие пирожное (показ образцов) и он подобреет, и вернет жителей шахматного королевства их королю.
Объяснения последовательности работы. Самостоятельная деятельность под музыкальное сопровождение.

В. Ребята нам надо возвращаться в детский сад. Я думаю, мы очень старались и колдуну очень понравятся ваше пирожное. И он станет добрым и вернет фигуры в шахматное королевство.

«Ножкой топнем, в ладоши хлопнем. Вокруг себя повернемся, дружно за руки возьмемся. Глаза закроем, скажем «Уууу». И окажемся в Детском саду».

Итог:
Воспитатель: шахматные фигуры вернулись в шахматное королевство, а все ли фигуры на месте? Доставляем коней и слонов на шахматную доску.
Где мы с вами были, где нашли шахматные фигуры, что делали

Что вам понравилось больше всего?

Шахматный Король хочет нас поблагодарить за гостеприимство, сказать какие вы все молодцы, помогли найти жителей шахматного королевства. Он хочет вам подарить небольшие подарки каждому из вас медальоны с изображением **Шахматного королевства**. *(показываю фото детям и раздаю шоколадные медальоны)*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №3 «СОЛНЫШКО» П КРАСНОГВАРДЕЙСКОЕ
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 3 «СОЛНЫШКО»)

«Юные знатоки школы тетушки Совы»

Подготовила:
Воспитатель: Номерчук В.П

п. Красногвардейское 2021

Конспект итогового занятия по ФЭМП
в подготовительной группе детского сада

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.

Тема: «Юные знатоки школы тетушки Совы»

Цели занятия:

Обобщить и систематизировать знания детей , полученные нат занятиях по ФЭМП в течение года.

Программное содержание: Закрепить умение составлять арифметические задачи выделять условие и вопрос, формулировать арифметическое действие. Выполнять вычислительные приемы, пользоваться знаками действий с цифрами. Упражнять в «чтении» записей количественных отношений между числами в пределах 10 при помощи знаков: «<», «>»;
Закрепить знания о последовательности дней недели, времён и месяцев года.
Совершенствовать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку;
Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, смекалку, зрительную память, воображение.
Воспитывать усидчивость, умение слушать, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
Воспитывать интерес к математическим занятиям, взаимопомощь, взаимоконтроль.

Материал:

Пенал с цифрами; счетные палочки; карточки с задачами; карточки с цифрами до 10 /5 < ? <7/; Простые карандаши (по 1 на каждого ребёнка);Листок бумаги в клетку (по одному на каждого ребёнка; размер клетки 0,5 х. 0,5. Коробочка, письмо от мудрой совы, удостоверение «Юный знаток»; Буквы слова «Молодцы» конверты с заданием.

Ход занятия

Воспитатель: К нам пришли гости. Давайте поздороваемся.
Дети: Здравствуйте!.
- Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела на столе вот эту коробку и письмо. Его написала нам Тетушка Сова . Вот оно. Хотите узнать, что в нём? (да)

« Дорогие ребята!

Я давно за вами наблюдаю и вы мне очень нравитесь. Вы такие дружные, находчивые ребята и я решила пригласить вас в свою школу, но сначала вы должны пройти испытание. Я для вас приготовила интересные, но сложные задания. (Ребята, мы справимся, как вы думаете?) А за каждое выполненное задание вы будете получать одну букву и в конце игры сможете прочитать получившееся слово.

Ребята , а еще есть красный коробка, но его можно открыть только выполнив все задания, в конце игры. Желаю удачи!

Мудрая Сова.»

Воспитатель: А вот и задания (показываю конверты)
И первое задание Блиц- опрос , вам нужно быстро ответить на вопросы.

1 конверт: «Разминка»

1. Назови весенние месяцы?
2. Какой сегодня день недели?
3. Сколько всего дней в неделе?
4. Какой день идёт после четверга?
5. Какой день идёт перед средой?
6. Как называется пятый день недели?
7. Про какие дни недели мы говорим «рабочие дни»?
8. Как называются «выходные» дни недели
9. Что длиннее месяц или неделя?
10. Назовите дни недели, начиная с понедельника?
11. Кто стоит от тебя слева?
12. Кто стоит справа от тебя?

Молодцы! Пока справляетесь и за это получаете первую букву! **Буква «М»**

2 конверт : «Найди свое место»

Ребята, вы прекрасно о себе заявили, поэтому я каждому из вас даю карточку, в которой зашифрован номер вашего места за столом. Кто правильно «прочитает» эту запись, тот займет свое место. Пожалуйста занимайте свои места. (индивид. опрос 2-4 детей) Какие вы сообразительные, никто не ошибся. За это выполненное задание вы получаете букву «О» и не одну, а сразу две, т.к. в этом слове две буквы **«О»**

3 конверт: «Убери цифры по заданию»

-Для выполнения этого задания из предложенных карточек с цифрами на столе перед собой выложите числовой ряд 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

-А теперь слушаем задание внимательно. Из числового ряда:

*Уберите цифру, обозначающую число, которое больше числа 5 на 1 (шесть)

*Уберите цифру, показывающую, сколько раз в году у человека день рождения (один)

*Уберите соседей числа 4 (три и пять)

*Уберите цифру, показывающую, сколько сторон у ромба (четыре)

*Сколько раз я хлопну, ту цифру и уберите (два)

*Уберите цифру, показывающую, сколько дней в неделе (семь)

*Уберите цифру, о которой спрашивается: «Сколько ног у змеи? » (Ноль. У змеи ног нет)

*Уберите цифру, обозначающую число, которое меньше числа 9 на 1 (восемь)

*Уберите цифру, обозначающую число пальцев у вас на обеих руках (десять)

*А теперь ответьте, какая цифра у вас осталась (девять)

Умницы и вы заработали ещё одну букву! **Буква «Л»**

4 конверт: «Реши задачу»

Ребята, у каждого из вас есть карточка с задачей. Вы ее внимательно рассмотрите, составьте задачу и решите её. А кто уже справился с заданием можете проверить правильность решения друг у друга.

Дарина придумай пожалуйста задачу по своей карточке?

Глеб придумай вопрос к своей задаче?

Тимур, назови ответ задачи?

