

Содержание

	название раздела	стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	1.1. Пояснительная записка	
	1.2. Цели и задачи реализации Программы	
	1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	
	1.4. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей раннего возраста (3-4 года)	
	1.5. Планируемые результаты освоения ООП МБДОУ	
	1.6. Система оценки результатов освоения программы	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям	
	2.1.1 Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
	2.1.2. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	
	2.1.3.Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	
	2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
	2.1.5 Содержание образовательной области «Речевое развитие»	
	2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	
	2.3.Описание вариативных форм реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников (специфика их образовательных потребностей и интересов)	
	2.4.Способы реализации Программы	
	2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	
	2.6.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
	2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	3.1 Организация режима пребывания детей в МБДОУ	
	3.2 Организация образовательной деятельности МБДОУ (учебный план)	
	3.3 Планирование воспитательно-образовательного процесса МБДОУ	
	3.4.Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий. Традиции МБДОУ	
	3.5. Перечень учебно-методических материалов, используемых в	

	целях реализации образовательной рабочей программы	
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	4.1. Краткая презентация рабочей Программы	
	4.2. Лист изменений и дополнений	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Программа 2 младшей группы разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.2016г.«От рождения до школы» Инновационной программы дошкольного образования. / Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), исправленное и дополненное - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019г.

-Региональной парциальной Программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым Л.Г. Мухоморина Л.М. Тригуб, Э.Ф. Кемелева «Наша школа» 2017г.

- «Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский Сад №3 «Солнышко» п Красногвардейское Красногвардейского района Республики Крым (2021-2025 гг)

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии со следующими документами и нормативными актами:

-Конвенция о Правах ребенка

-Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155)

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-Ф

-Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября № 28 «Санитарно-эпидемиологических требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября октября № 32 «Санитарно-эпидемиологических требования к организации общественного питания населения»

-Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 №30038)

-Устав МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» п Красногвардейское Республики Крым

-Программа развития МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» п Красногвардейское на 2021-2025 г.

Обязательная часть программы разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» од ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание пятое

(инновационное), исправленное и дополненное. - М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- с336.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», авторы Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова, издательство ООО «Наша школа» 2017г. и «Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский Сад №3 «Солнышко» п Красногвардейское Красногвардейского района Республики Крым (2021-2025 гг).

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа реализуется в течении 1 года пребывания детей в МБДОУ и может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МБДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- выходом примерных основных образовательных программ.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.2.Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС

Цель: создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями, развитие творческих способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Задачи:

- улучшать условия для реализации воспитательно-образовательной деятельности, обновить и систематизировать материально-техническую базу, обеспечивать эмоционально – психологический комфорт через совершенствование РППС;
- продолжать работу по патриотическому воспитанию, формировать у детей нравственно - трудовые качества, представления о ЧЕЛОВЕКЕ в истории и культуре, на основе изучения традиций и обычаев родного края, воспитывать элементы гражданственности через реализацию Программы воспитания;
- продолжать работу по развитию умственные способности и логического мышления дошкольников по средствам внедрения головоломок в образовательный процесс ДОУ, повышать качество образования через внедрение современных педагогических технологий в условиях взаимодействия семьи и дошкольной организации;
- продолжать работу по опытно – экономической деятельности в обучении дошкольников азам экономики.
- организовать работу по воспитанию основ духовной культуры, формированию морально-этического отношения, гражданской позиции: к семье, родному дому, городу (селу, посёлку), Родине; к природе родного края;

к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребёнок;

-Оказывать необходимую помощь семьям воспитанников в вопросах патриотического воспитания детей.

-Создавать условия для краеведческой и народоведческой работы в дошкольном образовательном заведении.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1.Поддержка разнообразия детства. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2.Сохранение уникальности и ценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Ценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

3.Позитивная социализация ребенка дошкольного детства, амплификации (обогащения) развития ребенка в специфических детских видах деятельности. Полноценное развитие и саморазвитие ребенка связаны с созданием условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность.

4.Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка, в соответствии, с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской

деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

8. Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей. Отличительной особенностью Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

9. Инновационная Программа «От рождения до школы» строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

1. Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С. Выготский).

Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.

2. Принцип культуро-сообразности (К.Д. Ушинский).

Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.

3. Деятельностный подход (А. Н. Леонтьев).

Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Периодизация развития (Д.Б. Эльконин).

Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Амплификация детского развития (А. В. Запорожец), признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируемого на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.

6.Развивающее обучение (В.В.Давыдов), ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.

7.Пространство детской реализации (ПДР), создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «От рождения до школы» реализует следующие основные принципы:

-Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

-Реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;

-Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

-Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

-Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

-Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

-Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

-Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

-Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

-Реализуется принцип открытости дошкольного образования;

-Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

-Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

-Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

1.4. Значимые для разработки Программы характеристики

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей 2 младшей группы «№4 «Цветик-семицветик».

МБДОУ могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ.

Срок реализации образовательной программы: 1 год.

Программу реализуют педагогические работники (по штатному расписанию)

Отличительной особенностью группы является организация работы по воспитанию познавательной активности дошкольников средствами краеведения. С этой целью в группе созданы музеи «Национальные краски Крыма» (многонациональное разнообразие народов в Крыму), «В гостях у Федоры» (посуда и блюда народов Крыма), проводятся тематические недели, развлечения.

А также в группе ведется экономическая деятельность по обучению дошкольников азам экономики. Также создан уголок по экономике.

РППС группы сосредоточена по пяти образовательным областям ФГОС ДО, организована с учетом возрастных, гендерных психологических и индивидуальных особенностей детей. В работе с детьми воспитатели большое внимание уделяют личностно-ориентированному подходу, потенциальным возможностям детей и специфики работы группы.

С этой целью в группе оборудованы уголки:

патриотический уголок

Цель: ознакомление детей с историей и достопримечательностями родного края, животными и растениями, транспортом; с государственными символами родной страны и города (флагом, гербом, гимном, портретами президента и главы города); с русскими народными промыслами и традициями других народов.

уголок пожарной безопасности

Цель: формирование у детей устойчивых навыков противопожарной безопасности.

центр активности (уголок сюжетно-ролевых игр)

Цель: закрепление навыков социального поведения; обучение детей общению как со сверстниками, так и с взрослыми, выходить из конфликтных ситуаций; формирование морально-нравственных качеств: отзывчивости, терпимости, дружелюбия, взаимопомощи.

уголок ПДД

Цель: создание условий для изучения ПДД; формирование навыков безопасного поведения на дороге; развитие у детей умений ориентироваться на дорогах.

уголок краеведения (Мини-музеи «Культура и традиции народов Крыма»)

Цель: воспитание основ духовной культуры, формирования морально-этического отношения, гражданской позиции: к семье, родному дому, городу (селу, посёлку), Родине; к природе родного края; к языку, истории и

культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребёнок.

Уголок конструктивной деятельности

Цель: совершенствование конструкторских умений и навыков; предоставление дошкольникам возможности посредством творческой деятельности выразить своё отношение к окружающему миру.

Уголок математического развития и головоломок

Цель: способствование развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Уголок экспериментирования «Огородная лаборатория»

Цель: расширение знаний детей о значении тепла, света, влаги на рост растений, овладение агротехническими способами посадки овощей; в процессе опытнической и трудовой деятельности в мини-огороде, ознакомление детей с овощными и зерновыми культурами.

Уголок «Кубрик» (клуб настольных игр)

Цель: развивать внимательность, память, эрудицию, командное взаимодействие.

Уголок природы

Цель: способствование развитию ребёнка в целом, формированию его как личности, удовлетворение его потребности в различных видах деятельности, обучение детей экологически целесообразному образу жизни.

Уголок «Библиотека»

Цель: формирование у дошкольников интереса и любви к художественной литературе.

Театральный уголок

Цель: развитие творческой активности ребенка, воображения, памяти внимания, умения импровизировать и выражать эмоции, формирование выразительности жеста и речи, умения строить диалоги.

Уголок изобразительной и музыкальной деятельности «В мире творчества»

Цель: формирование способностей к творчеству, проявление инициативы, самостоятельности,

Уголок физического развития

Цель: создание благоприятных условий для активного отдыха, содержательной деятельности в коллективных играх и развлечениях; удовлетворение потребности дошкольника в движении и приобщение его к здоровому образу жизни.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в уголке с/р игр, театрализованной и досуговой деятельности, в соответствии с возрастом детей. Для создания психологического комфорта в группе имеются уголок именинника, уголок настроения, уголок уединения.

С целью педагогического просвещения родителей оформлен родительский уголок с подробной информацией о развитии, воспитании детей и организации детской деятельности.

В тематическом уголке размещена информация по теме недели, имеются папки-передвижки и папки накопители.

Педагоги группы большое внимание уделяют организации деятельности по реализации регионального компонента. Группа имеет своё название - «Цветик-семицветик», герб, девиз («Вместе мы одна семья, все народы здесь друзья»). Оформление группы соответствует ее названию. В уголке по нравственно-патриотическому воспитанию собрана информация о Родине России и малой Родине-Крым.

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста (3-4 года)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.

Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию сегореальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Образовательной программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой, участниками образовательных отношений.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими, владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

1.6. Система оценки результатов освоения программы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование, основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко», заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические,

финансовые, информационно-методические, управление дошкольным учреждением и т. д.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование социальных навыков толерантного поведения, развитие осознанного отношения к себе, как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, позитивных этнических стереотипов, желания познать людей и делать добрые дела; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (ФГОС ДО).

Основные цели и задачи:

- 1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- 2.Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- 3.Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- 4.Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- 5.Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- 6.Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

7. Помочь детям в овладении элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды.

8. Формировать убежденность в том, что Крым — наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре; жить в мире друг с другом.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 года

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.

Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь)

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я

Постепенно формировать образ Я.

Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья

Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.

Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой,

салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание

Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).

Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых.

Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах.

Расширять ориентировку в окружающем пространстве.

Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Формы работы с детьми по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Формы работы в рамках развивающего обучения достаточно разнообразны: это игра, наблюдение, беседы-обсуждения из личного опыта, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность, моделирование, речевые ситуации, сценарии активизирующего общения и многие другие.

1) Развитие игровой деятельности

- Сюжетно-ролевые игры;
- Подвижные игры;
- Театрализованные игры;
- Дидактические игры;
- Занятия;
- Экскурсии, наблюдения;
- Чтение художественной литературы, видеоинформация;
- Досуги, праздники, народные игры;
- Самостоятельная деятельность дошкольников;
- Продуктивная деятельность;
- Труд в природе;
- Экспериментирование;
- Конструирование;
- Наблюдение.

2) Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми:

- Беседы, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, театрализованные постановки;
- Индивидуальная работа во время утреннего приема;
- Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);
- Дежурство;
- Самообслуживание.

Виды деятельности, позволяющие реализовать процесс социально-коммуникативного развития дошкольников

Игровая деятельность – дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.

Исследовательская деятельность – дает возможность ребенку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений.

Продуктивная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.

Предметная – удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.

Наблюдение – обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.

Коммуникативная (общение) – объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.

Проектная – активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

Конструктивная – дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным по

Методы и приемы работы в организованной деятельности (НОД)

-Метод проектов;

-Поисковые, экспериментальные, исследовательские методы;

-Технология ТРИЗ;

-Беседа, этическая беседа;

-Рассматривание иллюстраций;

-Все виды рассказывания (пересказ, описательный рассказ, рассказ по схеме от лица героя, по картинке, и т.д.);

-Трудовая деятельность;

-Продуктивная деятельность;

-Игровая;

-Чтение и обсуждение художественной литературы;

-Досуговая (конкурсная, познавательная, спортивная).

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1.Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

2.Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.

3.Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.

4.Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.

5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по поселку и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.
10. Повышение правовой культуры родителей.
11. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение»

2.1.2. Содержание Образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста (3-4 года)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, каких беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений.

Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

Приучать действовать совместно.

Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.

Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья.

Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба

Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную.

Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

Упражнения в равновесии.

Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол.

Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см).

Медленное кружение в обе стороны.

Бег

Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Катание, бросание, ловля, метание

Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см).

Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м).

Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см).

Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

Ползание, лазанье

Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелизание через бревно.

Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки

Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию,

шнур, через 4–6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами

Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два,

врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

Ритмическая гимнастика

Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно).

Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой.

Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину.

Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника

Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево).

Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя,

повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками.

Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде.

Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног

Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову.

Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях.

Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком.

Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

Спортивные игры и упражнения

Катание на велосипеде

Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Подвижные игры

С бегом

«Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками

«По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем

«Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей

«Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве

«Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано»

Формы организации работы с детьми по образовательной области

«Физическое развитие»

Формы организации физического развития — это воспитательно-образовательный комплекс разнообразной деятельности ребенка, основу которой составляет двигательная активность.

Использование разнообразных форм двигательной деятельности создает оптимальный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья ребенка.

К формам организации физического воспитания детей относятся:

1 Физкультурные занятия - организованная образовательная деятельность по физическому развитию является основной формой физического воспитания дошкольников, обязательной для всех детей, проводимой круглый год.

2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня:

а) утренняя гимнастика является одним из важных компонентов двигательного режима. Утренняя гимнастика влияет на формирование правильной осанки, углубляет дыхание, усиливает кровообращение, содействует обмену веществ. Зарядка воспитывает у детей внимание, целеустремленность, способствует повышению умственной деятельности, вызывает эмоции и радостные ощущения.

б) Физкультминутки - является обязательной частью ООД.

Цель их применения - поддержание умственной работоспособности на хорошем уровне. Длительность физкультминуток 3-5 мин.

в) Закаливание – важная часть оздоровительной физической культуры.

Это комплекс мероприятий с целью повышения устойчивости организма к воздействию неблагоприятных погодных – климатических условий – холода, тепла, пониженного атмосферного давления, солнечной радиации, магнитных возмущений.

Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями играют немалую роль в физкультурно-оздоровительных мероприятиях детей ежедневно круглый год.

г) Двигательная разминка или динамическая пауза проводится во время большого перерыва между занятиями. Обычно она состоит из 3-4 общеразвивающих упражнений, или же произвольных движений детей с использованием разнообразных физкультурных пособий. Продолжительность разминки не более 10 мин: 6-8 мин. для активного движения и 1-2 мин. для упражнений на расслабление и активизируют мышление детей, повышают умственную работоспособность.

д) Индивидуальная работа по развитию движений - проводится на дневной и вечерней прогулке с подгруппой детей или с одним ребенком, которые не усвоили программный материал, предлагаемый на утренней прогулке. Индивидуальная работа по физическому развитию проводится в свободное время, отведенное для самостоятельной деятельности детей, индивидуально или подгруппами по двое-четверо детей.

е) Оздоровительная гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами проводится ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей длительностью 12-15 минут. Особые варианты ее проведения — выполнение упражнений лежа в кроватях, на полу, остеопатическая и адаптационная гимнастика.

3. Работа по физическому воспитанию детей в повседневной жизни

Правильная организация физического воспитания детей в повседневной жизни обеспечивает выполнения двигательного режима, необходимого для здорового физического воспитания ребенка и его психики в течение дня.

а) подвижные игры и физические упражнения - как основная двигательная деятельность детей дошкольного возраста планируется воспитателем в

различное время дня в соответствии с режимом каждой возрастной группы не менее двух игр по 10 - 15 мин. в старшей группе и по 12 - 20 мин. в подготовительной к школе группе.

