

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №3 «СОЛНЫШКО» П КРАСНОГВАРДЕЙСКОЕ
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №3«СОЛНЫШКО»)**

**Аналитический отчет
о деятельности психологической службы
МБДОУ за 2021/20 уч.г.**

Количество воспитанников в МБДОУ: на начало года 154, на конец года 160

1. Синикова Галина Леонидовна, высшее, январь 2022г, 0,5ставки

2. Задачи на текущий год

- Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на возрастные и индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.
- Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.
- Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогическому коллективу в решении психологических проблем.
- Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии (ЗПР), ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.

3. Работа по самообразованию

Тема	На какой период рассчитана	С какого времени началась работа	Цель	Ожидаемый результат	Какой материалработан	Выступления: где и когда	Нормативные документы, методики, (с указанием автора) которые были использованы	Представление результатов (вид)
«Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста, по средствам игр-головоломок»	2021-2025	10.01.2022г	повышение уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста через систему развивающих	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, логического мышления и креативности	Теоритическое обоснование по теме, каталог игр-головоломок, картотеки по возрастным категориям и образовательн	27.01.2022г Презентация по теме, на педчase в МБДОУ 22.04.2022г. семинар–практикум, в рамках	приказа №146 «О работе инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования в	Аналитическая справка

			игр и головоломок.	мышления (умение гибко, оригинально мыслить); Формирование умения понимать и прослеживать причинно — следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения;	ым областям, игры-головоломки, инструментальным занятиям и играм	сетевого взаимодействия с ДООУ района «Игры – головоломки в работе с детьми дошкольного возраста» 05.05.2022г Презентация опыта работы по теме самообразования на педсовете	России» приказа №183 от 11.06.2021 «О формировании рабочей группы по сопровождению инновационной площадки Положения о рабочей группе. План работы рабочей группы Методика «Серия сюжетных картинок». Методика «Коробка форм, или «Почтовый ящик» Методика «Разрезные картинки» Методика «10 предметов» (А. Р. Лурия) Тест «10 слов» (А. Р. Лурия) Тест Равена (Дж. Рейвен) «Самое непохожее» (Л. А. Венгером). «Невербальная классификация» Тест «Исключение	
--	--	--	--------------------	---	--	---	---	--

							четвертого Диагностика познавательных процессов и уровня развития детей. Методика «Запомни и расставь точки» (источник В. Богомолов). Таблицы Шульте (Шульте Вартер) Тест «Пьерон-Рузер» Методика «Эталоны» (автор О. М. Дьяченко) Методика «Назови одним словом» (Л. А. Венгер) Методика «Последовательность событий» (предложена А. Н. Бернштейном). Рыбка (В. В. Холмовская). Изучение наглядно образного мышления у детей 5-7 лет Методика «Определение понятий» (Р. Немов). и дрб	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

4. Наличие кабинета и его оборудование (совмещенное помещение)

5. Работа по направлениям:

Диагностическая работа

№	Дата	Тема	Цель	Целевая группа	Результат	Нормативные документы, методики, (с указанием автора) которые были использованы	Представление результатов (вид)
.	10-15.01.2022г	Исследования социально-психологическая адаптация к условиям ДОУ	Формирование чувства уверенности и спокойствия у поступивших детей. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе. Обучение навыкам общения со сверстниками и взрослыми	Первая младшая группа №1 «Пчелки»	65% детей с лёгкой степенью адаптации ; 33% детей со средней степенью адаптации 2% детей с тяжело степенью адаптации	Метод для определения степени адаптации ребенка в ДОУ Печора К.Л. 1. Эмоциональное состояние ребенка 2. Социальные контакты ребенка 3. Сон ребенка 4. Аппетит ребенка Метод наблюдения.	Аналитическая справка
		Исследование особенностей раннего возраста	получение информации об уровне развития детей, а также выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.	Первая младшая группа №1 «Пчелки»	результаты диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста удовлетворительной.	Методика "Радости и огорчения" (методика незаконченных предложений). Методика "Кем быть?" Методика "Мой герой" Методика «Шкала тревожности»	Аналитическая справка
	04.04-20.04.2022г.	Готовность детей к обучению в школе»	Определение уровня развития психологической, интеллектуальной и физической	Подготовительная к школе группа №4 «Цветик-	работа проводилась целенаправленно, видна стабильность и позитивная	Методика «Запоминание 10 слов» /по А.Р.Лурия/ Методика запоминание картинок Модификация методики	Аналитическая справка