Ребята, мне понравилось, что вы справедливо отнеслись к проверке задач, и даже исправили неверное решение. Умницы и вы заработали ещё одну букву! **Буква «Д»**

Физминутка

Дружно трудились

Немного устали

Все ребята дружно встали	Выпрямится.
И на месте зашагали.	Ходьба на месте.
На носочках потянулись,	Руки поднять вверх.
А теперь назад прогнулись.	Прогнуться назад, руки положить за голову.
Как пружинки мы присели	Присесть.
И за парты тихо сели.	Выпрямится и сесть.

5 конверт: «Посчитай гласные звуки»

Воспитатель: Ребята, у вас есть картинки с написанными буквами, посчитай глаєные буквы, поставьте в пустые окошечки нужную цифру.

с	а	д	н	о	с	ы	н
о	л	ы	а	а	о	с	а
н	е	м	м	у	р	е	с
з	с	у	и	х	у	в	о
у	с	ы	р	а	к	е	к
б	а	л	о	б	о	к	и
е	д	а	т	у	т	ё	т

ы - ☐

-Молодцы, ребята! Буква «Ц»

6 конверт: «Графический диктант»

Рисовать вы должны по клеточкам. Вот подсказка».

В.:- Здесь есть план. Чтобы у нас все получилось давайте подготовим наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

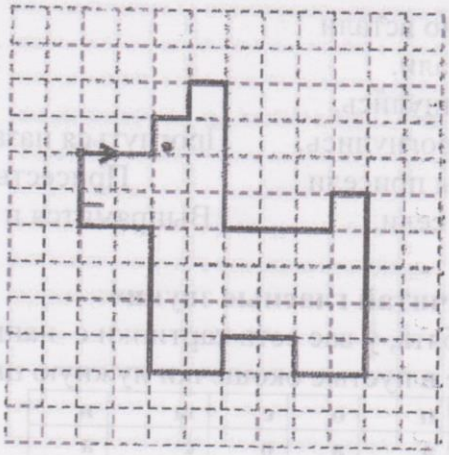
Прежде чем игру начать,	Перекатывать горошины (бусины),
Надо пальчикам сказать:	прижимая их к столу пальцем.
«Пальчик, пальчик мой хороший,	Поочередно передавать
Ты прижми к столу горошек,	горошину всем пальцам.

Покрути и покатай,
И другому передай!»
Покатаю я в руках
Бусинки, горошки.
Станьте ловкими скорей,
Пальчики, ладошки.
Давайте не будем терять время. Подвиньте к себе листок в клеточку, поставьте карандаш на красную точку. Начинаем

2→ 1↑ 1→ 1↑ 1→ 4↓ 3 →1 ↑ 5↓ 2 ← 1↑ 2 ← 1↓ 2 ← 4↑ 2 ←2 ↑

Терьер

2 клетки вправо
1 клетка вверх
1 клетка вправо
1 клетка вверх
1 клетка вправо
4 клетки вниз
3 клетки вправо
1 клетка вверх
1 клетка вправо
5 клеток вниз
2 клетки влево
1 клетка вверх
2 клетки влево
1 клетка вниз
2 клетки влево
4 клетки вверх
2 клетки влево
2 клетки вверх



В.:- Что получилось?
Д.:- ----------(СОБАКА)
В. Отметьте цифрой, сколько слогов в слове собака.
Вы справились и с этим не простым испытанием и получаете последнюю **букву «Ы».** А теперь давайте попробуем составить из этих букв слово, что же получилось?
Дети: -Слово – МОЛОДЦЫ!

Итог занятия

Ребята, вот мы и выполнили все задания Мудрой Совы, напомните мне пожалуйста какие задания мы с вами выполняли.
Д. -находили свое место, убирали цифры по заданию, решали задачи считали гласные буквы, писали графический диктант.

Я не думала, что мы так легко справимся с заданиями тетушки Совы. Я уверена, что вы все заслужили право заглянуть в эту загадочную коробку .Раскрываем и показываю всем «Медали юного знатока») Я от имени нашей Мудрой Совы всем вручаю медали. Спасибо большое.
Ребята , попрощайтесь с нашими гостями .

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №3 «СОЛНЫШКО»
П. КРАСНОГВАРДЕЙСКОЕ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 3 «СОЛНЫШКО»)

Конспект игрового занятия «Космическое путешествие».

Тема: Поможем спасти жителей шахматной планеты.

Подготовила:
Воспитатель Номерчук В.П.

п. Красногвардейское 2021г.

Образовательная область: «Познавательная», «Социально-коммуникативная», «Художественно-эстетическая».
Цель: создание условий для развития и закрепления знаний у детей
Задачи:
Образовательные: формировать интерес к познанию окружающего мира; закреплять знания детей о диких и домашних животных; формировать умение различать животных, правильно соотносить их названия.
умение различать предметы по цвету, форме и величине; называть цвета
закреплять представление о геометрических фигурах, способствовать развитию различных видов работ детей в ходе образовательной деятельности.
учить детей ориентироваться на плоскости доски, продолжить знакомить с названием и внешним видом шахматных фигур, вызвать у детей интерес к шахматам;
Развивающие: Развивать умение ориентироваться в пространстве, внимание, память, сообразительность, воображение, умение сравнивать, анализировать, развивать речь, логическое мышление; вызвать желание отвечать на вопросы.
Воспитательные: воспитывать дружеские взаимоотношения, вежливость по отношению к товарищам; воспитывать у детей чувство отзывчивости, добра; желание помочь; способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроя.
Словарь: скафандр, иллюминатор, спутник, кратер, метеорит, Юпитер, Меркурий, Марс.
Материал: телевизор, ноутбук, презентация к занятию, шахматная доска, письмо, геометрические фигуры к д/и «Сложи ракету»,
Материал к д/ и «Кратер и метеориты»
Предварительная работа: чтение познавательных рассказов из детской энциклопедии «Космос», серия бесед на тему «Земля-планета, на которой мы живем», наблюдение за небом в вечернее и утреннее время, чтение художественной и документальной литературы о космосе; рисование, аппликация, разучивание стихов.

Ход занятия:
Станем рядышком, по кругу,
Скажем "Здравствуйте!" друг другу.
Нам здороваться ни лень:
Всем "Привет!" и "Добрый день!";
Если каждый улыбнётся
–Утро доброе начнётся.
–ДОБРОЕ УТРО!!!