При подборе и проведении игр и упражнений необходимо учитывать характер занятий, предшествовавших прогулке. После занятий, требующих усидчивости и внимания следует вводить подвижные игры и упражнения высокой интенсивности. После физкультурных и музыкальных занятий на прогулке можно предложить детям менее интенсивную двигательную деятельность. В начале прогулки желательно провести подвижную игру со всей группой, а через некоторое время небольшими подгруппами упражнение в основном виде движений (ходьбе, бросание мяча и так далее.)

б) прогулки и экскурсии.

Прогулка — это один из важнейших режимных моментов, во время которого дети могут достаточно полно реализовать свои двигательные потребности. Здесь наиболее ярко проявляются особенности двигательной активности детей. Очень важно, чтобы двигательная активность детей на прогулке регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в его поле зрения.

в) самостоятельная двигательная деятельность детей - организуется взрослым ежедневно в разное время дня: утром до завтрака, в перерыве между занятиями, в свободное время после дневного сна, во время прогулки. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. При планировании самостоятельной двигательной деятельности важно позаботиться о создании физкультурно-игровой среды: выделить достаточное для активного движения пространство, иметь достаточно разнообразные физкультурные пособия (для создания разнородности и новизны физкультурно-игровой среды, чередования активной и спокойной деятельности детей);

4. Физкультурно-массовые занятия - праздники, досуги, дни здоровья — наиболее приемлемая и эффективная форма активного отдыха детей длительностью до 40 мин.

День здоровья проводится 1 раз в квартал, когда обеспечивается максимальное пребывание детей на воздухе. Возможно проведение музыкальных и физкультурных занятий на открытом воздухе, прогулок и экскурсий за пределы участка детского сада.

Физкультурные досуги — еще одна форма активного отдыха детей. Предпочтение следует отдавать проведению досугов на открытом воздухе. По содержанию они представляют собой небольшую спартакиаду, в которой дети соревнуются в ловкости, быстроте, силе, выносливости, участвуют в интересных, увлекательных играх, забавах, аттракционах. Проводятся они во второй половине дня, часто с богатым музыкальным сопровождением. Физкультурные досуги строятся на знакомом материале, в виде соревнования и эстафет.

Физкультурные праздники представляют собой своеобразную форму демонстрации достижений детей в освоении разных видов упражнений, в проявлении физических нравственно-волевых качеств. Как правило, на

праздниках объединяются дети старших и подготовительных групп. Они являются главными участниками и помощниками воспитателей при подготовке праздников.

Физкультурные праздники в старшей и подготовительной группе проводятся 2–3 раза в год. Возможны праздники при участии родителей.

В дошкольных учреждениях используются разнообразные формы обучения:

-фронтальный - направленный на одновременное осознанное выполнение двигательных действий всеми участвующими в этом процессе детьми;

-групповой - обеспечивает возможность самостоятельного упражнения в знакомых движениях небольшой группе детей или позволяет педагогу, подобрав дифференцированные задания для небольших групп детей, обучать другую группу двигательному действию;

-индивидуальный - позволяет каждому ребенку самостоятельно и успешно выполнять данное ему воспитателем задание.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1.Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОО и родителями. Ознакомление родителей с результатами.

2.Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.

3.Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОО и семье:

-Зоны физической активности,

-Закаливающие процедуры,

-Оздоровительные мероприятия и т.п.

4.Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

5.Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ.

6.Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.

7.Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.

8.Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.

9.Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития с участием медицинских работников.

10.Проведение совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

11.Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.

12.Определение и использование здоровьесберегающих технологий

12.Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине – Крыме и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.

Развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине – Крыме и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, народов, проживающих в Крыму, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы

Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля, о природе ближнего окружения (природе Крымского полуострова).

Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности у детей 3-4 года

Первичные представления об объектах окружающего мира

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения.

Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).

Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры

Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку

из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы:

«Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил

грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.

Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева.

Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных; формировать представление детей о разнообразии природы Крыма.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).

Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.).

Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Поддерживать устойчивый интерес к природе, ее объектам и явлениям ближайшего окружения.

Сезонные наблюдения

Осень

Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима

Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.

Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна

Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето

Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Формы работы с детьми в образовательной области

«Познавательное развитие»

Одним из направлений деятельности ДООУ является познавательное развитие. Работа по данному направлению проходит через все разделы программы.

В ФГОС используются три термина: «познавательное развитие», «познавательные интересы» и «познавательные действия».

Познавательные интересы - это стремление ребёнка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желании вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения.

Познавательные действия - это активность детей, при помощи которой, он стремится получить новые знания, умения и навыки. При этом развивается внутренняя целеустремленность и формируется постоянная потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора.

Кроме вопросов, которые тоже являются проявлением познавательных действий, сюда включаются исследовательско-экспериментальные действия, при помощи которых ребёнок сам добывает нужные ему сведения о мире.

Познавательное развитие — это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка. Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей.

А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности.

Наиболее эффективной формой и методом развития умственных способностей дошкольника является наглядное моделирование.

В познавательном развитии организуются три основных варианта моделирования:

1. Модель как иллюстрация проблемной игровой ситуации.
2. Создание модели воспитателем при помощи (участии) детей по ходу решения проблемы.
3. Самостоятельное создание каждым ребёнком или группой детей модели как инструмента познания проблемно-игровой ситуации.

В сюжетно - ролевой игре, в рисунках, в конструировании - они моделируют жизнь окружающих людей, содержание литературных произведений, взаимоотношения между предметами, понятиями.

Федеральный государственный стандарт считает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности одним из принципов дошкольного образования. (ФГОС пункт 1.4.7.)

В задачах, которые ставит Госстандарт, есть и такая: «формирование общей культуры личности детей. Развитие интеллектуальных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности

Содержание познавательного развития детей предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.
- Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).
- Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программах для каждой группы указываются те виды деятельности, в которых это содержание может быть реализовано.

Исследования в области дошкольного образования, показали, что формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста возможно посредством современных образовательных технологий:

- использования ИКТ технологий,
- экспериментирования,
- проектной деятельности,
- знаково-символическими средствами- моделирование.

Для обеспечения познавательной активности детей широко используется проектный метод как вариант интеграции разных видов деятельности детей

Типы проектов в ДОУ

Исследовательские и информационные.

Их отличает четкая структура, обозначенность целей, наличие гипотезы, актуальность и социальная значимость содержания для всех участников, комплекс методов получения и обработки информации.

Творческие.

Нет детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается в соответствии с интересами участников (подчиняясь конечному результату (продуманную структуру имеет только оформление результата; программа концерта, сценарий постановки и т. д.).

Игровые.

Структура только намечается, а участники берут на себя определенные роли (литературных персонажей, выдуманных героев в придуманных ситуациях).

Практико-ориентированные с четко обозначенным» ориентированным на социальные интересы результатом и продуманной структурой, и организацией работы.

В любом из вышеназванных типов проектов обязательно присутствуют компоненты игры: сюжетно-ролевой, театрализованной» дидактической, сюжетно-дидактической, подвижной, режиссерской.

Основные формы взаимодействия педагога с детьми, способствующие познавательному развитию:

- вовлечение ребенка в различные виды деятельности;
- использование дидактических игр;
- применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи.

Традиционные формы работы:

- Беседы
- Досуги
- Игровые беседы с элементами движения
- Занятия
- Развлечения
- Викторины
- Клубы
- Конструирование
- Театрализованная деятельность
- Дидактические игры
- Спортивные игры
- Народные игры
- Экскурсии
- Походы
- Выставки
- И т. д

Интерактивные формы работы:

- Пресс-конференция

- Устные журналы
- «Школа исследователей»
- «Клуб любознательных»
- Рисунки-сочинения
- Интегративная деятельность
- Проектная деятельность
- Исследовательская деятельность
- Режиссёрская игра
- Создание коллекций
- Изостудия
- Коллективное дело
- «Сказочная лаборатория»

Сотрудничество с семьёй строим по следующим направлениям:

- вовлечение семьи в образовательный процесс, организованный дошкольным учреждением;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей осуществляется через родительские собрания и конференции, консультации. Педагоги оформляют папки - передвижки, выпускаются информационные листы для родителей.
- обеспечение единства воздействий детского сада и семьи в вопросах познавательного развития воспитанников.

Оценка эффективности работы по познавательному развитию детей осуществляется с помощью педагогической диагностики, проводимой по всем разделам.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Познавательно-речевое развитие

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в МБДОУ, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
3. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
4. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

- 6.Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Крым», «Родной поселок», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
- 7.Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в поселке Красногвардейское», «Как мы отдыхаем» и др.
- 8.Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
- 9.Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
- 10.Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
- 11.Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
- 12.Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
- 13.Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
- 14.Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
- 15.Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям

окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству: формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства.

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.

Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).

Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).

Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка

Формировать интерес к лепке.

Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).

Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).

Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной

последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета.

Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание

Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение

Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество

Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».

Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения

Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег).

Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества.

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на художественно – эстетическое развитие дошкольников, строится в МБДОУ в трех направлениях:

- специально организованное обучение;
- совместная деятельность педагогов и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы работы:

- групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические музыкальные вечера, недели творчества, дидактические игры, выставки рисунков и поделок, создание книг – самоделок, свободную художественную деятельность;
- организацию праздников, развлечений, конкурсов, выставок, фестивалей, праздников;
- музейную педагогику;
- эстетическое оформление интерьеров;
- участие в мероприятиях разных уровней и т.д.

Знания, полученные на занятиях эстетического цикла, отражаются в игровой деятельности воспитанников. Они с удовольствием музицируют, показывают мини-спектакли, танцуют, пересказывают сказки, занимаются собственным сочинительством.

Реализация задач художественно-эстетического воспитания наиболее оптимально будет осуществляться при следующих условиях:

- Максимальный учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Основой художественно-эстетического воспитания является искусство и окружающая жизнь.
- Взаимосвязь художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательно-образовательной работой, дающей разнообразную пищу для развития восприятия, образных представлений, воображения и творчества.
- Интеграция различных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности, способствующая более глубокому эстетическому осмыслению действительности, искусства и собственного художественного творчества; формированию образных представлений, образного, ассоциативного мышления и воображения.
- Уважительное отношение к результатам творчества детей, широкого включения их произведений в жизнь дошкольного образовательного учреждения.
- Организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.
- Вариативность содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.
- Обеспечение преемственности в художественно-эстетическом воспитании между всеми возрастными группами детского сада, а также между детским садом и начальной школой.

Тесная взаимосвязь и взаимодействие детского сада с семьей.

•Широкая опора на региональный материал, его специфику: природу, искусство — как классическое, так и народное. Знакомство с современным искусством и его творцами, работающими в поселке, городе, крае. Познание детьми достопримечательностей, их окружающих, знаменательных событий. Условия художественно-эстетического воспитания очень разнообразны. Они зависят от многих условий: объема и качества художественной информации, форм организации и видов деятельности, возраста ребенка.

В основе эстетического воспитания лежит совместная деятельность взрослого и ребенка по развитию у него творческих способностей к восприятию художественных ценностей, к продуктивной деятельности, осознанного отношения к социально, природной, предметной среде.

Ключевая роль детского сада – создание условий для формирования гармоничной, духовно богатой, интеллектуально-развитой личности. Все зависит от первого дошкольного опыта, который ребенок получит в стенах дошкольного учреждения, от взрослых, которые научат малыша любить и воспринимать окружающий мир, понимать законы общества, красоту человеческих отношений. Приобщение детей к искусству – это именно тот «ключик», который раскрывает в детях творческий потенциал, дает реальную возможность адаптироваться им в социальной среде.

Среди методов художественно-эстетического воспитания можно выделить следующие:

метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное и осуждение безобразного в окружающем мире. Этот метод предполагает, что произведения искусства должны отличаться высокой художественностью, а при слушании детьми стихов, сказок, музыки важно не только точное воспроизведение педагогом текста, музыкального рисунка, но и эмоционально-образное его исполнение. Только в этом случае можно достичь воспитательного эффекта;

метод убеждения позволяет развивать у детей эстетическое восприятие, элементы художественного вкуса. Особенность этого метода состоит в том, что использовать его можно только тогда, когда воспринимаемое явление прекрасно;

метод приучения, упражнения в практических действиях. Метод приучения предполагает, проявление ребёнком желания украсить, улучшить окружающее, т. е. посылить преобразовать его и порадовать этим своих сверстников, взрослых;

метод поисковых ситуаций, побуждений детей к творческим проявлениям. Используя этот метод, педагог предлагает детям придумать рассказ, рисовать, лепить по замыслу и т. д.

Произведения искусства должны обязательно присутствовать в образовательном процессе.

Первое направление — искусство, в том числе народное, включается в повседневную жизнь детей как неотъемлемая часть эстетической среды. Так на занятиях и вне их может звучать музыка, а произведения

изобразительного искусства используются в оформлении дошкольного учреждения.

Второе направление — искусство составляет содержание образования: детей знакомят с разными видами искусства, с событиями, явлениями, объектами, раскрываемыми художниками, музыкантами, писателями и поэтами в их произведениях; с выразительными средствами, позволяющими создавать яркие образы действительности.

Третье направление -искусство используется в разных видах художественной деятельности, служит развитию детского художественного творчества. Образы искусства являются эталонами прекрасного.

Реализация учебной программы художественно - эстетического развития дошкольников требует от воспитателей и узких специалистов постоянного совершенствования своего педагогического мастерства.

Таким образом, правильно организованная система работы по художественно – эстетическому воспитанию детей – создание условий для эстетического воспитания, организация воспитательно-образовательного процесса позволит создать благоприятные условия для развития художественно – эстетических способностей детей, творческого воображения и, как результат художественно-эстетического воспитания, духовно-богатую, всесторонне развитую личность.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», альбомы семейного воспитания и др.).
6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной».
Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.
7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

9. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
10. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
11. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

2.1.5. Образовательная область «Речевое развитие»

Цели и задачи:

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);

- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -ищ,-ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов, упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам

Развивающая речевая среда детей 3-4 лет

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми, взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста “», «Предложите: „Хотите посмотреть... “», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки? “»).

В быту, в самостоятельных играх, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой “»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного

рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумагале легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).

Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Формы работы по образовательной области «Речевое развитие»

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Речевая ситуация – это целенаправленное обучение диалогической речи. Они направлены, на развитие умений договариваться, во время общения, расспрашивать собеседника, вступать в чей-то разговор, соблюдать правила этикета, высказывать сочувствие, убеждать, доказывать свою точку зрения. Существует понятие ситуации общения.

Ситуация общения – это специально проектируемая педагогом или возникшая спонтанно форма общения, направленная на упражнение детей в использовании освоенных речевых категорий. Ситуации общения могут специально планироваться и организовываться воспитателем, а могут возникать естественно в процессе детских видов деятельности. Воспитателю важно увидеть эту ситуацию и, не нарушая деятельности детей, использовать её для решения речевых задач. И те, и другие ситуации направлены на развитие речевых умений, но речевая ситуация – это целенаправленный процесс, а ситуация общения может быть не только специально проектироваться педагогом, но и возникать спонтанно, в процессе детских видов деятельности. Речевая ситуация направлена на развитие диалогических умений, необходимых для общения детей, соблюдения правил речевого этикета и накопление социального опыта.