			готовность детей к обучению в школе»	семицветик»	динамику по всем направлениям развития. В основном дети усвоили программу подготовительной группы, готовы к обучению в школе. Одной из причин недостаточного усвоения программы является слабая посещаемость.	Истоминной «25 картинок» Методика «Составь квадрат» /Т.В. Чередникова/ Методика «четвертый лишний» Методика «последовательные картинки» Аналог тестам Бине-Симона и Векслера. Методика «Аналогии» Методика «звуковые прятки»/Н.И.Гуткина/ Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов /Н.И.Гуткина/ Методика «ДА И НЕТ»/Н.И.Гуткина/ Ориентировочный тест школьной зрелости А.Керна - Я. Йирасека Тест «Шифровка».	
	В период январь-апрель	Диагностика познавательных процессов	выявление уровня развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста на всех возрастных этапах	Все возрастные группы, по плану		Методика «Чего не хватает на этих рисунках?» Методика «Узнай, кто это» Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» Методика «Чем залатать коврик?» Методы диагностики внимания Методика «Найди и вычеркни» Методика «Проставь значки» Методика «Запомни и	Бланки и ведомости Материалы диагностики Аналитический справочник

					расставь точки» 4Методы диагностики памяти Методика «Узнай фигуры» Методика «Запомни рисунки» Методика «Запомни цифры» Методики для оценки образно-логического мышления Методика «Времена года» Методика «Что здесь лишнее?» Методика «Кому чего недостает?» Методика «Раздели на группы» Методики для оценивания наглядно-действенного мышления Методика «Обведи контур» Методика «Воспроизведи рисунки» Методика «Вырежь фигуры» Методы диагностики речи Методика «Назови слова» Методика «Расскажи по картинке» Тест креативности Торренса. Комплект диагностических материалов для выявления уровня развития элементов логического мышления у детей 5-6 лет. Методики диагностики интеллектуального развития дошкольников старшего возраста.	
--	--	--	--	--	--	--

5.2. Коррекционная и развивающая работа

№	Дата	Тема	Цель	Целевая группа	Результат	Программы (с указанием автора), которые были использованы	Представление результатов (вид)
	В период январь-апрель	Развивающая работа с детьми на разных возрастных этапах	азвивать познавательные интересы, потребности и способности детей, их самостоятельную поисковую деятельность на базе обогащенного сознания и сформированного эмоционально-чувственного опыта.	Все возрастные группы, согласно расписанию занятий, плана работы и конспектов занятий		«Азбука общения» Л.М. Шипицына, О.В. Зарицкая, А.П. Воронова, Т.А. Нило Готовность к школе: развивающие программы» И.В. Дубровной «Коррекционно-Развитие эмпатии, Е.А. Алябьева развивающие занятия коммуникативных для детей старшего до-навыков, психо-школьного возраста» коррекция агрессивного и конфликтного поведения «В мире детских эмоций»Т..А. Данилина В.Е. Зедгенидзе, М.М.	План работы, конспектов занятий Библиотечка педагога-психолоа