С добрым утром! С новым днём!
С новым солнцем за окном!
Утро доброе встречай!
День хороший начинай!

Ребята, отгадаете, что находится в волшебной коробке.
На свете есть забавная
Волшебная игра.
В неё с утра до вечера
Играет детвора
Там мчатся кони резвые
Трубят поход слоны.
И клетки чёрно – белые
Чудес и тайн полны.

-шахматы
О какой игре шла речь в стихотворении? - Правильно. Скажите, а что такое шахматы? Шахматы – это не просто игра. Великие люди разных времен считали, что шахматы – это и спорт, и наука, и искусство. Как вы думаете – это в самом деле так? Почему?
Если шахматы – спорт, то в чем же соревнуются шахматисты?
Кто-нибудь из вас умеет играть в шахматы? Что внутри шахматной коробки?
Открываю шахматную доску, а там письмо.

«Здравствуйте, ребята! Пишут вам **ладья**. У нас случилась беда. В нашей галактике была магнитная буря и все жители нашей шахматной планеты исчезли, помогите их вернуть.
Ну что ребята, поможем?
Дети: Поможем.
Воспитатель: Тогда нам придется отправиться в **космическое путешествие**.
Но сначала я предлагаю, поискать шахматные фигуры на нашей планете.
Как называется наша планета?
Дети: Земля

Эта голубая планета, третья по счету от Солнца – наш общий дом. Здесь мы живём: животные, люди, рыбы, птицы – все под одной крышей. А крыша у планеты Земля состоит из атмосферы, в которой огромное количество кислорода, необходимого для жизни. Здесь мы строим наш мир, пишем историю и отсюда мы наблюдаем за другими планетами и звёздами. И ещё у планеты Земля есть маленькая подружка - Луна, которая является спутником Земли.
По планете мы шагаем
Ноги дружно поднимаем.
Перед нами лес густой. (предлагаю сесть на пенечки)

Ну ка руку поднимай
Дикого животного называй.

Дети перечисляют диких животных.

Воспитатель: есть у шахматной фигуры, такое же название как у дикого животного?

Обитает не в саванне,
И не так огромен он,
Но такое же названье
У фигуры этой -… (Слон)
Вот одну фигуру мы с вами нашли.

Дальше мы шагаем ноги поднимаем
На гору забрались, и спустились в низ
Пошагали мы в деревню к фермеру попали.
Ну ка руку поднимай домашнее животное ты называй.

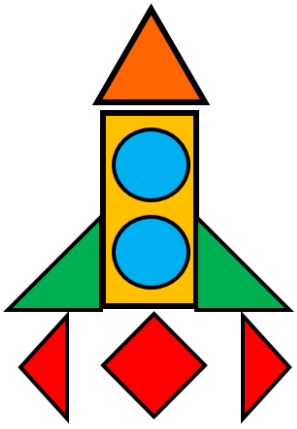
Дети перечисляют домашних животных.

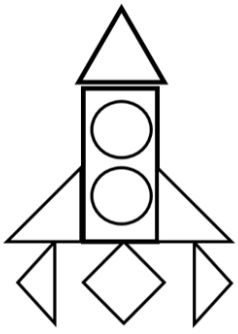
Воспитатель: есть у шахматной фигуры, такое же название как у домашнего животного?

Шустрый, быстрый, как огонь
Шахматный, но всё же … (конь)
Сколько шахматных фигур мы нашли на нашей планете?
Какие фигуры нам надо еще найти?
Куда нам надо отправиться, чтобы найти их?

Вы готовы к космическому путешествию?

Но путь туда далек. На чем туда мы можем отправиться.
Дети: на ракете.
Нужно строить ракету.
Дидактическое упражнение «Сложи ракету»
Возьмите прямоугольник и и найдите его место на изображении ракеты. Теперь выложите квадрат и треугольники. Выложите круги в виде окон-иллюминаторов.





У всех получились ракеты?

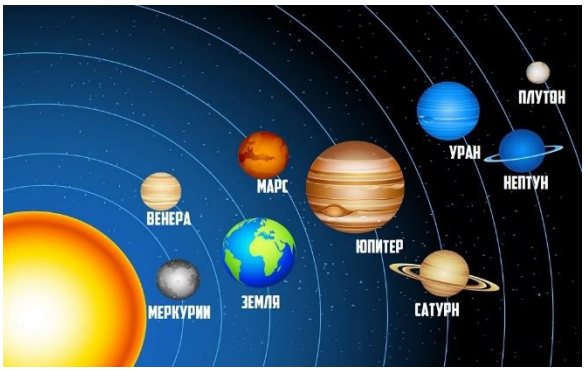
Мы можем с вами совершим **космический полёт**? Мы полетим на разные сказочные планеты **и найдём жителей шахматной планеты**. Давайте наденем невидимые скафандры, чтобы на других **планетах** нам было легко дышать *(показываем движениями)*. Готовы? Сели все мы на ракету – Начинаем отсчёт: 5, 4, 3, 2, 1 *(хором воспроизводим обратный отсчёт)*. Полетели! В космос улетели (поднимаем руки вверх).

1-я планета Юпитер Самая большая, пятая планета Солнечной системы. Юпитер состоит из газа, его и называют газовый гигант. На его поверхности постоянно происходят бури и вихри ветров, а сама планета, несмотря на размеры, очень быстро вращается вокруг своей оси, как волчок.

Дидактическое упражнение «Найди по цвету звезды»

Под оставшейся звездой находим шахматную пешку.

Продолжаем наше путешествие? Готовы? Сели все мы на ракету – Начинаем отсчёт: 5, 4, 3, 2, 1 (хором воспроизводим обратный отсчёт). Полетели! В космосе летим и узнать хотим, на какой планете спрятались шахматные
фигуры?

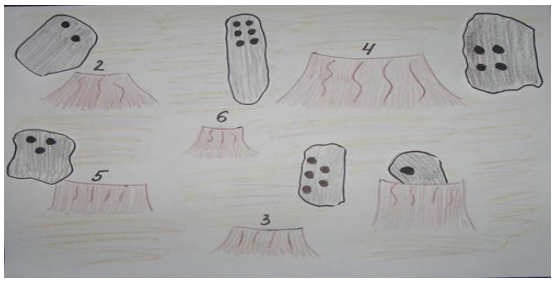


В иллюминаторы посмотрите и на какую планету лететь определите?
Не на большую и не на маленькую, не на полосатую, не на оранжевую и не на голубую.
Я перечисляю планеты, а вы должны указать на какую планету нам курс держать.
(Да, да, да мы на серую планету летим друзья.) эта планета Меркурий.