Целью работы педагога по развитию речи детей дошкольного возраста является становление начальной коммуникативной компетентности ребенка. Реализация данной цели предполагает, что к концу дошкольного возраста речь становится универсальным средством общения ребенка с окружающими людьми: старший дошкольник может общаться с людьми разного возраста, пола, социального положения. Это предполагает свободное владение языком на уровне устной речи, умение ориентироваться на особенности собеседника в процессе общения: отбирать адекватное его восприятию содержание и речевые формы.

Ситуация общения - это специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на упражнение детей в использовании освоенных речевых категорий

Ведущей формой работы по развитию речи детей является образовательная ситуация.

Образовательная ситуация предполагает участие небольшой подгруппы детей: от трех до восьми в зависимости от желания детей и особенностей содержания ситуации. В образовательном процессе есть возможность организации нескольких образовательных ситуаций с одним дидактическим средством (сюжетной картиной, игрушкой, книгой, природным материалом), но с целью

решения постепенно усложняющихся задач познавательно-речевого характера.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Содержание работы с родителями по образовательной области «Речевое развитие» мы предлагаем реализовать через разнообразные нетрадиционные формы организации общения с родителями:

- информационно-аналитические формы организации общения с родителями;
- досуговые формы организации общения с родителями;
- познавательные формы организации общения с родителями;
- наглядно-информационные формы организации общения.

Основной задачей информационно –аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, наличие у них необходимых педагогических знаний о развитии речи детей, запросах, интересах, потребностях. Потому, как только на аналитической основе возможно построение грамотного общения с родителями

Формы работы:

- составление социального паспорта семьи;
- анкетирование;
- тестирование;
- целевое посещение семьи;
- проведение социологических срезов и др.

Досуговые формы организации общения с родителями помогают устанавливать тёплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также доверительные отношения между родителями и детьми, способствуют повышению педагогической культуры родителей и обогащению словаря детей.

Формы работы:

- тематические развлечения;
- литературные вечера;
- фольклорные праздники;
- ярмарки;
- КВН;
- введение речевых традиций;
- вечер вопросов и ответов.

Досуговые формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными тогда, если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия. Родители на данных мероприятиях могут читать стихотворения вместе со своим ребенком, петь песни и рассказывать интересные истории, например, о профессии, имеют возможность проявить свои знания.

Познавательные формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами развития речи детей.

Основная роль продолжает принадлежать коллективным формам общения как собрания, групповые консультации. Данные формы использовались и раньше, но здесь изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытости, искренности в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы рассматриваются нами как нетрадиционные:

- общее родительские собрания;
- родительские собрания в группах;
- консультации;
- проблемно-теоретический семинар;
- работа семейных клубов;
- мастер-класс;
- организация педагогической библиотеки.

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений включает в себя направления работы по:

- Региональной парциальной Программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым Л.Г. Мухоморина Л.М. Тригуб, Э.Ф. Кемелева «Наша школа» 2017г. (стр13-14)
- «Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский Сад №3 «Солнышко» п Красногвардейское Красногвардейского района Республики Крым (2021-2025 гг) (стр.14,16)

2.3. Описание вариативных форм реализации Программы. с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов.

«Социально-коммуникативное развитие»

Игровое упражнение, индивидуальная игра, моделирование, минутка вхождения в день, совместная с педагогом игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, ситуативная беседа, наблюдение, рассматривание, праздник, экскурсия, поручение, дежурство

«Познавательное развитие»

Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, ситуативная беседа проблемная ситуация.

Речевое развитие»

Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа, (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом

взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ игра.

«Художественно-эстетическое развитие»

Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация, выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение.

«Физическое развитие»

Игровая беседа с элементами движения, игра, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, интегративная деятельность, упражнения, ситуативный разговор ситуативная беседа, рассказ, чтение, ситуативный разговор проблемные ситуации.

2.4 Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование

организованной образовательной деятельности с воспитанниками. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования)

организованную образовательную деятельность в МБДОУ регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Создание условий для двигательной активности:

-гибкий режим;

-совместная деятельность взрослого и ребенка;

-оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивной площадки, спортивных уголков в группах); режим пробуждения после дневного сна.

Система двигательной активности, система психологической помощи:

утренняя гимнастика; прием детей на улице в теплое время года; совместная деятельность инструктора по физической культуре и детей; двигательная активность на прогулке; физкультура на улице; подвижные игры; физкультминутки во время совместной деятельности; бодрящая гимнастика после дневного сна;

Система закаливания:

утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика; облегченная форма одежды; головной убор; ходьба босиком в спальне по массажным коврикам после сна; солнечные ванны (в летнее время); обширное умывание; мытье рук до локтя прохладной водой; обливание ног; полоскание полости рта после каждого приема пищи.

Организация рационального питания:

4-х разовое питание, строгое выполнение натуральных норм, согласно СанПиН; лечебное и диетическое питание по назначению лечащего врача; питьевой режим; гигиена приема пищи; индивидуальный подход к детям во время приема пищи; правильность расстановки мебели.

Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния:

диагностика уровня физического развития; диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребенка; обследование психоэмоционального состояния детей, педагогом-психологом; обследование учителем-логопедом.

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. Избегая перегрузки воспитанников. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательный процесс осуществляется с использованием форм работы с воспитанниками, адекватных их возрасту.

При этом основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности для них является игра. Для эффективной игровой самостоятельной деятельности воспитатель продумывает специальные предметные и коммуникативные условия; важные смысловые акценты, позволяющие «запустить интересную игру» (проблемные ситуации, внесение атрибутов и игрушек, создание специального познавательно-игрового пространства).

Образовательная деятельность в процессе режимных моментов

Физическое развитие:

комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально-коммуникативное развитие:

ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное, речевое развитие:

создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

Художественно-эстетическое развитие:

использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность воспитанников.

Физическое развитие:

самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия.

Социально-коммуникативное развитие:

индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное, речевое развитие:

самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно-эстетическое развитие:

предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Требования Программы направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в жизни детского сада.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень

развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения, детского творчества, личностного, физического, художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения

культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка

таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Приоритетная сфера инициативы –продуктивная деятельность (3-4 года)

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной

мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.

Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.

Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Проектная деятельность

-меняет роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии

партнерских отношений;

-учит работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка;

-помогает достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности;

-объединяет усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношения педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.

Культурные практики.

Разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни его уникального индивидуального жизненного опыта.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами);
- продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование);
- познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, путешествия по карте);
- чтение художественной литературы;
- практическая деятельность (трудовое воспитание);
- результативные физические упражнения («физкультура»);
- коммуникативный тренинг (развитие речи);
- музицирование.

Практики культурной идентификации в детской деятельности - это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

Практики культурной идентификации способствуют:

- формированию ребенком представления о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему;
- реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.
- интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений МБДОУ с семьями воспитанников

Сотрудничество — общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не

принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие — способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников

- открытость МБДОУ для семьи.
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей

- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Система взаимодействия

Изучение запросов семьи, уровня психолого-педагогической компетентности

- социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;
- беседы (администрация, воспитатели, специалисты);
- наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;
- анкетирование;
- проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.

Информирование родителей

- Визитная карточка учреждения;
- информационные стенды;
- официальный сайт МБДОУ;
- родительские собрания;
- родительский клуб;
- выставки детских работ;
- личные беседы;
- общение по телефону;
- рекламные буклеты;
- журнал для родителей;
- объявления;
- фотогазеты;
- памятки.

Консультирование родителей по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)

Просвещение и обучение родителей

- по запросу родителей или по выявленной проблеме:
- педагогические гостиные;
- родительские клубы;
- семинары;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- приглашения специалистов;
- официальный сайт организации;
- персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет;
- творческие задания; тренинги;
- подготовка и организация музейных экспозиций в МБДОУ;
- папки-передвижки

Совместная деятельность МБДОУ и семьи

- Дни открытых дверей; дни семьи;
- организация совместных праздников;
- совместная проектная деятельность;
- выставки семейного творчества; семейные фотоколлажи;
- субботники;
- экскурсии и походы;
- досуги с активным вовлечением родителей.

Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы

Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об

общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических

знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Анкетирование - используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования

воспитательных воздействий на ребенка

Опрос - метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.

Интервью и беседа - позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях, опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)

Познавательные формы

Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.

Круглый стол - особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого

Общие родительские собрания - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей

Групповые родительские собрания - действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи

Семейная гостиная - проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми

День открытых дверей - дает возможность познакомиться родителей с МБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию

Досуговые формы

Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи - демонстрируют совместные результаты совместной совместную деятельность родителей и детей

Наглядно-информационные формы

Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитании детей в условиях МБДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.

Информационно-ознакомительные - направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей

Информационно-просветительские - направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через организацию тематических выставок; информационные стенды; фотографии, организации различных видов деятельности, режимных моментов; выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

План работы с родителями на текущий учебный год

Сентябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
----------	------------------------------	-----------------------------	------------------------------	-------------

1.	Совместная подготовка к учебному году. «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»	«Режим дня», «Задачи на год», «Закаливание в домашних условиях» «Что должно быть в шкафчиках»	Беседы по адаптации. Обновление группового инвентаря	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по адаптации детей.
2.	Родительское собрание «Начало учебного года»	Объявление-приглашение (тема, перечень вопросов)	Рекомендации и пожелания по работе группы	Ознакомление родителей с планом на год. Выбор родительского комитета.
3.	Выставка поделок из овощей и фруктов.	Объявления, приглашения, выставка-ярмарка.	Совместно приготовить.	Помощь при оформлении.
4	Размещение информации на сайте ДОУ:solnishko.@inbox.ru			

Октябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	«Вакцинация против гриппа и ОРВИ»	«Как беречь здоровье» «Профилактика гриппа»	Беседа о здоровье детей, профилактике и лечении.	Подготовка группы к холодам и профилактика заболеваемости.
2.	Консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду»	«Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей». Рекомендации по привлечению детей в игру (игровые действия)	Помощь –совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.	Формирование у детей и родителей умение играть в настольные дидактические игры.
4	Размещение информации на сайте ДОУ:solnishko.@inbox.ru			

Ноябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	«Формирование гигиенических навыков и привычек»	Советы воспитателей: «Режим-это важно!», «Роль семьи в воспитании детей»	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице», «Живем по режиму»	Настроить родителей на совместную работу по плану и правилам группы.

2.	Родительское собрание: «Создание условий в семье для речевого развития»	Шпаргалки для родителей: «Развитие детей 3-4 лет»	Советы, предложения.	Ознакомить родителей с факторами, которые развивают речь в домашних условиях и условиях ДОУ.
3.	Консультация «Взял я в руки карандаш»	Оформление рисунков, сделанных в совместной деятельности родителей и детей. Тема: «Рисуем вместе»	Советы, предложения	Привлечь родителей к совместной изодеятельности дома.
4	Размещение информации на сайте ДОУ:solnishko.@inbox.ru			

Декабрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	«Формирование гигиенических навыков и привычек»	Советы воспитателей: «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей»	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Живём по режиму!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы
2.	Совместно проведённый новогодний утренник	«Как дарить подарки!»	Предложения участия, советы по костюмам.	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность
4	Размещение информации на сайте ДОУ:solnishko.@inbox.ru			

Январь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Зимняя прогулка в детском саду!»	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок)	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх.
2.	Беседа «Речь младшего дошкольника»	«Читаем всей семьёй!», «Игры с детьми по развитию речи», «Характеристика речи ребёнка 3 – 4 лет»	Беседы и советы по теме	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных

				приёмах.
4	Размещение информации на сайте ДОУ:solnishko.@inbox.ru			

Февраль

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Мальчишки и девчонки-какие они?»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов),	Рекомендации и пожелания по работе группы	Обсуждение рекомендаций и пожеланий.
2.	Консультация- «Роль родителей в познавательном развитии ребенка 3-4 лет»	«Развитие любознательности у малышей», «Развитие детей 3 – 4 лет» - Шпаргалки для родителей	Использование познавательных игр	Воспитывать активное участие в развитии детей
3.	Консультация «Природа и мы»	Объявление– приглашение (тема, перечень вопросов),	Беседа «Совместный труд»	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей
4	Размещение информации на сайте ДОУ:solnishko.@inbox.ru			

Март

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Обмен опытом родителей на тему «Какая игрушка нужна ребенку»	Сбор – отчёт о домашних игрушках в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми	Предложение родителям поиграть дома с детьми с игрушкой. Советы по играм	Дать знания о важности игрушек, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах
2.	Круглый стол с острыми углами «Маленькие драчуны»	Приглашение – объявление, «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно»	Обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения,

3.	Совместная организация В группе огорода	«Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях», Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями»	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей
4	Размещение информации на сайте ДОУ:solnishko.@inbox.ru			

Апрель

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Роль физкультурных занятий в жизни дошкольника.		Рекомендации для родителей (законных представителей)	
2.	День добрых дел «Выносной материал»	«Новая жизнь бросового материала» «Что нам нужно на улицу!» «Спортивный инвентарь»	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом.
3.	Беседа «Упрямство и капризы»	«Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор»	Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе
4	Размещение информации на сайте ДОУ:solnishko.@inbox.ru			

Май

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Родительское собрание «Успехи 2 младшей группы!»	«Мониторинг», «Родительская помощь на следующий учебный год»	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы детского сада

2.	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»	Информационная папка « Прогулка – это важно!», «Игры на природе»	Советы, предложения, рекомендации врача	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх
3.	Подготовка участка к летнему периоду		Покраска предметов участка, клумбы, песок	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы.
4	Размещение информации на сайте ДОУ:solnishko.@inbox.ru			

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в МБДОУ

Содержание Программы реализуется при пятидневной рабочей неделе с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни и рассчитано на 10,5 часовое пребывание детей в дошкольном учреждении.

Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает:

- жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов,
- создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития,
- даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Режимы дня разработан на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН от 28 сентября 2020г.№28, и с учетом теплого и холодного периода.

