Аналитическая справка по результатам смотра «Готовность МБДОУ к новому учебному году»

Дата проведения: с 26 по 28 сентября 2022 г

Объекты: группы детского сада.

Проверяющие: председатель: заведующий МБДОУ Воробьева О.В.; члены жюри: старший воспитатель Синикова Г.Л., председатель ПО Волкова Н.А., музыкальный руководитель Кошечкина Г.Ф., завхоз Самарова Е.А., медсестра Османова В.Н..

Цель: подготовить группы и помещения МБДОУ к началу учебного года с учётом определённых критериев.

В связи с введением ФГОС ДО возникла необходимость пересмотреть предметно - развивающую среду в соответствии со Стандартом.

Организация развивающей среды должна строиться таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

От педагогов требуется, чтобы ППРС обеспечивала безопасность жизни детей, способствовала укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Критерии создания ППРС:

Создавая предметно-пространственную развивающую среду сотрудники ДОУ учитывали следующие принципы:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности, уголков уединения, именинника и настроения.

6. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

7. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывалась ведущую роль игровой деятельности.

8. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, сезонного периода.

9. Важно, чтобы предметная среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособив к новообразованиям определенного возраста.

Анализ, выводы:

Подбирая игрушки, оборудование для групп, педагоги детского сада стремились максимально обеспечить условия для того, чтобы дети чувствовали себя комфортно, испытывали положительные эмоции.

Во всех группах созданы полноценные условия для воспитания и развития детей, рационально сочетаются зоны разной направленности: игровая, физкультурная, экологическая, исследовательская и др. РППС сосредоточена по 5 образовательным областям ФГОС ДО, определена символика группы

Уголки наполнены необходимым оборудованием, расположены с учетом СанПин и возрастных особенностей детей. Отбор игр, игрушек и оборудования в игровых зонах по количеству и качеству приближено оптимальному. Игровое оборудование рассредоточено по всей комнате, сгруппировано по видам, представлено большими и мелкими игрушками.

Отмечен творческий подход воспитателей в создании предметно-развивающей среды, использовании дополнительного материала, выполненного как своими руками и с участием родителей. Учтены, в достаточной степени, игровые интересы, девочек и мальчиков.

Для речевого развития созданы:

- библиотеки с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т. д.;

- дополнены уголки театрализации с различными видами театров, в ДОУ присутствует большая и малые ширмы, костюмы, шапки-маски, аудиокассеты с записями детских песен и сказок.

Для познавательно-исследовательской деятельности дополнены:

- уголки экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками.

Для художественно - эстетического развития дополнены:

- уголки художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т. д.;

- музыкальные уголки с магнитофоном, аудиотеккой, детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов.

Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

В группе раннего возраста есть коляски, машины и другие двигательные игрушки. В старших группах детского сада ребята с увлечением играют конструктором «Лего», крупным строительным материалом, включают в игру небольшие игрушки, фигурки животных, людей, машинки. При создании предметно-развивающей среды педагогами учитывается и региональный компонент: представлены альбомы, художественная литература, бросовый и природный материал.

Во всех группах имеются «Физкультурные уголки», которые оснащены нестандартным оборудованием для развития основных видов движений, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, скакалки.

Для родителей дополнены информацией «Родительские уголки», из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий, проводимых

мероприятиях); получают необходимую информацию: *советы, рекомендации, консультации, памятки* о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются *«Уголки детского творчества»*.

Большое внимание педагоги уделяют созданию положительного микроклимата в группах. С этой целью созданы уголки именинника, настроения, уединения.

Рекомендации:

В смотре готовности групп к новому учебному году приняли участие 6 групп. Положительно отмечено, что во всех группах уделяется самое пристальное внимание оснащению предметно пространственной развивающей среды и созданию условий ее развития.

Но выявлены и некоторые замечания:

Группа раннего возраста «Пчелки», пересмотреть и упорядочить материалы патриотического уголка, дополнить содержание по теме «Семья»:

Во всех возрастных группах дополнить речевые уголки материалами по составлению рассказов, речевыми играми и методиками (серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры, мнемотехники ;

В группах старшего дошкольного возраста дополнить уголки сюжетно-ролевых игр играми в соответствии возрасту и Программе, по художественно - эстетическому развитию материалами по ручному труду.

Всем на местах были даны более глубокие рекомендации...

Лучшие группы по итогам смотра, где на высоком уровне соблюдены практически все принципы построения ППРС – *«Почемучки», «Алые паруса» и «Цветик семицветик»*

Воспитателям дан срок на исправление замечаний, рекомендаций (до 01.11. 2022г.).

Старший воспитатель

Г.Л. Синикова

С результатами и рекомендациями смотра ознакомлены:

№	Ф.И.О.	Подпись
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		