2-я меркурий Эта планета находится ближе всего к Солнцу. При этом почти все время поворачивается к Солнцу одной стороной. Поэтому на одной стороне Меркурия очень жарко, а на другой очень холодно.
На этой планете мы можем найти самую высокую шахматную фигуру.
Какая самая высокая фигура? (король).
Еще одну фигуру мы с вами нашли. Какую еще нам надо найти?

Продолжаем наше путешествие? Готовы? Сели все мы на ракету –
Начинаем отсчёт: 5, 4, 3, 2, 1 *(хором воспроизводим обратный отсчёт)*.
Полетели! В космос улетели (поднимаем руки вверх).

3-я Планета на которую мы приземлились называется Марс
Красная планета, четвертая по счету. На ней очень мало кислорода, почти нет. Также почти нет воды, хотя учёные её все время ищут, ведь когда-то её, возможно, было на Марсе очень много. Тогда много-много лет назад на планете могли быть реки, моря и океаны, но потом что-то случилось, и вода исчезла. Эту тайну ещё предстоит разгадать.
Марсиане просят вас о помощи
Помогите подобрать к каждому кратеру свой метеорит по количеству точек на нем. Сажаем их в воронки.



Марсиане благодарят вас за помощь
И разрешают забрать шахматную фигуру, которая случайно попала на планету.

Все фигуры мы собрали, теперь нам надо отправиться на шахматную планету и вернуть ладье всех жителей планеты.

Полетели дальше! Начинаем отсчёт: 5, 4, 3, 2, 1.
Пальчиковая гимнастика:

Пальцы надо нам размять,
Чтоб ракетой управлять.
Каждый пальчик свой потрём,
Их сожмём и разожмём.

Дидактическая игра «Найди место для шахматной фигуры» Пора возвращаться нам домой.

Один, два, три, четыре, пять
В **космос мы летим опять**
Отрываюсь от планеты
Долетаю до луны
На орбите повисим
И опять домой спешим.

Итог:
Ребята, вы все молодцы! Скажите мне, пожалуйста, на какой **планете** вам понравилось больше всего и почему? А какое задание показалось самым сложным? Вы очень хорошо справились со всеми заданиями, эти знания обязательно пригодятся вам в жизни. Давайте похлопаем себе!

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №3 «Солнышко»
П. КРАСНОГВАРДЕЙСКОЕ
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Конспект занятия по развитию интеллектуальных способностей через развивающие игры головоломки в старшей группе №3 «Звездочки»

«Спасем планету»

Разработала: воспитатель
Номерчук В.П.

Апрель 2022г.

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.
Вид занятия: фронтальное с подгруппой.

Цель: формирование интеллектуальных способностей у воспитанников, через логико-математические игры головоломки.

Задачи:

1. *Образовательные* формировать интерес к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия Способствовать совершенствованию практической ориентировки детей в геометрических фигурах. Продолжать учить детей создавать на плоскости силуэты предметов по образцу или по замыслу.
2. *Развивающие* развивать целеустремленность, настойчивость, упорство и решительность; способствовать развитию таких общих свойств мышления, как гибкость, логичность.

3. *Воспитательные* способствовать развитию и становлению нравственно-волевых качеств личности дошкольника. Воспитывать стремление к достижению положительного результата.

Словарная работа: галактика, головоломка складушки, вирусная атака,

Материал: телевизор, презентация, письмо, головоломки «Гала-куб», «Складушки», геометрические фигуры, обручи, математические примеры в виде билетов, медали, макеты планет, магнитофон и записи музыки, шахматная доска, буквы.

Предварительная работа: предварительная беседа «Кто такие робаты» решение головоломок, знакомство с шахматной доской и шахматной нотацией, складывание разрезных картинок, Д/и на состав числа.

Ход занятия:
Орг. момент.
Доброе утро, ребятам! *(Улыбнуться и кивнуть головой.)*
Доброе утро, гостям!
Доброе утро, солнце! *(Все поднимают руки, опускают.)*
Доброе утро, небо! *(Аналогичные движения)*
Доброе утро всем нам! *(Все разводят руки в стороны, затем опускают.)*

Ребята, у взрослых есть такое понятие как счастливое детство. Где высоко в небе светит солнце, которое греет и радует всех людей. Маленькие дети растут, играют в разные игры, радуются жизни, слушают своих родителей.

Но вот однажды солнце перестало радовать своим светом и теплом людей. Вокруг появились темные тучи, стало холодно и темно. И по всей галактике пошла весть о том, что произошла вирусная атака и все роботы на планете превратились в злых роботов и решили отобрать радость у детей на планете «Земля».

Дети стали думать о том, как спасти планету и на помощь к детям пришел их друг Лунтик он знает, как можно исправить роботов.
И во все детские сады наше планеты разослал электронные письма и наш детский сад тоже получил такое письмо. Вы хотите узнать, что написал нам Лунтик.

Письмо: «Дорогие ребята, я узнал, как можно избавиться от вирусной атаки и перепрограммировать роботов, чтобы они перестали вредить планете «Земля» стали добрыми и были настоящими помощниками всем людям нашей планете, что бы у всех детей на всей планете было счастливое детство.

Необходимо собрать Гала-куб (головоломка), но детали гала- куба разбросаны по всей галактике. Вам необходимо отправиться в космическое путешествие, найти детали куба и его собрать, как только гала-куб будет собран, компьютерные вирусы начнут исчезать и прекратится войны по всей галактике, и все роботы опят станут добрыми, хорошими помощниками человечеству. Ваш друг Лунтик»
P.S. К письму прилагаю схему сборки гала-куба.

Рассматриваем схему и определяем сколько деталей нам необходимо найти.