Режим дня 2 младшей группы (3-4 года)

Холодный период года

№	мероприятия	время
1	Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	07.30-08.15
2	Подготовка к завтраку	08.15-08.30
	Завтрак	08.30-08.50
3	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям.	08.50-09.00
4	Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.40
	Совместная организованная деятельность	09.40-10.20
5	Подготовка ко 2 завтраку	10.20-10.30
	Завтрак	10.30-10.50
6	Игры, подготовка к прогулке	10.50-11.00
7	Прогулка общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.00
8	Возвращение с прогулки	12.00-12.10
9	Подготовка к обеду	12.10-12.20

	Обед	12.20-12.40
10	Подготовка к дневному сну, сон.	12.40-15.00
11	Постепенный подъем, закаливание, оздоровит. гимнастика.	15.00-15.15
12	Игры, организованная и самостоятельная деятельность детей, дополнительное образование.	15.15-15.30
13	Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
14	Игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд.	15.55-16.30
15	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30-18.00

Теплый период года

№	мероприятия	время
1	Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд на свежем воздухе	07.30-08.15
2	Подготовка к завтраку	08.15-08.30
	Завтрак	08.30-08.50
3	Совместная и организованная деятельность, игры	08.50-09.00
4.	Подготовка к прогулке, прогулка, общественно полезный труд, игры, наблюдения, совместно-организованная и самостоятельная деятельность	09.00-10.30
5.	Возвращение с прогулки, подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.30-10.50
6.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.00
7.	Возвращение с прогулки, закаливающие мероприятия	12.00-12.20
8	Подготовка к обеду	12.20-12.30
9	Обед	12.30-12.50
10	Подготовка к дневному сну, сон.	12.50-15.00
11	Постепенный подъем, закаливание, оздоровительная гимнастика.	15.00-15.15
12	Подготовка к полднику,	15.15-15.30
	Полдник	15.30-15.50
13	Игры, совместно-организованная деятельность детей, дополнительное образование.	16.00-16.30
14	Подготовка к прогулке, прогулка, общественно полезный труд, игры, наблюдения, совместно-организованная и самостоятельная деятельность, уход детей домой.	16.30-18.00

3.2. Организация образовательной деятельности (учебный план)

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам видов образовательной деятельности. и является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственной образовательной деятельности в учебном году. Учебный план соответствует содержанию образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, является ее составной частью, рассматривается на педагогическом совете и утверждается руководителем дошкольного образовательного учреждения. Основные задачи учебного плана:

- 1.регулирование объема образовательной нагрузки по всем возрастным группам;
- 2.реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Продолжительность НОД:

- в группе раннего возраста (2– 3 года) – не более 10 мин;
- в младшей группе (3 – 4 года) – не более 15 мин;
- в средней группе (4 - 5 лет) – не более 20 мин;
- в старшей группе (5-6 лет) – не более 25 мин;
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) – не более 30 мин.

Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста –20 минут, в младшей группе – 30 минут, в средней группе - 40 минут, в старшей группе – 45 минут, в подготовительной к школе группе – 1 час.

В середине НОД проводится физкультурная пауза или физкультминутка (2-3 мин).

Перерывы между периодами НОД –10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Виды деятельности образовательной области, социально-коммуникативное развитие, осуществляется в период проведения всех видов занятий в зависимости от организации детей, в том числе чтение художественной литературы, прогулка, наблюдения, и т.д. с учетом возрастных особенностей детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Организация деятельности детей в летний оздоровительный период:

Планирование оздоровительной деятельности детей в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика осуществляемых видов организованной и совместной деятельности в течение недели.

Содержание их различно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Примерный учебный план НОД

	Вид деятельности	В неделю
1.1.	Познавательно-развитие	
	Математика	1
	Конструирование	0,5
	Ознакомление с окружающим	0,5

	Ознакомление с природой	0,5
	ИТОГО	2,5
1.2.	Речевое развитие	
	Развитие речи	1
	Краеведение	0,5
	ИТОГО	1,5
1.3.	Художественно-эстетическое развитие	
	Музыкальное	2
	Рисование	0,5
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	ИТОГО	3,5
1.4.	Физическое развитие	
	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	1
	ИТОГО	3
	ИТОГО в неделю	10,5
	Допустимо по Сан Пин	11

В соответствии с календарным годом, праздничными мероприятиями, варьируется количество НОД в каждой возрастной группе.

Расписание непрерывной образовательной деятельности

Дни недели	Вид НОД	Время
Понедельник	1 Ознакомление с окружающим/ природой 2. Музыкальное занятие	09.00-09.15 09.35-09.55
Вторник	1. Математика 2. Конструирование/Аппликация 3. Физкультура на прогулке	09.00-09.15 09.30-10.45
Среда	1. Физкультурное занятие 2.Рисование	09.00-09.15 09.30-09.45
Четверг	1. Музыкальное занятие 2. Развитие речи 3.Лепка	09.00-09.15 09.30-09.45 10.00-10.15
Пятница	1. Физкультурное занятие 2. Краеведение	09.00-09.15 9.30-09.40

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

	Виды деятельности	Подготовительная к школе группа
1	Чтение художественной литературы	ежедневно
2	Конструктивно- модельная деятельность	1 раз в неделю
3	Игровая деятельность	ежедневно
4	Общение при проведение режимных моментов	ежедневно
5	Дежурства	ежедневно
6	Прогулки	ежедневно
7	Трудовая деятельность	ежедневно
8	Наблюдения	ежедневно
9	Самостоятельная деятельность детей	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

	Виды деятельности	2 младшая группа
1	Самостоятельная игра	ежедневно
2	Исследовательская деятельность	1 раз в неделю
3	Познавательная деятельность в центрах развития	ежедневно

Оздоровительная работа

	Виды деятельности	2 младшая группа
1	Утренняя гимнастика	ежедневно
2	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
3	Гигиенические процедуры	ежедневно

Примерный план тематических недель на учебный год

Неделя	Тема
01.09.-02.09	«До свидания лето! Летний калейдоскоп, как я провел лето (воспоминания о лете)
05.09.-09.09.	Здравствуй наш любимый детский сад «Солнышко» Зачем мы ходим в детский сад (назначение) Любимые игрушки. Народные игры. История игрушек.
12.09.-16.09	Моя малая Родина Крым
19.09.-23.09	+++++
26.09.-30.09	-Кто работает в детском саду: мой любимый воспитатель, наша заботливая няня. Кто нам помогает и заботится о нас. «День дошкольного работника»

03.10-07.10 10.10-14.10 17.10 – 21.10 24.10.-28.10	«Ходит осень по дорожкам» (осенние приметы) Что у осени в корзине. Кладовая природы (овощи – огород – сад, места произрастания, способы приготовления, способы выращивания, условия роста). Труд людей осенью. Труд в полях и на огороде. (профессии). педагогическая диагностика Неделя безопасности. Педагогическая диагностика. «Осенний бал в детском саду»
31.10 -04.11 07.11.-11.11 14.11-18.11. 21.11-25.11. 28.11-02.12	«Лес – наше богатство» (растения, животные птицы). Правила поведения в лесу. -Дары леса. Ягодное царство – грибное государство. Ядовитые и лекарственные растения. Съедобные и несъедобные грибы. Красная книга «Россия наш общий дом» «Вода вокруг нас. «Вода волшебница (где можно увидеть воду, свойства воды) Подводные жители Черного моря. Животный мир» Все о животных (классификация по видам и местам обитания).
05.12.-09.12 12.12.-16.12 19.12-23.12 26.12-30.12	Животные и детеныши, дикие и домашние животные, , уход и охрана животных. «Красная книга, правила общения с животными. «Зимушка хрустальная» (зимние приметы) Волшебные превращения (эксперименты) ++++ ++ «Новый год у ворот, новогодняя сказка в детском саду
09.01-13.01 16.01-20.01 23.01-27.01	Культура и традиции. Народные праздники. Народные игры. «Широка страна моя родная» (символика, национальные костюмы) ++++ + ++++ +
30.01.-03.02. 06.02 -10.02 13.02 -17.02 20.02.22.02	«Вещи, предметы вокруг нас» Свойства предметов, Бытовая техника. Электричество ++++ ++ ++++ ++ Уроки мужества» «Наша армия» «По страницам истории.
27.02 – 09.03 13.03 – 17.03 20.03.-24.03 27.03-31.03	«Весна идет, весне дорогу» , «Мамы разные важны – мамы разные нужны» «Крымская весна» Познавательн0-экспериментальная неделя (опыты и эксперименты с водой, землей, воздухом, различными материалами ++++ ++
03.04-07.04 10.04-14.04 17.04 -21.04 24.04.-28.04	Россия наш общий дом «Планета. Земля. Космос» Педагогическая диагностика++++ ++++ Неделя Безопасности

03.05.- 12.05.2022 +++++++ ++ +++++++ +	«Этих дней не смолкнет слава»
--	-------------------------------

3.3. Планирование воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. При организации образовательной деятельности во всех возрастных группах предусмотрена интеграция образовательных областей.

В группе детей 6-7 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 30 минут. Третье физкультурное занятие проводится по усмотрению педагогов, в зависимости от условий (вовремя прогулки, когда нет физкультурных и музыкальных занятий; организуются спортивные игры и др.). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 1 ч. 30 мин. (3 занятия). Допускается осуществлять образовательную деятельность во второй половине дня (30 мин.). Объем недельной образовательной нагрузки (кол-во занятий) - 7 ч. 00 мин. (17).

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непосредственно образовательная деятельность

физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 1,5 до 7 организуются не менее 3 раз в неделю.

Учебный год в МБДОУ начинается с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним

рабочий день. Продолжительность учебного года с 1 сентября текущего года по 31 мая последующего года. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы.

Цель: построение воспитательно—образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой

возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Календарно-тематическое планирование
во второй младшей группе №4 «Цветик-семицветик»**

Сентябрь		
Тема недели	Виды НОД	Цель НОД
«До свидания лето! Летний калейдоскоп, как я провел лето (вспоминания о лете) 01.09.-02.09	Развитие речи	<u>«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»</u> Вызывать у детей симпатию к сверстникам. Помочь малышам поверить в то, что каждый из них замечательный ребенок. (Гербова В.В. стр.26)
	Региональный компонент	Знакомство со сказкой «У солнышка в гостях» Приучать внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы воспитателя.
	Лепка	<u>«Пищащий комочек»</u> Вызвать у детей интерес к пластилину как художественному материалу, учить правильно работать с ним, познакомить со свойством пластилина.
Здравствуй наш любимый детский сад «Солнышко» Зачем мы ходим в детский сад (назначение) Любимые игрушки. Народные игры. История. 05.09.-09.09.	ФЭМП	<u>Много, мало, один</u> Учить составлять группы из однородных предметов и выделять них отдельные предметы; различать понятия «много», «мало», «один».
	Развитие речи	<u>ЗКР: звуки а, у.</u> Дидактическая игра «Не ошибись». Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков. Активизировать обобщающие слова.
	Конструирование	<u>«Кубарик и кирпичик в гостях у детей».</u> Выявить навыки и опыт конструирования. Названия каких строительных деталей дети знают, какие способы конструирования знают.
	Ознакомление с природой	<u>Цветы на участке осенью»</u> Закрепить знания детей об осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду.

	Рисование	<u>«Знакомство с карандашом и бумагой»</u> Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно, держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно. Обращать внимание на следы, оставляемые карандашом на бумаге. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Воспитывать желание рисовать.
	Региональный компонент	<u>Слушание колыбельных песен</u> Воспитывать интерес к народному слову и образам произведений фольклора.
	Лепка	<u>«Мой веселый звонкий мяч»</u> Формировать умение скатывать шар круговыми движениями ладоней; укреплять кисти рук; вызвать интерес к лепке.
	Физкультура на прогулке	Учить медленному бегу и прыжкам; формировать умение выполнять упражнения.
Моя малая Родина Крым 12.09-16.09	ФЭМП	<u>Геометрические фигуры: квадрат, круг</u> Познакомить детей с квадратом; учить различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат), обследовать их осязательно- зрительным путем.
	Развитие речи	<u>Заучивание потешки «Ай, качи-качи-качи»</u> <u>«Д/и «Чего не стало?»</u> Прививать любовь к народному творчеству. Упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.
	Ознак-е с окружающим	<u>«Транспорт нашего поселка»</u> Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д)
	Рисование	<u>Флаг Крыма</u> Учить детей правильно держать карандаш, раскрашивать аккуратно, не выходя за линию.
	Лепка	<u>«Колобки»</u> Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам, учить лепить колобок; упражнять в скатывании пластилина. Использовать стеку.
	Аппликация	<u>Осенние деревья и кусты.</u> Закреплять знания детей о правилах наклеивания. Познакомить с оранжевым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Закреплять знания о желтом, красном, зеленом цветах.

	Физкультура на прогулке	Учить в ходьбе и беге за воспитателем. Учить метанию на дальность.
	Региональный компонент	<u>«Моя малая Родина Крым»</u> Познакомить детей с названием нашего полуострова, дать элементарные представления о Крыме.
Наша группа и правила поведения в детском саду 19.09.-23.09	ФЭМП	<u>Количество: столько- сколько</u> Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, последовательно накладывая один предмет на другой; различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; различать левую и правую руку
	Развитие речи	<u>Рассматривание сюжетной картинки «Не уходи от нас котик»</u> <u>Д/игра «Чья вещь?»</u> Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать между персонажами. Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными между персонажами.
	Региональный компонент	<u>Подвижная народная игра «Огуречик – огуречик»</u> Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.
	Ознакомление с природой	<u>«Доброе, хорошее солнце»</u> Уточнить знания детей о солнце осенью. Формировать умения определять погоду по приметам. Экспериментирование: «Ладошки»
	Рисование	<u>«Разноцветный ковер из листьев»</u> Закреплять умение детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Формировать умение изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.
	Конструирование	<u>«Мебель для кукол»</u> Учить строить детали по образцу без показа приемов; Закреплять умение называть детали и их цвет.
	Физкультура на прогулке	. Учить в ходьбе и беге за воспитателем. Учить метанию на дальность.
	Лепка	<u>«Наши игрушки»</u> Развить у детей замысел, передавать свое отношение при выборе персонажа, лепить знакомые формы. Воспитывать аккуратность.

-Кто работает в детском саду: мой любимый воспитатель, наша заботливая няня. Кто нам помогает и заботится о нас. «День дошкольного работника» 26.09-30.09	ФЭМП	<u>Ориентировка в пространстве</u> Учить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: «вверху», «внизу», «на»; упражнять в сравнении двух групп предметов, разложенных в ряд; закреплять умение пользоваться словами: «столько», «сколько», «поровну», классифицировать предметы по цвету, называть изображение.
	Развитие речи	<u>Чтение р. н. с. «Колобок». Д/И «Играем в слова»</u> Познакомить детей со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского). Формировать умение слушать сказку и следить за развитием действия. Упражнять детей отчетливо произносить слова и фразы, в образовании слов по аналогии. Совершенствовать умение понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния (весёлый, печальный, этические качества (хитрый, добрый).
	Региональный компонент	<u>Прослушивание песен о родном крае (про Крым)</u> Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.
	Ознаком-е с окруж. миром	<u>«Кто работает в детском саду»</u> Обогащать первоначальное представление детей о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду; воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда работников детского сада.
	Рисование	<u>«Красивый полосатый коврик» (декоративное рисование)</u> Формировать умение детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно. Закрепить умение набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть. Упражнять в умении рисовать другой краской аккуратно, не заходя за те места, где уже нарисовано.
	Лепка	<u>«Украшение тарелки» (барельефная лепка)</u> Закрепить умение скатывать кусочки пластилина между ладоней ив круглые комочки и колбаски.
	Аппликация	<u>Платок для матрешки(декор.аппл.)</u> Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги квадратной формы. Учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники. Воспитывать отзывчивость и доброту.
	Физкультура на прогулке	Закрепить умение медленному бегу и прыжкам,, метание на дальность.