						Степина	

5.3. Консультационная работа

№	Дата	Тема	Цель	Целевая группа	Результат	Нормативные документы, методики (с указанием автора), которые были использованы	Представление результатов (вид)
	24.01.2022г	Возрастные психолого-педагогические особенности детей на всех возрастных этапах дошкольного детства	Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родительской общественности	Все возрастные группы	Размещение информации в чатах групп, на саайте МБДОУ, оформление буклетов в кабинете		Размещение информации в чатах групп, на саайте МБДОУ, оформление буклетов в кабинете
	25.02.2022г	Профилактика детских страхов		Все возрастные группы			Оформление консультаций для родителей
	30.03.2022г.	«КОВРОЛИНОГРАФИЯ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА»	Психолого-педагогическое просвещение	Первая младшая группа №1 «Пчелки»	Размещение информации в чате групп, на саайте МБДОУ		Размещение информации в чате групп, на саайте МБДОУ
	26.04.2022г.	«Готовим будущего первокласника»		Старшие группы №2, №3 и подготовительная группа №4			

5.4. Связь с общественностью

№	Дата	Тема	Вид мероприятия	Результат

5.5. Просветительская деятельность работников психологической службы (педагоги, родители), связи с общественностью (выступления в прессе, на телевидении, радио). Указать тему, дату и место выступления. *Отразить актуальную проблематику: профилактика деструктивного, девиантного поведения, конфликтов в образовательной среде, психолого-педагогическое сопровождение (далее – ППС) обучающихся с ОВЗ, ППС подготовки старшеклассников к ЕГЭ/ОГЭ, подготовка воспитанников ДОО к обучению в школе и пр.*

№	Дата	Тема	Вид мероприятия	Программы (с указанием автора), которые были использованы

6.

Тематика обращений к психологу (социальному педагогу) в течение года

№ п/п	Тематика обращений	Количество обращений	
		К практическому психологу	К социальному педагогу
	Со стороны родителей		
		«Возрастные особенности ребенка в дошкольном детстве, кризисы и зоны ближайшего развития. Нередко именно в эти периоды у родителей возникает больше всего поведенческих и эмоциональных трудностей в общении со своими детьми, поэтому они нуждаются в поддержке специалистов, своевременном информировании о том,	

		что это естественный и важный этап в развитии их ребенка, когда закладываются основы взаимодействия с миром предметов и миром людей, усваиваются культурные и социальные ценности, формируется самовосприятие и образ "Я".» «Трудности в детско-родительских отношениях, нарушение контакта между взрослым и ребенком, частые конфликты, скандалы, истерики» «Задержка или нарушение развития ребенка на когнитивном, эмоционально-волевом, сенсомоторном или психоречевом уровнях. ("Почему мой ребенок отстает, не умеет или не хочет делать то, что доступно большинству детей его возраста? Как ему помочь или научить этому?")»	
	Со стороны педагогов		
	Со стороны детей		
	Со стороны администрации		

6.5. Социально-психологические исследования, мониторинги.

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Целевая группа	Нормативные документы, методики (с указанием автора), которые были использованы	Представление результатов (вид)
	18.04.- 29.04.2022г.	Мониторинг усвоения ООП МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко»	Определение уровня усвоения требований ООП МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко»	Все возрастные группы	Приказ руководителя МБДОУ Положение «О мониторинге качества образования»	Материалы мониторинга

6. Межведомственное взаимодействие с государственными, общественными, международными организациями в 2020/2021 уч.г. Наличие официально заключенных соглашений (приложить образец при наличии).

	Государственные, общественные, международные организация	Дата заключения соглашения	Название ОУ

7. Недостатки в работе

№ п/п	Процент выполнения годового плана	Невыполненная задача	Причина

8. Задачи на следующий год

- создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОУ.
- содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.
- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.
- способствовать личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально - психологического климата в ДОУ;
- участвовать в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
- осуществлять профилактику и преодоление трудностей в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии воспитанников;

№ п/п	Выявленные проблемы	Задача	Цель	Целевая группа	Ожидаемый результат
-------	---------------------	--------	------	----------------	---------------------

--	--	--	--	--	--

Заведующий

О.В. Воробьева

Исполнитель: Синикова Г.Л. +797808119