Ребята на чем мы можем отправиться в космос. (на космической ракете)

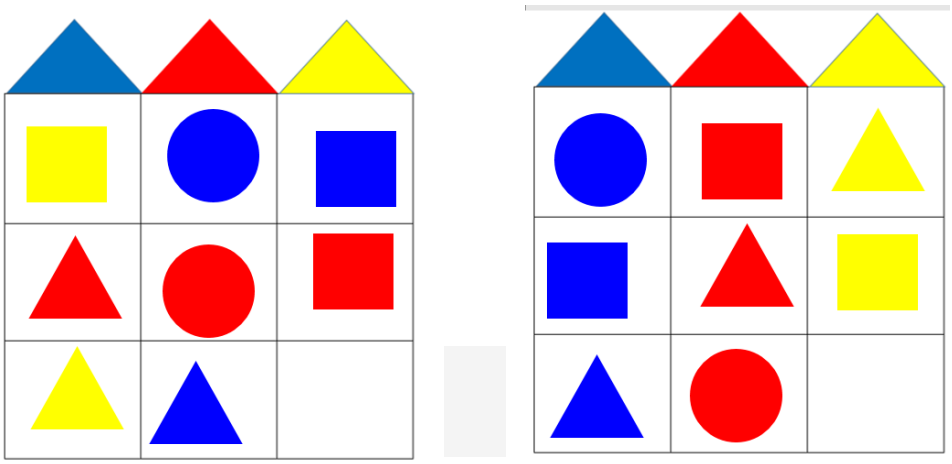
Тогда нам надо отправиться на космодром. (Воспитатель раздает каждому ребёнку карточки с примером.) Вам необходимо решить пример и узнать номер своего посадочного места соответственно цифре.

Проверяем правильно ли все заняли свои места.

Отправляемся в полет начинаем наш отсчет (Обратный счет)

Первая планета «Цветарик» чтобы забрать детали гала- куба
Необходимо все выполнить задание.

Соберите все геометрические фигуры по цветам, в каждой вертикали должны оказаться фигуры одного цвета, но их можно только передвигать, не отрывая от домика.



После выполнения появляются 2 детали от гала- куба
Полетели на другую планету, занимайте свои места отправляемся в полет начинаем мы отсчет (10,9,8,7,6….)
вторая планета «Геометрика»
для вас задания перенести предметы на кратеры ориентируясь на форму пройти можно только по своей дорожке.

И с этим заданием мы справились и нашли еще две детали гала-куба
Полетели к следующей планете, занимайте свои места согласно своим билетам.
отправляемся в полет начинаем мы отсчет (10,9,8,7,6….)
прилетели на планету «Складушки»
у жителей этой планеты разрушены все лесенки, и они очень расстроены и смогут нам помочь найти детали, если мы с вами восстановим лесенки они нам даже схему оставили, как восстановить лесенку.
Сам. Работа.
И с этим заданием мы справились и получили еще две детали, полетели дальше, занимайте свои места.
отправляемся в полет начинаем мы отсчет (10,9,8,7,6….)
А это, что за планета «Шахматная»
для того чтобы получить задание необходимо восстановить шахматную доску. (Д/и. «Собери шахматную доску»
после подходим к демонстрационной шахматной доске на полях которой находятся буквы

Необходимо найти слово на шахматной доске, поможет тебе шахматная нотация.

первая буква стоит на поле С3, вторая В6, F1

Находим слово «мир.» Получаем последние две детали для сборки гала-куба.

Собираем гала-куб. и получаем благодарность от жителей всей галактики.

Ребята вы большие молодцы справились со всеми трудностями на вашем пути и нашли все детали и собрали гала-куб.

Теперь волшебный гала-куб начал уничтожать все вирусы, и я надеюсь, как только мы вернемся на нашу планету наши помощники роботы опят будут помогать людям, детям нашей планеты становиться добрыми, счастливыми и послушными.

Полетели на нашу планету, занимайте свои места согласно своим билетам.

отправляемся в полет начинаем мы отсчет (10,9,8,7,6….)

По приземлению нас встречают наши любимые сотрудники детского сада.

Давайте мы им расскажем на каких планетах мы были, какие задания больше всего понравились, какие задания были трудные, но мы все равно справились.

Детям вручают медали за спасение планеты «Земля».

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №3 «СОЛНЫШКО»
П. КРАСНОГВАРДЕЙСКОЕ
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ
КРЫМ
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 3 «СОЛНЫШКО»)

Мастер-класс

по обучению игре в шахматы детей дошкольного возраста. «Учимся играть в шахматы – игровые ситуации для дошкольников»

подготовила:
воспитатель Номерчук В.П.

Декабрь 2022г

Цель: Формирование у участников мастер-класса элементарных навыков игры в шахматы для совместной игры со своими воспитанниками.

Задачи:

Познакомить педагогов с игровыми ситуациями, с историей возникновения шахмат, тем самым способствовать формированию навыков игры в шахматы, закрепить знания о шахматных фигурах и их ходах. Развивать логическое мышления и способность к самостоятельному принятию решений. Воспитывать интерес к увлекательным играм с шахматными фигурами.

Материал: презентация к мастер классу, телевизор, ноутбук, шахматная доска, шахматные фигуры, шапочки шахматных фигур к театрализации сказки, демонстрационная шахматная доска, чудесный мешочек.

Ход мероприятия

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня я хочу познакомить вас с игровыми ситуациями, которые помогут открыть ребенку увлекательный мир шахмат.

Шахматы – великолепная игра с древнейшей историей, сегодня это популярный вид спорта, которым увлекаются миллионы людей во всех уголках планеты, наряду с этим это прекрасный тренажер для мозга, значительно увеличивающий его интеллектуальные способности.

Шахматы – это одна из удивительных загадок человечества. До сих пор не утихают споры, где была изобретена игра. Часть ученых придерживаются китайской теории происхождения, другие утверждают, что шахматы появились в Индии, а третьи настаивают на том, что родоначальницей шахмат была Персия. Название игры произошло от персидских слов «шах мат», что означает - король мертв.

В шахматы играли известные политики, философы и ученые, ими увлекались писатели, художники и музыканты.

Шахматы долгое время являлись составной частью нашей культуры и спорта. Более семидесяти лет русские шахматисты никому не отдавали мировую корону. Ни в одном виде спорта у наших спортсменов нет таких достижений.

Неоспорима польза игры в шахматы для детей, начиная увлекаться этой игрой в раннем возрасте, ребенок получает мощный толчок развития, как в интеллектуальном, так и в личностном плане.