«Ходит осень по дорожкам» (осенние приметы) 03.10-07.10	ОКТАБРЬ	
	ФЭМП	<u>Много, мало, один (закрепление)</u> Упражнять в составлении групп из отдельных предметов и выделении из нее одного предмета; развивать пространственные представления: «внизу», «вверху», «посередине»
	Развитие речи	<u>Чтение стихотворений об осени.</u> <u>Дидактическое упражнение «Что из чего получается»</u> Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. Формировать умение понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.
	Ознакомление с природой	<u>«Осень запасами полна»</u> Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие.
	Рисование	<u>«Падают, падают листья»</u> Формировать умение рисовать осенние листочки приёмом ритмичного «примакивания». Продолжать знакомить с тёплыми цветами спектра. Упражнять в умении получать оранжевый цвет путём смешивания жёлтого с красным; обратить внимание на зависимость величины нарисованных листочков от размера кисти. Развивать чувство цвета и ритма.
	Конструирование	<u>«Дорожка в саду»</u> Способствовать формированию у детей элементарных конструкторских навыков; поощрять желание обыгрывать постройку.
	Лепка	<u>«Поможем доктору Айболиту вылечить зверей»</u> Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброту. Учить правильно передавать в лепке форму, строение характерные детали известных им фруктов.
	Физкультура на прогулке	Учить детей ходьбе и бегу за инструктором, ориентировке в пространстве; формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга
	Региональный компонент	<u>Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая в Крыму».</u> Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.

Что у осени в корзине. Кладовая природы (овощи – огород – сад, места произрастания, способы приготовления, способы выращивания, условия роста) 10.10-14.10	ФЭМП	<u>Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник</u> Познакомить детей с треугольником; учить различать и называть треугольники, обследовать осязательно-зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и форме.
	Развитие речи	<u>З. К. Р: звук у</u> Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях). Совершенствовать умение делать плавный выдох. Формировать умение произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).
	Региональный компонент	<u>Беседа на тему: «Мой любимый поселок»</u> Учить называть поселок, в котором живут дети.
	Ознаком-е с окруж. миром	<u>«Знакомство с фруктами»</u> Формировать умения различать яблоко, грушу, сливу; Развивать умение различать и называть плоды, их сенсорные характеристики; Развивать различные ощущения детей - зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные. Воспитывать интерес к растительному миру.
	Рисование	<u>«Яблоко с листочком и червячком»</u> Формировать умение детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы (яблоко округлое, листок овальный, червячок - широкая «волна»). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Показать варианты взаимного размещения элементов и уточнить значение пространственных предлогов (в, на, над, под).
	Лепка	<u>«Ягодки на тарелочках»</u> Учить детей лепить шар разными способами; вызвать интерес к созданию композиции; развивать моторику рук, глазомер.
	Аппликация	<u>Выросла репка – большая-пребольшая(вобрывная)</u> Учить детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации: разрывать полоски бумаги жёлтого и оранжевого цвета на кусочки и приклеивать мозаично на готовый силуэт или в пределах заданного контура
	Физкультура на прогулке	Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем, ориентировке в пространстве; формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Труд людей осенью. Труд в полях и на огороде. (профессии). Педагогическая диагностика 17.10 – 21.10	ФЭМП	<u>Количество: столько- сколько, поровну</u> Учить сравнивать количество предметов в двух группах путем наложения, используя слова: «столько», «сколько», «поровну», «много», «мало», «один»
	Развитие речи	<u>Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»</u> Приобщать к поэзии. Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». Формировать навыки речи без напряжения и повышения голоса, крика. Развивать поэтический слух. Воспитывать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.
	Региональный компонент	<u>Народная игра «Капуста».</u> Прививать интерес к русским народным играм.
	Ознаком-е природой.	<u>Что нас лечит от простуды</u> Уточнить знания детей лекарственных травах, пользе лука и чеснока. Развить познавательную активность.
	Рисование	<u>«Ягодка за ягодкой» (нетрадиционное рисование)</u> Формировать умение детей создавать ритмические композиции «Ягодки на кустах». Упражнять в умении сочетать изобразительные техники: рисование веточек цветными карандашами и ягодок - ватными палочками или пальчиками (по выбору).
	Лепка	<u>«Угостили зайку морковкой»</u> Воспитывать бережное отношение к животным, лепить из комочков удлиненные формы морковки. Развивать интерес к лепке. Воспитывать сочувствие, заботу о животных.
	Конструирование	<u>«Дорожки для грузовика»</u> Развивать умения строить дорожки из кирпичиков; вызвать интерес к обыгрыванию постройки; воспитывать бережное отношение к постройкам сверстников.
	Физкультура на прогулке	Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем. Упражнять в прыжках на двух ногах.

Неделя безопасности. Педагогическая диагностика «Осенний бал в детском саду» 24.10-28.10	ФЭМП	<u>Сравнение предметов по длине</u> Учить сравнивать контрастные предметы по длине, обозначать результат сравнения словами: «длиннее», «короче»
	Развитие речи	<u>Рассматривание картины «Играем с песком» Д/и «Какая погода»</u> Формировать умение детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения, упражнять в умении вести диалог, формировать умение образовывать качественные прилагательные.
	Региональный компонент	<u>Конструирование «Улица нашего поселка»</u> Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы.
	Ознаком-е с окруж. миром	<u>«Наш друг – светофор»</u> Дать детям первичные знания о правилах поведения на дороге; познакомить с сигналами светофора.
	Рисование	<u>«Идет дождь»</u> Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.
	Лепка	<u>«Светофор» (барельефная)</u> Учить при помощи наклеивать форму и цвет предмета. Закреплять знания детей о светофоре, значение красного, желтого и зеленого сигнала светофора. Знакомить с понятиями «проезжая часть», «тротуар», «пешеходный переход».
	Аппликация	<u>Мухомор</u> Совершенствовать умение детей составлять аппликацию и наносить клей на детали. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений.
	Физкультура на прогулке	Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем. Упражнять в прыжках на двух ногах.

НОЯБРЬ

«Лес – наше богатство» (растения, животные птицы). Правила поведения в лесу. -Дары леса. Ягодное царство – грибное государство. Ядовитые и лекарственные растения. Съедобные и несъедобные грибы. Красная книга	ФЭМП	<u>Сравнение предметов по длине (закрепление)</u> Упражнять в сравнении предметов по длине, умение обозначать словами результат сравнения, двигаться в заданном направлении, определять местонахождения предмета при помощи слов: «впереди», «слева», «справа», «сзади».
	Развитие речи	<u>Заучивание стихотворения Кольцова «Дуют ветры буйные Д/и «Играем в слова»</u> Познакомить детей с новым стихотворением, формировать умение детей запоминать его
	Региональный компонент	<u>«Растения нашего края»</u> Дать первоначальные представления о природе, познакомить с некоторыми растениями и животными республики.
	Ознаком-е с природой	<u>Ёлочка-зелёная иголочка</u> Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку.
	Рисование	<u>«Полосатые полотенца для лесных зверюшек» (декоративное)</u> Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия («полотенца»). Совершенствовать технику рисования кистью. Показать варианты чередований линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые). Развивать чувство цвета и ритма.
	Лепка	<u>«Грибы на пенечке»</u> Учить детей лепить грибы конструктивным способом: из 2-3 частей; воспитывать любознательность; развивать моторику рук.
	Конструирование	<u>«Стол и стул для Мишутки»</u> Развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, умение использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
	Физкультура на прогулке	Продолжать учить ходьбе и бегу за воспитателем, упражнять в прыжках; учить сохранять равновесие при прыжках на двух ногах

«Россия наш общий дом» 07.11.-11.11	Математика	<u>Ориентировка во времени: день-ночь</u> Учить различать части суток: день, ночь; закреплять умение сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения: «длиннее», «короче».
	Рисование	<u>«Рябинка» (нетрадиционное)</u> Учить детей рисовать на ветке ягодки(пальчиком) и листики. Закрепить данные приемы рисования. Развивать цветовосприятие, чувство композиции.

	Развитие речи	<u>Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье. Звуковая культура речи: звук «и»</u> Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. Упражнять детей в четком и правильном произношении звука (изолированного, в словосочетаниях, в словах).
	Краеведение	<u>Рассматривание народной игрушки «Матрёшка»</u> Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.
	Ознакомление с окружающим	<u>«Россия – Родина моя»</u> Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края. Закрепить название «Россия» Закрепить знания о флаге России. Дать представление о российском триколоре. Развивать диалогическую речь, память, мышление.
	Аппликация	<u>Платок для матрешки. (декоративная)</u> Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги квадратной формы. Учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники.
	Лепка	<u>«Веселая неваляшка»</u> Воспитывать у детей интерес к лепке, учить лепить неваляшку из двух частей. Развивать чувство композиции.
	Физкультура на прогулке	Продолжать учить ходьбе и бегу за воспитателем, упражнять в прыжках; учить сохранять равновесие при прыжках на двух ногах.

«Вода вокруг нас. «Вода волшебница (где можно увидеть воду, свойства воды) Подводные жители Черного моря. 14.11-18.11.	Математика	<u>Сравнение предметов по ширине</u> Учить сравнивать два предмета по ширине; обозначать словами результат сравнения; различать и называть геометрические фигуры.
	Рисование	<u>«Мои любимые рыбки»</u> Упражнять в рисовании предметов овальной формы. Познакомить с техникой сочетания восковых мелков и акварели. Развивать цветовосприятие
	Развитие речи	<u>З. К. Р: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»</u> Формировать умение внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Упражнять в четком произношении звука о. Совершенствовать умение говорить в нормальном темпе. Развивать артикуляцию.
	Краеведение	<u>Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона»</u> Приучать детей к слушанию народных потешек.

	Ознакомление с природой	<u>«Волшебница вода»</u> Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, уточнить значение воды для всего живого на земле. Развивать любознательность, мышление и речь детей, ввести в активный словарь детей слова: бесцветная, безвкусная, прозрачная.
	Конструирование	<u>Конструирование из счетных палочек «Рыбка»</u> Развивать конструкторские способности, учить делать по образцу.
	Лепка	<u>«Этот удивительный подводный мир!» (сюжетная лепка)</u> Упражнять в приемах и способах лепки: скатывание, сплющивание, надавливание, размазывание; упражнять в создании простейших форм из пластилина (шара и цилиндра) и видоизменять их (шар сплющивать в диск); упражнять в назывании морских обитателей и в умении выделять их характерные признаки; формировать интерес к работе с пластилином.
	Физкультура на прогулке	Продолжать учить ходьбе и бегу, упражнять в прыжках и метании

Животный мир» Все о животных (классификация по видам и местам обитания) 21.11-25.11.	Математика	<u>Количество: сравнение двух групп предметов</u> Учить сравнивать две группы предметов путем наложения, пользоваться словами: «столько-сколько», «поровну», «больше», «меньше».
	Рисование	<u>«Звери ходят по лесу»</u> Развивать у детей сюжетно – игровой замысел, передавать ритмом мазков следы зверей, изображать деревья, кусты
	Развитие речи	<u>Рассматривание картины «Коза с козлятами».</u> <u>Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»</u> Формировать умение детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками «к, т».
	Краеведение	<u>Беседа на тему: «Кто живёт в Крымском лесу?»</u> Дать представление о животных, населяющих леса родного края
	Ознакомление с окруж. миром	<u>«Заяц и волк - лесные жители (Заяц, волк, медведь и лиса - обитатели леса)</u> Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях, о питании и повадках лесных жителей во время зимы. Обогащать и активизировать словарный запас. Воспитывать интерес к диким животным.
	Аппликация	<u>Чашки трех медведей.</u> Учить детей располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности (по размеру).
	Лепка	<u>«Миски трех медведей»</u> Учить детей лепить миски из шара путем вдавливания; воспитывать сочувствие к животным; развивать интерес к лепке

	Физкультура на прогулке	Продолжать учить ходьбе и бегу, упражнять в прыжках и метании.
--	-------------------------	--

Моя семья 28.11-02.12	Математика	<u>Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь</u> Учить называть временные отрезки: день, ночь, вечер, ночь; закреплять название геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник).
	Рисование	<u>«Бусы для мамы» (цвет. карандашами)</u> Учить рисовать карандашом круги одного размера на горизонтально проведенной линии. Развивать технические навыки, образные представления, воображение
	Развитие речи	<u>Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» Д/и «Кто это? Что это?».</u> Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака. Называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные.
	Краеведение	<u>Беседа «Моя семья»</u> Учить детей называть членов своей семьи, воспитывать уважение к родителям
	Ознакомление с природой	<u>«Папа, мама, я - семья»</u> Формировать первичные представления о семье; Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; Воспитывать уважение к маме, семье.
	Конструирование	<u>«Домик и забор».</u> Учить строить домик, забор вокруг него; обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами;
	Лепка	<u>«Печенье для моей бабушки»</u> Закреплять умения детей раскатывать пластилин круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать освоенные навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Развивать творчество.
	Физкультура на прогулке	Продолжать учить ходьбе и бегу, следя при том, чтобы они не перегоняли друг друга и не отставали.

ДЕКАБРЬ

Животные и детеныши, дикие и домашние животные, , уход и охрана животных. «Красная книга, правила общения с животными. 05.12.-09.12	Математика	<u>Сравнение двух групп предметов</u> Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине; устанавливать равенство между двумя группами предметов
	Рисование	<u>«Полосатые полотенца для лесных зверушек» (декоративное)</u> Формировать умение детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия («полотенца»). Совершенствовать технику рисования кистью. Показать варианты чередования линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые).

	Развитие речи	<u>Чтение р. н. с. «Кот, петух и лиса»</u> Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской). Формировать умение слушать сказку, следить за развитием действия. Упражнять в умении инсценировать небольшие отрывки из сказки. Совершенствовать навык отчетливого произношения слова и фразы. Закреплять умение понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния. Развивать творческую инициативу, внимание. Воспитывать умение сопереживать героям сказки.
	Краеведение	<u>Знакомство с народными музыкальными инструментами</u> Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах.
	Ознакомление с природой	<u>«В гостях у бабушки»</u> Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными.
	Конструирование	<u>«Домик для зайчонка» (из счетных палочек)</u> Учить конструировать по образцу.
	Лепка	<u>«Угостим ежика яблоками»</u> Вызвать желание участвовать в создании сюжета, скатывать круглые формы.
	Физкультура на прогулке	Продолжать учить ходьбе и бегу, следя при том, чтобы они не перегоняли друг друга и не отставали.
«Зимушка хрустальная» (зимние приметы) Волшебные превращения (эксперименты) 12.12.-16.12	Математика	<u>Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник</u> Учить раскладывать фигуры в определенной последовательности, сравнивать две группы предметов, обозначать результат словами: «столько- сколько», «поровну», «больше», «меньше».
	Рисование	<u>«Тихо падает снежок»</u> Учить делать мазки белой гуашью по всему листу.
	Развитие речи	<u>З. К. Р: звук и</u> Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах). Формировать умение понимать обобщающие слова. Развивать мелкую моторику. Воспитывать звуковую культуру речи.
	Краеведение	<u>Зима на участке детского сада</u> Сформировать представление о зиме как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы
	Ознакомление с окруж.миром	<u>Наступила зима.</u> Формировать представление о временах года(зима); связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода.
	Аппликация	<u>«Украсть варежку» (декоративная)</u> Учить детей украшать варежку узором по образцу.
	Лепка	<u>«Веселый снеговик»</u> Лепка округлых форм и соединение их между собой.
	Физкультура на прогулке	Продолжать учить ходьбе и бегу, следя при том, чтобы они не перегоняли друг друга и не отставали.