Помимо того, что у ребенка активно развивается мышление, вырастает способность концентрироваться и улучшается память, у него формируются такие важные черты характера как эмоциональная устойчивость, твердая воля, решимость и стремление к победе. При этом поражения, которые постигают игрока, учат его стойко и достойно переживать проигрыш, относиться к себе самокритично и анализировать собственные поступки, извлекая нужный и ценный опыт.

Актуальность проблемы обучения детей дошкольного возраста обусловлена поиском эффективных методов интеллектуального развития. Идея использования игры в шахматы в формировании развития интеллекта у

детей научно и практически давно апробирована и реализуется во многих странах мира.
Ранее обучение детей дошкольного возраста в игре шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, помогает расширить круг общения детей, к тому же дает возможность современному ребенку научиться выбирать главное из потока информации, которая будет его окружать.

На протяжении четырех лет в нашем детском саду работает «Шахматный клуб». Дети с удовольствием знакомятся с правилами шахматной игры, играют в шахматы.
Весь процесс обучения шахматам строиться на увлекательной игре. Только таким образом ребенок осваивает материал, не теряет к нему живого интереса.
Процесс обучения проходит в несколько этапов:
1. **Знакомство с шахматной доской.** Цель не только облегчить детям познание азов шахматной игры, но и помочь им овладеть пространственным ориентированием на плоскости, познакомиться с такими понятиями как: горизонталь, вертикаль, диагональ, видеть всю доску, а также отдельное поле.
2. **Знакомство с фигурами и пешками.** Для этого использовала стихи, игры, сказки. Например – сказка о героической пешечке, пробившейся сквозь все преграды к заветному полю превращения ферзя. Можно поиграть в «ладью», рассказать о ней сказку, показать на шахматной доске ее домик, нарядить ее, начать за ней охотиться. Для закрепления знаний о фигурах и пешках я использую разнообразные игры с шахматным содержанием, такие как «Чудесный мешочек», «Кто быстрее расставит фигуры», «Что общего и чем отличаются», «Лови – не лови», «Сделай так».
3. **Обучение правилам шахматной игры.** Рассказывая детям сказку, ненавязчиво знакомлю их с различными правилами: правилами квадрата и оппозиции, рокировкой, шахматной нотацией.
4. **Решение шахматных задач и этюдов.** На этом этапе дети учатся решать различные задачи и этюды, знакомятся с дебютом и волшебным миром комбинаций.
5. **Игра в шахматы.** Это практическая часть обучения, в ней подключаются сеансы одновременной игры и увлекательные турниры. Дети познают дух соперничества и соревнования. Ведь если ты любишь шахматы, не страшен проигрыш, страшно не понять эту волшебную и загадочную игру.

А теперь уважаемые участники, я предлагаю Вам отправиться в сказочное королевство шахматных чудес! Чтобы наше путешествие было удачным нам нужен путеводитель. А путеводителем для нас станет шахматная доска.
1. **«Шахматная доска»**
Посмотрите внимательно на нее и скажите, из чего состоит шахматная доска. На шахматной доске чередуются поля черного и белого цвета. Кроме полей на доске мы видим проспекты и улицы. Это линии: горизонтали,

вертикали и диагонали. Горизонтали проходят слева-направо, вертикали сверху-вниз, а диагонали наискосок. А сейчас уважаемые путешественники, возьмите фишки и выложите на своей доске линии, какие вы запомнили. *(Участники выполняют задание)*
Пока наши путешественники заняты, я хочу познакомить вас с шахматной легендой. Согласно индийской легенде, шахматы были изобретены человеком по имени Сиса, воспитателем принца. Сиса создал игру, чтобы объяснить своему ученику, что король ничего не стоит без поддержки своих подданных. В награду за изобретение Сиса попросил зернышко пшеницы за первое поле шахматной доски, два зернышка за второе, четыре за третье и так далее, удваивая число зерен с каждым последующем полем. Это казалось скромной просьбой, но выяснилось, что общее число зерен превышало весь мировой запас зерна!
Задание выполнено, а сейчас назовите линии, которые вы выложили. Правильно, молодцы, все справились.
2. **«Фигуры и пешки»**
Шахматное королевство населяют фигуры и пешки, у каждой фигуры свой характер, способ передвижения по шахматной доске. Фигуры и пешки – белые и черные. Они могут быть белыми и коричневыми, белыми и зелеными, синими и красными, но всегда называются: белые и черные. Итак, начнем знакомство.

3. **«Шахматный театр»**
В королевстве каждая фигура талантлива и артистична, поэтому часто устраиваются шахматные спектакли. Уважаемые путешественники, приглашаю Вас на театрализованное представление – «Шахматная репка». Наша шахматная сказка начинается. Возьмите каждый фишку – это и будет репка. Итак, посадил король репку. Выросла репка большая-пребольшая. Пошел король репку тянуть, тянет-потянет, не может вытянуть. Позвал король ферзя, стали они вдвоем репку тянуть, тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвал ферзь ладью, стали они втроем репку тянуть, тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвала ладья слона, стали они вчетвером репку тянуть, тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвал слон коня, стали они впятером репку тянуть, тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвал конь пешку, стали они вшестером репку тянуть, тянут-потянут, вытянули репку. Молодцы, замечательная сказка у нас получилась.

Или театрализованное представление – «Шахматный теремок».
Стоит в поле терем –теремок он не низок не высок. Шел мимо король увидел теремок, остановилась и спрашивает:
— Терем-теремок! Кто в тереме живет? Никто не отзывается. Вошел король и стал там жить.
Прибежала к терему пешка и спрашивает:
— Терем-теремок! Кто в тереме живет?
— Я, король – я войском правлю, соблюдает много правил.
А ты кто?

— Я, пешка. Ход мой- прямо, удар наискосок!
Иди ко мне жить! пешка зашла в теремок. Стали они вдвоем жить.

Пришла к терему ладья и спрашивает:
— Терем-теремок! Кто в тереме живет?
— Я, король – я войском правлю, соблюдает много правил.
— А Я, пешка. Ход мой- прямо, удар наискосок! А ты кто?
— А я, ладья могуча и сильна, хожу я только прямо.

— Иди к нам жить! Ладья зашла в теремок. Стали они втроем жить
Скачет мимо Конь. Остановился и спрашивает:
— Терем-теремок! Кто в тереме живет?
— Я, король – я войском правлю,
Соблюдает много правил.
—А я пешка. Ход мой- прямо, удар наискосок!
— А я ладья могуча и сильна, хожу я только прямо.
— А ты кто?
— А я конь породы редкой скачу через фигуры, через клетки.

— Иди к нам жить! Конь скок в теремок! Стали они вчетвером жить.
Идет мимо ферзь. Постучал в окошко и спрашивает:
— Терем-теремок! Кто в тереме живет?
— Я, король – я войском правлю, соблюдает много правил.
— А я пешка. Ход мой- прямо, удар наискосок!
— А я ладья могуча и сильна, хожу я только прямо.
— А я конь породы редкой скачу через фигуры, через клетки.
— А ты кто?
— А я слон похожий на солдата в каске, всегда хожу по диагонали определенной окраски.
— Иди к нам жить! Забрался слон в теремок. Стали они впятером жить.
Прибежал ферзь, заглянул в дверь и спрашивает:
— Терем-теремок! Кто в тереме живет?
— Я, король – я войском правлю, соблюдает много правил.
— А я пешка. Ход мой- прямо, удар наискосок!
— А я ладья могуча и сильна, хожу я только прямо.
— А я конь породы редкой скачу через фигуры, через клетки.
— А я слон похожий на солдата в каске, всегда хожу по диагонали определенной окраски.
— А ты кто?
— А я ферзь -помощник короля. В бой вступать не спишу за позицией слежу.
— Иди к нам жить!
Ферзь вошел в теремок. Стали они все вмети жить поживать, короля защищать.

4. **Игра «Чудесный мешочек» или «Какая фигура пропала»**
Жители шахматного королевства очень любят различные игры. Самая любимая игра у них «прятки». Я предлагаю нашим путешественникам поиграть с ними. Найдите фигуру в мешочке на ощупь и угадайте кто это.
5. **Физ. минутка**
Все подданные королевства следят за своим здоровьем, занимаются физкультурой. Давайте вместе с ними сделаем шахматную зарядку.
Быстро встала вся пехота – *(шагают на месте)*
Защищают короля – *(похлопывание у себя на груди руками крест на крест)*
Только в бой им всем охото – *(бег на месте)*
Начинается игра – *(прыжки на месте)*.

6. **эрудит**
В моей «Шахматной шкатулке» находятся вопросы, давайте попробуем на них ответить. Принимаются любые ответы, правильные и неправильные.
- Как ходит пешка?
- Какая фигура не может стоять рядом с такой же другого цвета и почему?
- Сколько линий на доске и как они называются?
- Где стоят ладьи на доске до начала игры?
- Какие слоны никогда не столкнуться?
- Как взаимодействует ферзь со своими пешками и фигурами?
- Между какими фигурами на доске стоит конь?

Задание выполнено. Расскажите и покажите какие новые костюмы вы придумали для фигур. Какие вы молодцы, замечательные наряды у вас получились.
7. **Игра «Кто быстрее соберет фигуры для сражения»**
Но больше всего на свете шахматные фигуры любят проводить сражения. Перед сражением войска выстраиваются в строгом порядке. Сейчас наши путешественники быстро выстроят свои войска на доске вместе со мной. Итак, запоминайте, расположение фигур на доске. В первом ряду в углах доски должны стоять ладьи, за ними кони, слоны, в середине король и ферзь. Ферзь стоит всегда на поле своего цвета. Во втором ряду выстраиваем пешки. А сейчас уберите войска в коробочку и по моему сигналу сами расставьте их кто быстрее. Молодцы, очень хорошо справились с заданием.
Игра закончилась. Вы молодцы, очень славно потрудились и поиграли. Я хочу поблагодарить участников мастер-класса.
Если ты получаешь удовольствие от игры, а это самое главное, то даже поражение не страшно.

Чтобы передать свои знания и любовь к шахматам детям, я создала и реализую в детском саду проект «Шахматное Королевство» в который вошли все те игровые ситуации, которые я вам сегодня представила. Уважаемые участники, прошу вас оценить наше путешествие в мир шахмат. Если вам понравилось, то поставьте пешку на белое поле, а если нет – на черное.

Мои сертификаты, свидетельства, дипломы

УКРАЇНА

ДИПЛОМ

спеціаліста

№ 188524

ДИПЛОМ

Любар
Вікторія
Петрівна

закінчила у 2000 році Кримський державний індустріально-педагогічний інститут і отримала повну вищу освіту за спеціальністю "Початкове навчання" та здобула кваліфікацію вчителя початкових класів.

Ректор Ф.Я. Якубов

Крымский государственный индустриально-педагогический институт

26 червня 2000 р.

КР №12002969

СВІДОЦТВО ПРО ОДРУЖЕННЯ

Громадянин Номерчук
Владимир Васильевич
(прізвище, ім'я, по батькові)
який народився «01» августа 1972 р.
місце народження с. Источное Джанкойского района Автономной Республики Крым
громадянство Украины
національність
і громадянка Любар
Виктория Петровна
(прізвище, ім'я, по батькові)
яка народилася «02» декабря 1972 р.
місце народження г. Белогорск Автономной Республики Крым
громадянство Украины
національність

…ейський РВ ГУМВС України в АР Крим
ВИДАН ПАСПОРТ
ЕЕ 920343
12 10 2004 р

одружились 14.09.2004г./четырнадцатого сентября две тысячи четвертого года/
(число, місяць, рік цифрами та прописом)
про що в книзі реєстрації актів про одруження 2004 року сентября місяця 14 числа зроблено запис за № 7
Прізвища після одруження:
чоловіка Номерчук
дружини Номерчук
Місце реєстрації Полтавский сельский совет Красногвардейского р-на Автономной Республики Крым
Орган, що видав свідоцтво Полтавский сельский совет
Дата видачі «14» сентября 2004 р.

М.П. *Завідуючий відділом запису актів громадянського стану* Г.А.Трусова.