Мое здоровье. Зимние виды спорта 19.12-23.12	Математика	<u>Сравнение предметов по высоте</u> Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами результат сравнения: «выше- ниже»; упражнять в различении и назывании геометрически фигур; ориентироваться в пространстве.
	Рисование	<u>«Угостим куклу полезным соком»</u> Учить закрашивать весь лист в одном направлении цветными карандашами.
	Развитие речи	<u>Рассматривание картины «Зимой на прогулке» или «Вот это снеговик!» . «Кто что делает?»</u> Формировать умение детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. Познакомить со словами, обозначающими действие. Формировать умение употреблять в речи глаголы, правильно задавать к ним вопросы.
	Краеведение	<u>Зимние игры – забавы</u> Вовлекать детей в зимние народные игры. Побуждать рассказывать о том, где гуляли, что делали
	Ознакомление с природой	<u>«Быть здоровым хорошо!</u> Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.
	Конструирование	<u>Конструирование из бумаги «Мячики»</u> Познакомить детей со свойствами бумаги. Учить делать мячики, комкая бумагу.
	Лепка	<u>«Мячики и скалки»</u> Продолжать учить детей катать шарики и колбаски тоненькие.
	Физкультура на прогулке	Учить ходить и бегать по кругу, не наталкиваясь друг на друга, соблюдая дистанцию, ориентироваться в пространстве.

«Новый год у ворот, новогодняя сказка в детском саду» 26.12-30.12	Математика	<u>Сравнение предметов по высоте(продолжение)</u> Упражнять в классификации предметов по цвету; сравнивать предметы по высоте, отражая в речи результат сравнения (выше- ниже, равные по высоте); закреплять умение различать и называть геометрические фигуры.
	Рисование	<u>«Новогодние игрушки в коробке» (красками)</u> Учить рисовать круг в клетках по образцу.
	Развитие речи	<u>Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»</u> Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое». Развивать выдержку, память, речь. Воспитывать умение слушать новые рассказы, стихи.
	Краеведение	<u>Рассматривание фотоальбома «Природа родного края»</u> Учить видеть красоту родной природы. Воспитывать любовь к малой родине.
	Ознакомление с окр.миром	<u>Праздник с игрушками.</u> Познакомить с государственным праздником Новый год; приобщить к русской праздничной культуре.

	Аппликация	<u>«Елочка»</u> Учить наклеивать треугольные формы по образцу.
	Лепка	<u>«Угощение на Новый год»</u> Предложить слепить сладости по воображению.
	Физкультура на прогулке	Учить ходить и бегать по кругу, не наталкиваясь друг на друга, соблюдая дистанцию, ориентироваться в пространстве.

ЯНВАРЬ

Культура и традиции. Народные праздники. Народные игры. «Широка страна моя родная» (символика, национальные костюмы) 09.01-13.01	Математика	<u>«Один, много. Длинный-короткий, длиннее-короче»</u> Учить находить один и много предметов. Отвечать на вопрос «Сколько?». Продолжать сравнивать два предмета по длине способом наложения и приложения
	Рисование	<u>«Знакомство с дым игрушками. Рисование узоров»</u> Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Формировать умение выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. Развивать чувство симметрии. Воспитывать интерес и уважение к истории русской культуры.
	Развитие речи	<u>Рассматривание картины «Дети играют». Д/И «Что изменилось»</u> Формировать умение рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Упражнять в правильном и отчетливом произношении звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). Развивать внимание, речевой выдох. Воспитывать умение видеть и понимать картину.
	Краеведение	<u>Зима в родном поселке</u> Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой
	Ознакомление с природой	<u>Зимние забавы.</u> Познакомить с понятием «Зимние забавы». Расширение словаря по теме: забавы, снежки, каток, горка, снеговик, санки, ватрушка, ледянка, полозья, лыжи, кататься, бросать, лепить и т.д.
	Конструирование	<u>«Домик для матрёшки с забором и воротами»</u> Обучать детей умению делать различные конструкции зданий; анализировать готовый образец, (с помощью взрослого). Закрепление и умений выполнять постройку в определённой последовательности.
	Лепка	<u>«Баранки к чаю»</u> Учить лепить столбики и соединять их между собой. Знакомить детей с традициями русского народа.
	Физкультура на прогулке	Упражнять в отбивании мяча от земли. Ориентировка в пространстве

Жизнь птиц зимой 16.01-20.01	Математика	<u>«Один, много, ни одного»</u> Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и размера. Различать количество предметов.
	Рисование	<u>Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей(нетрад)</u> Воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности, воспитывать бережное отношение к природе. Вызвать желание нарисовать ветку рябины, чтобы покормить снегирей, которые прилетели и ждут (на листах бумаги наклеены силуэты снегирей)
	Развитие речи	<u>Заучивание стихотворения «Птичка "В.Жуковский</u> Помочь детям запомнить стихотворение учить выразительно читать его.
	Краеведение	<u>Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу»</u> Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.
	Ознакомление с окр.миром	<u>Зима в лесу</u> Формировать представление о животном мире, учить узнавать и называть птиц, живущих в лесу зимой.
	Аппликация	<u>«Кормушки для птиц»</u> Дать представление о зимующих птицах, тренировать умение отгадывать загадки о птицах, продолжать учить пользоваться клеем и кистью.
	Лепка	<u>«Угостим птичек зернышками»</u> Учить отщипывать маленькие кусочки и скатывать шарики.
	Физкультура на прогулке	Упражнение детей в ходьбе с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.

Неделя доброты и этикета 23.01-27.01	Математика	<u>По многу, поровну»</u> Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Упражнять в ориентировании на собственном тел, различать правую и левую руку.
	Рисование	<u>«Глянь - бараки, калачи»</u> Формировать умение рисовать кольца (бублики и баранки, контрастные по размеру (диаметру). Упражнять в умении самостоятельно выбирать кисть: с широким ворсом - для рисования баранок, с узким ворсом - для рисования бубликов. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука».
	Развитие речи	<u>Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»</u> Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим). Упражнять в грамматически правильном отражении в речи свои впечатления. Развивать инициативную речь. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, побуждать проявлять внимание и заботу о ком – то.
	Краеведение	<u>Слушание народной песни «Как на тоненький ледок»</u> Учить узнавать русские народные мелодии.
	Ознакомление с природой	<u>Теремок. Деревянный брусочек.</u> Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.

	Аппликация	<u>«Салфетка для стола»</u> Учить украшать салфетку узорами из геометрических форм по образцу.
	Лепка	<u>«Тарелочки для кукол» (барельефная)</u> Создание образа декоративной тарелки, освоение приема украшения изделия ритмичным узором, выделяя край и середину.
	Физкультура на прогулке	Продолжать учить ходить высоко поднимая колени, ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга.
ФЕВРАЛЬ		
«Вещи, предметы вокруг нас» Свойства предметов, Бытовая техника. Электричество 30.01.-03.02.	Математика	<u>Ночь. Число 1.</u> Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры. Познакомить с числом 1.
	Рисование	<u>«Фартук для куклы» (декор)</u> Рисование по образцу, геометрическими формами.
	Развитие речи	<u>Чтение сказки «Снегурушка и лиса»</u> Познакомить детей с р. н. с. «Снегурушка и лиса», с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Формировать умение слушать художественное произведение, побудить отвечать на вопросы. Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. Совершенствовать навыки пения. Развивать усидчивость. Воспитывать любовь к сказкам.
	Краеведение	<u>Прослушивание Гимна России</u> Знакомить с символикой своей страны.
	Ознакомление с окр.миром	<u>Бытовые приборы.</u> Формировать понятие «Бытовые приборы» Учить аккуратно пользоваться бытовыми приборами.
	Конструирование	<u>«Новая мебель для кукол»</u> Учить конструировать по образцу.
	Лепка	<u>«Пирамидка для Петрушки»</u> Учить скатывать шарики разного размера и соединять их вместе.
	Физкультура на прогулке	Учить детей ходьбе мелким шагом; различать цвета; упражнять в бросании и ловле мяча.
Транспорт 06.02 -10.02	Математика	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.
	Рисование	<u>«Рельсы для трамвайчика» (цветными карандашами)</u> Учить проводить горизонтальные линии не отрывая руки карандашом.
	Развитие речи	<u>З. К. Р: звуки п, пь. Д/И «Ярмарка»</u> Закреплять умение отчетливо и правильно произносить звуки п, пь. Упражнять в умении вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь. Формировать умение не перебивать говорящего взрослого. Развивать голосовой аппарат. Воспитывать интерес к познавательной деятельности, любознательности.
	Краеведение	<u>Разучивание русской народной игры «Ручеёк»</u> Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры

	Ознакомление с природой	<u>«Как животные помогают человеку» (животное –транспорт)</u> Способствовать формированию представлений о том, как животные помогают человеку. Расширять представления детей о животных разных стран и континентов, развивать любознательность, познавательную активность, развивать творческие способности, воспитывать доброжелательное отношение к животным.
	Аппликация	<u>"Плывет кораблик по волнам"</u> Закрепить и уточнить знания и представление о морском транспорте – корабле. Научить детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины и наклеивать их; формировать умение аккуратно пользоваться клеем (намазывать его тонким слоем кисточкой на обратной стороне нужной фигуры), прикладывать стороной, намазанной клеем к картону и плотно прижимать салфеткой.
	Лепка	<u>"Весёлая железная дорога"</u> Повторить наземные виды транспорта, что такое железная дорога, поезд; продолжать учить детей приемам лепки – раскатывать из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет; закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу,
	Физкультура на прогулке	Учить детей ходьбе мелким шагом; различать цвета; упражнять в бросании и ловле мяча.
Деревья и кустарники зимой 13.02 -17.02	Математика	<u>Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.</u> Познакомить с числом 2. Учить различать и называть пространственные направления от себя. Сравнить знакомые предметы по величине.
	Рисование	<u>«Дерево в снегу» (нетрадиционное)</u> Закреплять знания детей о зиме. Учить детей выполнять рисунок в определенной последовательности. Закрепить умение рисовать кистью. Учить детей создавать зимний пейзаж с помощью нетрадиционной техники рисования (мятой бумагой).
	Развитие речи	<u>Чтение и драматизация р. н. песенки «Курочка-рябучечка».</u> <u>Рассматривание картины «Дети кормят курицу с цыплятами»</u> Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Совершенствовать умение рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. Формировать умение составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине. Закрепить умение правильно называть изображенное на картине, обогащать речь прилагательными, глаголами.Развивать творческое воображение.
	Краеведение	<u>Чтение сказок народов Крыма</u> Знакомить детей со сказками народов Крыма и их разнообразием.
	Ознакомление с окр.миром	<u>«Посадка семян гороха»</u> Формировать умение детей сажать семена: сделать палочкой лунку, взять семя и опустить в лунку, взять палочку и кончиком с краёв лунки ссыпать землю на семя. Воспитывать желание выращивать из семян растение со съедобными плодами.

	Конструирование	<u>«Дерево и кустики» (из счетных палочек)</u> Учить детей конструировать из счетных палочек по образцу воспитателя.
	Лепка	<u>«Веточки для дерева»</u> Продолжать учить детей катать колбаски разной длины и ширины.
	Физкультура на прогулке	Учить бросать и ловить мяч. Упражнять в беге.
Уроки мужества «Наша армия» «По страницам истории. 20.02.22.02	Математика	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя.
	Рисование	<u>«Самолеты летят»</u> Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении. Учить передавать образ предмета.
	Развитие речи	
	Краеведение	<u>Заучивание старинной считалки «По дорожке Дарья шла»</u> Помочь детям запомнить считалку, продолжать знакомить с фольклором.
	Ознакомление с природой	<u>«Собака- друг пограничника»</u> Дать детям представление о том, как собаки помогают охранять границу;
	Аппликация	<u>«Подарок для папы»</u> Закреплять умение составлять композицию при наклеивании готовых форм; продолжать знакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества; закреплять умение работать по образцу; развивать интерес к конструктивной деятельности;
	Лепка	<u>«Чашка для папы»</u> Учить лепить посуду(кружку), передавать особенности формы; пользоваться знакомыми приемами лепки скатывание, раскатывание учить приему вдавливание шара пальцами внутрь для получения поллой формы.
	Физкультура на прогулке	Учить ходить и бегать друг за другом, не наталкиваясь друг на друга; учить выполнять команды инструктора
МАРТ		
«Весна идет, весне дорогу», «Мамы разные нужны – мамы разные нужны» «Крымская весна» 27.02 – 09.03	Математика	<u>Число 2. Треугольник</u> Продолжать знакомить с числом 2. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Рисовать треугольник по точкам.
	Рисование	<u>«Постираем» платочки и полотенца» (цветными каранда.)</u> Учить рисовать предметы прямоугольной и квадратной формы (платочки и полотенца) отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке). Развивать наглядно – образное мышление. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.

	Развитие речи	<u>Заучивание стихотворения И. Косякова «Все она».</u> <u>Д/У «Очень мамочку люблю, потому, что...»</u> Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она», вызвать эмоциональный отклик на него. Формировать умение детей запоминать короткое стихотворение, отвечать на вопросы по его содержанию. Совершенствовать диалогическую речь малышей. Развивать память, выразительность речи. Воспитывать любовь и уважение к самому близкому и родному человеку – маме.
	Краеведение	<u>Беседа о предметах быта.</u> Формировать представление о предметах быта в русской избе; воспитывать устойчивый интерес и уважение к истории и культуре русского народа.
	Ознакомление с окруж.миром	<u>«Вот так мама, золотая прямо!»</u> Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.
	Аппликация	<u>«Подарок для мамы»</u> Продолжать учить детей работать с бумагой и клеем. Закрепить умение составлять рисунок из заготовок; Закрепить навыки детей в ориентировании на листе бумаги. Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам; желание сделать приятное маме своими руками;
	Лепка	<u>«Бусы для мамы»</u> - Учить лепить и соединять круглые формы.
	Физкультура на прогулке	Учить ходить и бегать друг за другом, не наталкиваясь друг на друга; учить выполнять команды инструктора
Познавательно-экспериментальная неделя (опыты и эксперименты с водой, землей, воздухом, различными материалами) 13.03 – 17.03	Математика	<u>Число 3. Большая, поменьше, маленькая.</u> Познакомить с числом 3. Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. Сравнивать знакомые предметы по величине. Вдеть в форме предметов геометрические
	Рисование	<u>«Тучка и дождик» (красками)</u> Учить ритмично наносить штрихи, располагая их по всему листу, передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления; закреплять умение правильно держать кисточку; развивать желание рисовать красками.
	Развитие речи	<u>З. К. Р: звук и, мь. Д/У «Вставь словечко»</u> Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах и фразовой речи. Совершенствовать умение образовывать слова по аналогии. Предоставлять детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Развивать артикуляционный аппарат. Воспитывать интонационной выразительности речи
	Краеведение	<u>«Сто одежек и все без застёжек» вечер загадок)</u> Развивать интерес к русским традициям.

	Ознакомление с природой	<u>«Вода-водичка»</u> Уточнить представление детей, о том, что вода очень важна для всех живых существ, без неё не могут жить растения, животные, человек (людям вода нужна для еды, питья, для мытья тела и всех предметов, которые есть в помещении); Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека: вода – источник жизни; вода необходима для поддержания и обеспечения жизни человека; Прививать бережное отношения к воде;
	Конструирование	<u>Горшочек для цветочка (из счетных палочек)</u> Учить конструировать из счетных палочек по образцу воспитателя.
	Лепка	<u>«Солнышко лучистое» (барельефная лепка)</u> Учить детей передавать образ солнышка пластическим способом, используя прием разглаживания пластилина по контуру.
	Физкультура на прогулке	Учить детей ходьбе и бегу друг за другом. Учить ходить с заданием для рук. Развивать внимание.
Книжная неделя 20.03.-24.03	Математика	<u>Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький.</u> Продолжать знакомить с числом 3. Учить различать равенство по количеству предметов. Различать и называть пространственные направления от себя
	Рисование	<u>«Книжки малышки»</u> Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки. Учить приемам закрашивания. Развивать воображение.
	Развитие речи	<u>Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин</u> Формировать умение внимательно рассматривать рисунки в книгах. Совершенствовать умение рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речи.
	Краеведение	<u>Серия мультфильмов «Гора самоцветов» - «Кот и лиса»</u> Знакомить детей с русскими народными сказками через мультипликацию.
	Ознакомление с окр.миром	<u>«Откуда книга к нам пришла»</u> Познакомить детей с рождением книги. Вызвать интерес к чтению художественной литературы. Воспитывать у детей бережное отношение к книгам, уважение к труду взрослых.
	Аппликация	<u>«Колобок»</u> Знакомить детей со свойствами бумаги, с новым приемом конструирования игрушек из мятой бумаги.
	Лепка	<u>«Мой Любимый сказочный герой» (по замыслу)</u> Развивать воображение.
	Физкультура на прогулке	Закрепить умение детей ходьбе и бегу друг за другом. Закрепить умение ходить с заданием для рук. Развивать внимание.

В мире насекомых 27.03-31.03	Математика	<u>Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький.</u> <u>Логическая задача.</u> Учить различать равенство и неравенство групп по количеству. Изображать предметы разной величины. Развивать зрительное внимание.
	Рисование	<u>«Божья коровка»</u> Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем из бумаги (интеграция рисования и аппликации). Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Совершенствовать технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы, сочетать два инструмента – кисточку и ватную палочку). Развивать чувство формы и цвета.
	Развитие речи	<u>Познакомить детей с новым произведением В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»</u> Формирование у детей умения внимательно слушать произведения художественной литературы; слышать речь педагога и воспринимать литературный язык; расширение словаря детей. Развитие понимания литературной речи, умения следить за развитием сюжета. Воспитание интереса к художественной литературе; ценностного отношения к книге.
	Краеведение	<u>Беседа «Мы разные»</u> Продолжать формировать образ Я. Помогать детям описывать рост, цвет волос и глаз.
	Ознакомление с природой	<u>«Насекомые»</u> Познакомить детей с насекомыми: божья коровка, бабочка, шмель, жук. Закреплять знания частей насекомых: голова, усики, крылья, туловище, ножки; Формировать умение отгадывать загадки по описанию; Закреплять умение считать, сравнивать количество частей насекомых; Воспитывать бережное отношение к насекомым
	Конструирование	<u>«Бабочка» (из счетных палочек)</u> Учить детей конструировать из палочек по образцу воспитателя.
	Лепка	<u>«Улитка»</u> Учить из столбика сворачивать улитку.
	Физкультура на прогулке	Закрепить умение детей ходьбе и бегу друг за другом. Закрепить умение ходить с заданием для рук. Развивать внимание.

АПРЕЛЬ

Россия наш общий дом 03.04-07.04	Математика	<u>Число 4. Квадрат.</u> Познакомить с числом 4, с геометрической фигурой квадрат. Учить называть числительное по порядку. Рисовать квадрат по точкам. Различать и называть время года весна.
	Рисование	<u>«Филимоновские игрушки».</u> Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров. Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Учить рисовать узоры на силуэтах, вырезанных из бумаги. Дать представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях.

	Развитие речи	<u>«Рассматривание картины «Домик Малыша» Д/и ««Кто где живет?»»</u> Активизировать в речи слова, обозначающие названия животных и птиц, их жилищ. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».
	Краеведение	<u>Игра-хоровод «Дуб-Дубок»</u> Познакомить с народной хороводной игрой
	Ознакомление с природой	<u>«Березка-символ России»</u> Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному-двум характерным признакам; Знать особенности березы— уточнить представления о строении (ствол, корень, верхушка, ветки, листья, иголки на ветках и шишки); Познакомить со строением ствола у березы. Показать взаимосвязь дерева с окружающей средой (вода, почва, животные, солнце — свет, тепло);
	Аппликация	<u>«Флаг России»</u> Продолжать знакомить с символикой России. Учить правильно располагать цвета флага России, пользоваться кисточкой и клеем.
	Лепка	<u>«Русская матрешка»</u> Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина круговыми движениями; Развивать мелкую моторику рук; Развивать образное восприятие, вызывать чувство радости от созданных изображений;
	Физкультура на прогулке	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, прыжкам на двух ногах с продвижением вперед.

«Планета. Земля. Космос» 10.04-14.04	Математика	Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
	Рисование	<u>«Светит солнышко»</u> Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую, форму с прямыми линиями. Упражнять в умении отжимать лишнюю краску о край посуды. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Воспитывать самостоятельность и творчество
	Развитие речи	<u>Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» Д/и «Кто это? Что это?»</u> Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака. Называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные.
	Краеведение	<u>Выставка «Традиции моей бабушки»</u> Знакомить детей с семейными традициями. Воспитывать любовь и привязанность к семье.
	Ознакомление с окр.миром	<u>«Путешествие в космос»</u> Дать детям представления о Луне - спутнике земли (подвести пониманию того, что Луна вращается вокруг Земли; как образуются кратеры на поверхности Луны).
	Конструирование	<u>«Ракета» (из геометрических фигур)</u> Учить детей конструировать ракету по образцу воспитателя.

В мире цветов (луговые, садовые). Комнатные растения Педагогическая диагностика 17.04 -21.04	Лепка	« <u>Инопланетяне</u> » (с использованием коробочек от киндеров) Закрепить знакомые приемы лепки. Учить лепить инопланетянина. Развивать фантазию.
	Физкультура на прогулке	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, прыжкам на двух ногах с продвижением вперед.
	Математика	<u>Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.</u> Учить различать равенство и неравенство групп предметов. Называть числительные по порядку.
	Рисование	« <u>Одуванчики</u> » создавать монохромные композиции на цветном фоне. Обогащать возможность модульного рисования-создавать образы одуванчиков приёмом «примакивания». Развивать чувство цвета, форм
	Развитие речи	<u>Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».</u> <u>Звуковая культура речи: звук «ц»</u> Упражнять детей в четком произношении звука «ц», звукоподражаний; формировать умение изменять темп речи. Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.
	Краеведение	« <u>Кто со мной поздоровался?</u> » экскурсия по детскому саду Продолжать учить детей правильно здороваться, прощаться.
	Ознакомление с природой	<u>Знакомство с комнатными растениями</u> Дать элементарные знания о строении растений, учить узнавать и называть части растения - у них есть корни, стебель, листья, цветы. Они живые - растут, размножаются. Формировать представления детей о том, что растения могут цвести, имеют запахи, они желтеют, вянут, сохнут.
	Аппликация	« <u>Цветок</u> » Закрепление умения любоваться красотой весенней природы, знаний детей о частях растений – цветов. Закрепление у детей приемов и техники работы с аппликацией (навыки нанесения клея на детали аппликации и их приклеивания, ориентирования на листе бумаги, приклеивая детали в необходимых местах).
	Лепка	« <u>На цветочной полянке</u> » (коллективная) Формировать умение лепить бутоны цветов из шара приёмом сплющивания, лепестки – приёмами вытягивания, прищипывание, продолжать развивать у детей мелкую моторику пальцев рук, формировать чувство цвета и формы. Воспитывать любовь к природе.
	Физкультура на прогулке	Обучить разным способам ходьбы; тренировать в чередовании бега, ходьбы, в построении по команде инструктора; развивать активность.
Неделя Безопаснос ти 24.04.-28.04	Математика	<u>Число 5. Большой, поменьше, самый маленький.</u> Познакомить с числом 5. Различать и называть времена года. Сравнить знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.

	Рисование	<u>«Пешеходный переход».</u> Учить детей рисовать красками пешеходный переход: Учить детей правильно держать кисть, для свободного движения руки с кистью во время рисования. Формировать представление о пешеходном переходе. Воспитывать интерес к занятию изобразительной деятельностью.
	Развитие речи	<u>Рассказывание русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца».</u> Литературная викторина Упражнять детей в четком произношении звука «з», звукоподражаний; формировать умение изменять темп речи. Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение. Познакомить с русской народной сказкой «Бычок-чёрный бочок, белые копытца. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.
	Краеведение	<u>Заучивание хвалебных потешек «Наша Маша маленька...»</u> Помочь детям запомнить стихи, продолжать знакомить с фольклором.
	Ознакомление с окр.миром	<u>«Спички не тронь, в спичках огонь»</u> Формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться; Дать представление о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и вред, сформировать чувство опасности огонь. Закрепить знания детей о профессии пожарного и технике, помогающей человеку тушить пожар;
	Конструирование	<u>«Дорога для машин»</u> Закрепить правила поведения возле проезжей части дороги. Учить конструировать из строительного материала по образцу воспитателя и обыгрывать постройку.
	Лепка	<u>«Наш друг Светофор» (барельефная)</u> Учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Учить размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне;
	Физкультура на прогулке	Обучить разным способам ходьбы; тренировать в чередовании бега, ходьбы, в построении по команде инструктора; развивать активность.
МАЙ		
Этих дней не смолкнет слава»	Математика	<u>Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.</u> Закрепить навыки счета в пределах 5. Умение называть части суток. Учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации
	Рисование	<u>"День Победы. "(красками)</u> Воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родине, армии, дать понятие выражению «день победы», развивать разговорную речь. Учить рисовать методом тычка; закреплять умение правильно держать кисть; углублять представления о цвете (жёлтый, красный, зелёный).

	Развитие речи	<u>Рассматривание картины «День Победы»</u> Дать понятие выражению «День Победы». Формировать умение составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем. Развивать разговорную речь. Воспитывать чувство уважения к Ветеранам Великой Отечественной войны, желание сделать им приятное, чувство гордости, любви и уважения к родине, армии.
	Краеведение	<u>Знакомство с Красной книгой Крыма</u> Познакомить детей с редкими растениями Крыма
	Ознакомление с природой	<u>Кто такой герой?»</u> Формировать у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны.
	Аппликация	<u>«Открытка ко Дню Победы»</u> Вызывать интерес детей к работе с аппликацией; -развивать умение составлять композицию; -воспитывать аккуратность в работе, усидчивость, чувство патриотизма.
	Лепка	<u>«День Победы» (салют)(барельефная лепка)</u> Формирование представлений о Великой Победе, Красной звезде, праздничном салюте; закрепление умений лепки, правильно передавать форму и пропорции; упражнять в приемах лепки скатывание, раскатывание; развивать самостоятельность, фантазию; воспитывать аккуратность при работе с пластилином.
	Физкультура на прогулке	Учить детей ходьбе и бегу, четкому выполнению упражнений; развивать внимание
«Этих дней не смолкнет слава» 03.05.-12.0.5	Математика	<u>Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.</u> Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов. Отгадывать загадку. Продолжать учить сравнивать предметы по величине
	Рисование	<u>«Вечный огонь» (ладошками)</u> Продолжать учить детей рисовать нетрадиционными способами.
	Развитие речи	<u>Звуковая культура речи: звук «с», «з»Д/и «Эхо», «Чудесный мешочек»</u> Отрабатывать четкое произношение звуков «с-з.» Упражнять в произношении слов со звуком «э» (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»)
	Краеведение	<u>Просмотр сказки «Гуси –лебеди»</u> Закрепить знания детей о сказке, ее героях, познакомить с народным костюмом.
	Ознакомление окр.миром	<u>«День Победы»</u> Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать уважение к ветеранам войны.
	Конструирование	<u>Домики</u> Учить составлять изображения из счетных палочек, следуя образцу воспитателя.
	Лепка	«Воздушные шары»

	Физкультура на прогулке	Учить детей ходьбе и бегу, четкому выполнению упражнению; развивать внимание
Я и мое тело 15.05-19.05	Математика	<u>Сравнение предметов по величине (закрепление)</u> Упражнять в сравнении предметов по величине; закреплять пространственные представления, умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), сравнивать две группы предметов.
	Рисование	<u>«Красивое полотенце» (декоративное)</u> Закрепить умение детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Использовать метод тактильного исследования. Совершенствовать технику рисования кистью. Показать варианты чередования линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые). Развивать чувство цвета и ритма.
	Развитие речи	<u>Заучивание стихотворения С. Волков «Руки могут все достать»</u> Развивать память, дикцию, умение соотносить слова и действия.
	Краеведение	<u>Рассматривание настольного театра «Народы Крыма»</u> Познакомить с народами, проживающими в Крыму
	Ознакомление с природой	<u>«Кто Я?»</u> Дать представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма. Вызвать потребность рассказать о себе.).
	Аппликация	<u>«Веселые человечки»</u> Учить детей составлять образ человека из частей; составлять образ человека, продолжать формировать знания детей о частях тела и лица, название геометрических фигур, понятия «правый», «левый»; закреплять приемы наклеивания готовых форм. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, образные представления, эстетическое восприятие, мелкую моторику рук, аккуратность в работе.
	Лепка	<u>«Весёлые человечки»</u> Закреплять умение детей работать с пластилином, использовать его свойства при раскатывании прямыми и круговыми движениями рук. Учить детей лепить человечка конструктивным способом по показанному образцу, использовать в работе бросовый материал, развивать мелкую моторику рук.
	Физкультура на прогулке	Учить детей ходьбе и бегу; упражнять в прыжках
Я девочка, ты мальчик 22.05-26.05	Математика	<u>Повторение</u> Закреплять пройденный материал: умение составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине; закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь.
	Рисование	<u>«Воздушные шары» (цветными карандашами)</u> Рисование прямых линий (ниточки), закрашивание шарика полностью.
	Развитие речи	<u>Чтение А. Барто «Я расту».</u> Формирование и развитие средств общения: отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения; воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его.

Краеведение	<u>Заучивание народной залички «Дождик лей!»</u> Помочь детям запомнить народную заличку «дождик лей!» Развивать интерес к народному творчеству.
Ознакомление с природой	<u>«Куклы пеленашки»</u> Знакомство детей с русской культурой
Конструирование	<u>«Ручки, ножки, огуречик – вот и вышел человечек».</u> Учить детей выкладывать фигуру человека из счетных палочек и геометрических фигур по образцу воспитателя.
Лепка	<u>«Неваляшка»</u> Учить соединять шарики разной величины.
Физкультура на прогулке	Учить детей ходьбе и бегу; упражнять в прыжках

3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.

Традиции МБДОУ

В практике деятельности педагогического коллектива МБДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им. Использование традиций обеспечивает развитие эмоционального благополучия дошкольников, позволяет сделать жизнь ребенка в детском саду привлекательной и наполненной. Еженедельные традиции помогают избавиться от накопившегося напряжения, дают возможность ребенку почувствовать себя нужным и любимым среди сверстников и взрослых.

Традиции, которые организуются в группе «Цветик-семицветик»

1.Посвящение в дошколята

Цель: создание условий для дружеских взаимоотношений между детьми на этапе адаптации детей к условиям детского сада, содействие к проявлению искренней заинтересованности родителей в обеспечении гибкой адаптации ребёнка и их готовности к эмоциональной поддержке малыша в этот период.