1-АП №154244

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия подготовки главных специалистов» (АНО ДПО «Академия ГлавСпец»)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

233100650925

Документ о квалификации

Регистрационный номер
25-ИКТ-ПК/К-2019

Город
Краснодар

Дата выдачи
5 февраля 2019 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

НОМЕРЧУК
Виктория Петровна

прошел(а) повышение квалификации в (на)
в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Академия подготовки главных специалистов»

с 10.01.2019 по 05.02.2019 г.

по дополнительной профессиональной программе
«Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде»

в объеме
72 академических часов

Руководитель В.М. Алексеев

Секретарь М.С. Алексеева

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Республики Крым
«Крымский республиканский институт постдипломного
педагогического образования»
(ГБОУ ДПО РК КРИППО)

РК 0000066781

Удостоверение является документом установленного образца о повышении квалификации

Город Симферополь

Дата выдачи 01 апреля 2022 г.

Регистрационный номер 3398

КРИППО

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящим удостоверением подтверждается, что

Номерчук Виктория Петровна

в период с «21» марта 2022 г. по «01» апреля 2022 г.

прошёл(а) обучение в

Государственном бюджетном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
Республики Крым «Крымский республиканский институт
постдипломного педагогического образования»

по программе

«Современные педагогические технологии в системе дошкольного образования Республики Крым»

в объёме 72 часа

М.П.

Ректор А.Н. Рудяков

Декан П.В. Балан

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

632415223939

Документ о квалификации

Регистрационный номер
1531

Город
Самара

Дата выдачи
30.09.2021г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Номерчук
Виктория Петровна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«Институт образовательных технологий»

по дополнительной профессиональной программе

Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии смарт-тренинга

в объёме 24 часа
(с 16.09.21г. по 30.09.21г.)

М.П.

Руководитель Соловей Е.Ю.

Секретарь Иванова И.И.

МКУ «Центр обслуживания учреждений образования»
Красногвардейского района

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим подтверждается, что
Номерчук Виктория Павловна ,
воспитатель «Детский сад №3 «Солнышко»,
выступила с мастер-классом по теме: «Учимся играть в шахматы – игровые ситуации для дошкольников»
на Республиканском семинаре для руководителей ресурсных центров и муниципальных методических служб Республики Крым

Заведующий отделом ИМС М.А. Максименко

№ 1378
24 октября 2019 года

МКУ «Центр обслуживания учреждений образования»
Красногвардейского района

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим подтверждается, что
Номерчук Виктория Петровна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко»,
представила презентацию из опыта работы по развитию интеллектуальных способностей детей через игры-головоломки
на муниципальном семинаре-практикуме

Заведующий отделом ИМС М.А.Максименко

№ 1945
05 мая 2022 год

СЕРТИФИКАТ

Номерчук Виктория Петровна

принял(а) участие во Всероссийском финальном Форуме «Воспитаем здорового ребёнка»

Всероссийская общественная организация ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ

Институт Воспитатели России

интернет-журнал ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

Депутат Государственной Думы ФС РФ –
Член комитета по просвещению,
Руководитель ВОО «Воспитатели России»
Тутова Л.Н.

ОГРН 1177700019584 «ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ» ИНН 7702426522 г. МОСКВА

г. Москва
17 декабря 2021 года

Благодарности, грамоты.

Грамота

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА

НАГРАЖДАЕТ

НОМЕРЧУК
ВИКТОРИЮ ПЕТРОВНУ,

воспитателя
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 3 «Солнышко» пгт Красногвардейское
Красногвардейского района Республики Крым,
за добросовестный труд,
качественное выполнение функциональных обязанностей
и в связи с празднованием Дня воспитателя и
всех дошкольных работников России.

Начальник **Е.И. Мовчан**

Приказ № 19-н
19.09.2018 г.

Благодарность

ГЛАВЫ АДМИНИСТРАЦИИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

О Б Ъ Я В Л Я Е Т С Я

Номерчук Виктории Петровне

воспитателю муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Солнышко»

за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм, личный вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения и в связи с празднованием 55-летия со дня основания МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко»

Глава Администрации Красногвардейского района **В.И. Грабован**

Распоряжение от 08.11.2022 г. № 27-н

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Номерчук Виктория Петровна

принял(а) участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»:
«Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт-Петербург»

Администрация Санкт-Петербурга

ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

Депутат Государственной Думы Федерального собрания РФ – Член комитета по просвещению, руководитель ВОО «Воспитатели России»

Л.Н. Тутова

«ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ» ОГРН 1177700019584 ИНН 7702426522 МОСКВА

г. Санкт-Петербург, 31 мая 2022 года

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Номерчук Виктория Петровна

принял(а) участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»:
«Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Ростов-на-Дону»

ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ

Правительство Ростовской области

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

Депутат Государственной Думы Федерального собрания РФ – член комитета по просвещению, руководитель ВОО «Воспитатели России»

Л.Н. Тутова

«ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ» ОГРН 1177700019584 ИНН 7702426522 МОСКВА

г. Ростов-на-Дону, 26 августа 2022 года

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Свистунова Дарина

воспитанница МБДОУ
«Детский сад №3 «Солнышко»

занявшая III место

в районном этапе
конкурса детского творчества
ОМВД России
по Красногвардейскому району
«Полицейский дядя Степа»

Врио начальника ОМВД России
по Красногвардейскому району
подполковник полиции А.С. Комурджиев

Директор МБОУ ДОД
«РЦДЮТ» Е.И. Левакина

(руководитель Номерчук Виктория Петровна)
Пр.№ 53 от 20.05.2020

ДИПЛОМ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА

РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

НАГРАЖДАЕТ

Асанову Диану

воспитанника(цу) МБДОУ« Детский сад «Солнышко»

победителя

муниципального Фестиваля детского творчества
«Созвездие талантливых дошколят»
Красногвардейского района Республики Крым
в номинации «Песенка-чудесенка»

Начальник Е.И. Мовчан

(руководитель Номерчук Виктория Петровна)

Приказ №

от 2019г.

ДИПЛОМ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА

РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

НАГРАЖДАЕТ

Халитову Лилию

воспитанника(цу) МБДОУ « Детский сад №3 «Солнышко»

лауреата

муниципального Фестиваля детского творчества
«Созвездие талантливых дошколят»
Красногвардейского района Республики Крым

Начальник **Е.И. Мовчан**

(руководитель Номерчук Виктория Петровна)

Приказ №
от 2019г.