2 День Рождения детей

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

3.Новоселье группы в начале года

Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении.

4.Еженедельные развлечения

Цель: подведение итогов прожитой недели, яркие события, активизировать, объединить творческие проявления детей, выявить их инициативу, вызвать эмоциональный подъем.

5. Личное приветствие каждого ребенка и родителей.

Воспитатель должен лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

6. Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы.

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

7. Присвоение имени, символики детскому саду, группе.

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

8. Участие группы в делах всего дошкольного учреждения

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

9. Выставки творческих работ

Цель: организация работы по созданию условий взаимодействия специалистов МБДОУ с родителями воспитанников, повышение интереса детей к предмету выставки, а через него освоению культурных ценностей, познавательной информации, исторических и социальных связей, повышение культурного уровня, знакомство детей с различными видами художественного и декоративно-прикладного направлений в искусстве, приобщение к творческому и познавательному досугу.

10. Создание мини-музеев.

Цель: обогащение воспитательно-образовательного пространства новыми формами работы с детьми и их родителями.

11. Конкурсы чтецов.

Цель: гражданско-патриотическое, нравственное воспитание, социализация детей, расширение границ общения, формирование интереса к художественной литературе, повышение исполнительского мастерства участников Конкурса, активизация различных форм взаимодействия с родителями воспитанников.

12. Отчетный концерт.

Цель: создание праздничной, радостной атмосферы, развитие умения выражать свои чувства и эмоции в песнях, танцах.

13. Недели безопасности.

Цель: оказание помощи детям в овладении элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. формирование понятия- «опасные предметы»

14. Экологическая тропа.

Цель: развитие экологического сознания ребёнка-дошкольника. развитие познавательного интереса к миру природы, осознания ребёнком себя как части природы.

15.Трудовой десант

Цель; формирование навыков коллективного труда, чувства общественного долга. воспитание взаимопомощи, выручки, чувства удовлетворения от сделанной работы.

16.Оконный вернисаж.

Цель; оформление группы и окон к тематическим неделям, совместная деятельность педагогов, детей и родителей.

17. День проявления доброты

Цель: участие в благотворительных акциях, формирование представления у детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека.

18. Вечер игр народов Крыма

3.5. Перечень учебно-методических материалов, используемых в целях реализации образовательной рабочей программы во 2 младшей группе «Цветыик-семицветик»

Музейная технология	-Игра-пособие «Культура и традиции народов Крыма» -Игра дидактическая «Одень куклу в национальный костюм» -Игра настольная «Украсть татарский костюм» -Куклы в национальных костюмах -Глобус -Игра «Путешествуем по Крыму» -Игра-пазлы «Народы Крыма» -Игра-пособие «Государственная символика России и Крыма» -Папка-накопитель» Национальные краски Крыма» -Раскраски «Народы Крыма» -Флаг России -Карта России -Книги: «Этот удивительный Крым», «Легенды Крыма» -Посуда народов Крыма -Папка-накопитель «Национальные блюда» -Макет Крымского полуострова -Лепбук «Знай и люби свой Крым» -Сборник конспектов по краеведению для детей дошкольного возраста -Экологическая дидактическая игра «Обитатели Крыма» -Настольный театр «Народы Крыма»
---------------------	---

	-Настольная игра «Путешествуем по Крыму» -Настольная игра викторина Крыма -Папка накопитель «Культура и традиции народов Крыма» -Посуда народов Крыма
Инновационная деятельность	-Д/и -головоломка «Найди правильный ответ» -Д/и -головоломка «Квадрат Воскобовича» -Д/и - головоломка «Снеговик» -Д/и - головоломка «Яблонька» -Д/и. -головоломка «Игровизор» -Д/и-головоломка. «Ромашка» -Д/и -головоломка «Математические пазлы» -Д/и «Цветное домино» -Настольная развивающая игра «Умные клеточки» -Д/и-головоломка «Колумбово яйцо»
Театрализованная деятельность	-Перчаточный кукольный театр -Настольный театр -Ширма маленькая для настольного и кукольного театра -Теневой театр -Ширма для теневого театра -Маски для театральной деятельности
Электронные образовательные ресурсы	-Детский портал «Солнышко» https://www.solnyshko.ee -сайт электронного журнала «Обруч» http://www.obruch.ru; -сайт «Социальная сеть работников образования» https://nsportal.ru -сайт «Дошколёнок. Ру» https://dohcolonoc.ru -сайт «Всё для детского сайта» https://detskiy-sad.com -сайт «Наши дети» https://nashydety.ru -Международный образовательный портал «Мааму» https://www.maam.ru/users/417983 -Международный педагогический портал «Солнечный свет» https://solncesvet.ru/editor/publikacii/
Технические средства обучения	-Телевизор -Ноутбук
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Методические пособия	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Младшая группа Мозаика-Синтез Москва 2017 год.
Наглядно –	1.Серия картинок:

дидактические пособия	- «Семья» - «Дружба» 2.Папка с иллюстрациями «Уроки доброты»
Игровая деятельность	<u>Атрибуты к уголку «Моя семья»</u> 1.коляски (2 шт.) 2.машины (6 шт.) 3.конструкторы (2 набора) 4.строительный материал (два набора-деревянный и пластмассовый) <u>5. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм:</u> - «Супермаркет», «Кафе» - «Салон красоты»; (трюмо; расчески; накидки для игры; фены; бутылочки из-под шампуней; ножницы, расчески, бигуди, фен, плойка) -«Скорая помощь», «Больница», «Аптека» (одежда врачей, сумки для медсестер, набор необходимых атрибутов врача) -«Моряки»(воротники(5 шт),фуражка для капитана, бинокль, якорь, штурвал) - «Шеф-повар» (одежда шеф-повара, посуда, еда, фрукты) - «Сантехник»,(набор инструментов) -«Строители»(строительный материал: деревянный, лего, кубики) - «Пожарный» (одежда пожарного, огнетушитель, топорик) - «Дорожный патруль» (форма полицейского, жезл, удостоверение) - «Семья» (диван; шкафчик с посудой; куклы (3 шт.); две коляски) 6. «Уголок настроения». 7.Уголок «Наши именинники»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Развитие познавательно – исследовательской деятельности	
Методические пособия	
Наглядно – дидактические пособия	-Серия картинок: - «Овощи» - «Фрукты»
Игровая деятельность	<u>Уголок «Огородная лаборатория»:</u> -семена различных огородных культур -увеличительные стекла -стаканчики разной величины пластиковые для проведения

	различных опытов -микроскоп игрушечный -муляжи овощных культур	
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром		
Методические пособия	В Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа Мозаика-Синтез Москва год.	
Наглядно – дидактические пособия	1.Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества» 3.Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Посуда», «Космос», «Безопасность на дороге»	
Игровая деятельность	1.Сюжетно-ролевая игра «Дорожный патруль» 2.Д/Игра «Правила дорожного движения» 3. Дидактическая игра «Профессии» 4.Дидактическая игра «Транспорт» 5.Дидактическая игра «Собери целое» 6.Лото, домино в картинках 7. Игра «Дорожные знаки»	
Формирование элементарных математических представлений		
Методические пособия	1.Картотека дидактических игр по математике для детей дошкольного возраста 2.Папка накопитель по математическому развитию детей, педагогов и родителей 3.Электронный носитель с разработкой конспектов и перспективного планирования занятий с детьми по математическому развитию 4.Математика в детском саду.В.П Новикова Мозаика-Синтез Москва 2016 год 5.И.А Помораева, В.АПозина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа Мозаика-Синтез 2017 год.	
Наглядно – дидактические пособия	1.Числовой ряд(от 0 до 10) 2.Двух полосные карточки для ФЭМП 3.Наборное полотно со счетным материалом 4.Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам) 5.Картинки с изображением частей суток и их	

	последовательности 6.Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов
Игровая деятельность	1.Мелкая и крупная геометрическая мозаика 2.Наборы разрезных и парных картинок 3.Чудесный мешочек с геометрическими фигурами 4.Полоски различной длины, ширины 5.Игры для интеллектуального развития 6.Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания 7.Счётные палочки 8.Контурные и цветные изображения предметов 9.Мозаика 10.Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки 11.Д/и «Математические пазлы» 12.Д/и «Цветное домино» 13.Д/и «Купим пуговицы» 14.Д/и «Разложи в коробки» 15.Пропись - раскраска» 16.Д/и «Танграм» 17.Д/и «Вершки и корешки» 18..Математические Раскраски 19..Д/и «Солнышко веселые счеты» 20.Д/и «Продолжи ряд» 21..Д/и «Число как тебя зовут?» 22.Д/и «Дни недели «Поезд» 23.Д/и «Найди правильный ответ» 24..Д/и «Квадрат Воскобовича» 25.Д/и. «Игровизор» 26.Д/и. «Живые числа» 27.Настольная развивающая игра «Умные клеточки» 28.Настольная развивающая игра «Времена года»
Ознакомление с миром природы	
Методические пособия	С.Н Николаева ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ" Система работы в младшей группе Мозаика-Синтез Москва 2016 год
Наглядно – дидактические пособия	<u>1.Серия картинок:</u> - «Насекомые» - «Цветы» - «Растения родного края» - «-Космос»

	-«Экзотические животные» -«Животные Арктики» -«Дикие и домашние животные» -«Зимующие и перелетные птицы» -«Явления природы» -«Домашняя птица» 2. Книга «Овощи» с иллюстрациями 3. Книга «Фрукты» с иллюстрациями 4. Книга «Подводный мир» с иллюстрациями
Игровая деятельность	1. Дидактическая игра «Кто, где живет» 2. Дидактическая игра «Что и где растет» 3. Дидактическая игра «С какого дерев листок» 4. Дидактическая игра «Чей детеныш»
Образовательная область «Речевое развитие»	
Методические пособия	1. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа Мозаика-Синтез Москва 2016 год. 2. Занятия по развитию речи детей 3-4 лет Громова О.Е Соломатина Г.Н ТЦ
Наглядно – дидактические пособия	1. Предметные и сюжетные картинки 2. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам» 3. Портреты поэтов и писателей 4. Подборка художественной литературы разных жанров согласно возрастным особенностям детей 5. Иллюстрации к сказкам 6. Подборка книг «Сказки народов Крыма»
Игровая деятельность	1. Аптечка для книг 2. Дидактические и настольно-печатные игры («Путешествуем по сказкам», Пазлы «Собери сказку») 3. Перчаточный кукольный театр 4. Настольный театр 5. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра 6. Теневой театр 7. Ширма для теневого театра 8. Уголок ряженья для театральной деятельности (костюм мышки, костюм волка, белочки, зайца, микрофон) 9. Маски театральные
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Изобразительная деятельность, лепка, аппликация	

Методические пособия	1.Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Мозаика-синтез 2016 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года Мозаика-Синтез. 3.Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет Москва-Синтез 2016 г. 4.Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 лет Москва-Синтез 2016 г. 5.Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет Мозаика – Синтез 2017 г. 6.Конструирование в детском саду вторая младшая группа И.А Лыкова Издательский дом "Цветной Крым"Москва 2015 год.
Наглядно – дидактические пособия	1. Подбор иллюстраций, папки накопители, поделки и т.д. 2. Образцы по аппликации и рисованию 3.Произведения живописи 4.Портреты композиторов
Игровая деятельность	1.Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, баночки для воды, трафареты для рисования 2.Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки 3. Материал для ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага 4.Образцы по аппликации и рисованию 5.Подбор иллюстраций, папки накопители, поделки и т.д. 6.Материалы для конструирования: -Строительные наборы с деталями разных форм и размером -Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый) -Настольный конструктор «Лего» 7.Материалы для ручного труда -Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); -Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.) -Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей 8.Материалы для изобразительной деятельности -Произведения живописи -Наборы цветных карандашей, гуашь -Кисточки - тонкие и толстые, щетиновые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски -Бумага для рисования разного формата

	-Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук -Пластилин, доски для лепки -Стеки -Розетки для клея -Подносы для форм и обрезков бумаги -Большие клеёнки для покрытия столов -Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеум -Уголок для выставки творческих работ детей -Трафареты для рисования 8.Музыкальные инструменты -Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка, гитара, металлофон) -Набор шумовых коробочек
Образовательная область «Физическое развитие»	
Методические пособия	Л.И Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа.Мозаика-Синтез 2017 год.
Наглядно – дидактические пособия	<u>Серия картинок:</u> -«Виды спорта» -«Зимние виды спорта» -«Летние виды спорта» -«Здоровый образ жизни» -«Микробы» -«Витамины на столе»
Игровая деятельность	<u>Спортивный инвентарь</u> -кегли -бубен (1 шт.) -обручи (1шт.) -бросовые кольца -скакалки -мячи большие, мячи средние, мячи маленькие -атрибуты для подвижных игр -флажки разных цветов для подвижных игр (24 шт.)

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1.Краткая презентация рабочей программы

подготовительной группы №4 «Цветик-семицветик»

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей ООП образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

соответствии с ФГОС; Региональной парциальной Программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым Л.Г. Мухоморина Л.М. Тригуб, Э.Ф. Кемелева «Наша школа» 2017г.; «Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский Сад №3 «Солнышко» п Красногвардейское Красногвардейского района Республики Крым (2021-2025 гг)

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми младшей группы и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 лет до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перспективно-тематического планирования по разделам с учетом времени года и режимом пребывания в детском саду и тематических недель.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение на специальных занятиях, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. Во время проведения образовательной деятельности используются разнообразные виды детской деятельности, методы и приемы работы с детьми, обеспечивающие динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяющие потребности ребенка в самостоятельной деятельности.

Цели Программы: создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями, развитие творческих способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Исходя из поставленных целей, формируются задачи:

- улучшать условия для реализации воспитательно-образовательной деятельности, обновить и систематизировать материально-техническую базу, обеспечивать эмоционально – психологический комфорт через совершенствование РППС;
- продолжать работу по патриотическому воспитанию, формировать у детей нравственно - трудовые качества, представления о ЧЕЛОВЕКЕ в истории и культуре, на основе изучения традиций и обычаев родного края, воспитывать элементы гражданственности через реализацию Программы воспитания;
- продолжать работу по развитию умственных способностей и логического мышления дошкольников по средствам внедрения головоломок в образовательный процесс ДОУ, повышать качество образования через внедрение современных педагогических технологий в условиях взаимодействия семьи и дошкольной организации;
- продолжать работу по опытно – экономической деятельности в обучении дошкольников азам экономики.

-организовать работу по воспитанию основ духовной культуры, формированию морально-этического отношения, гражданской позиции: к семье, родному дому, городу (селу, посёлку), Родине; к природе родного края; к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребёнок;

-Оказывать необходимую помощь семьям воспитанников в вопросах патриотического воспитания детей.

-Создавать условия для краеведческой и народоведческой работы в дошкольном образовательном заведении.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; (совместная деятельность)

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В программе обозначены формы работы для построения педагогического процесса с выходом на соответствие выпускника ДОО портрету выпускника, в соответствии с целевыми ориентирами, прописанными в ФГОС ДО и основной образовательной программ

4.2.Лист изменений и дополнений

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575804

Владелец Воробьева Ольга Владимировна

Действителен с 22.06.2022 по 22.06.2023