

Анализ результатов мониторинга по усвоению требований ООП за 2021-2022 учебный год

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В Детском саду разработано и утверждено Положение «О внутренней системе оценки качества образования» (от 15.01.2020 года, приказ №53).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок».

В учебном плане соблюдена недельная нагрузка, согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Детский сад посещают 163 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

- 1 младшая группа №1 – 23 ребенка;
- 2 младшая группа №5 – 24 ребенка;
- средняя группа №6 – 30 детей;
- старшая группа №2 – 29 детей;
- старшая группа №3 – 25 детей
- подготовительная к школе группа №4 – 32 ребенка;

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021-22 учебном году показал системную, организованную работу педагогического коллектива

Уровень развития детей анализируется по итогам психолого-педагогического мониторинга, который проводится 2 раза в год (октябрь-апрель), диагностика по региональному компоненту 1 раз в год (апрель).

Творческой группой МБДОУ разработаны диагностические карты освоения программного материала по основной образовательной программе дошкольного образования и региональному компоненту для каждой возрастной группы.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей.

Субъект мониторинга - дети дошкольного возраста.

Процедура мониторинга - мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом дополнительного образования, педагогом - психологом, учителем-логопедом, с оказанием помощи старшего воспитателя.

Формы мониторинга (методы): наблюдения, беседы, экспертные оценки, критериально-ориентированные методики.

Все педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ: уровень усвоения программы, указывают причины низкого уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

Периодичность и сроки проведения мониторинга: 2 раза в год: октябрь и апрель, длительность проведения: 1-2 недели.

Направления мониторинга: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития

Оценка: 1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты (БКНР);

2 балла — отдельные компоненты не развиты (ОКНР);

3 балла — соответствует возрасту (СВ);

4 - балла — высокий (В).

Результаты качества освоения ООП МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко»

1 младшая группа №1 «Пчелки						
	ООП 1 полугодье		ООП 2 полугодье		РК	
	Ср. бал	%	Ср. бал	%	Ср. бал	%
1.«Познавательное развитие»	В адаптационный период мониторинг усвоение ООП МБДОУ не проводится				2,2	44
2.«Речевое развитие»					1,8	36
3.Социально-коммуникативное развитие					2,5	50
4.«Художественно-эстетическое развитие»					2,4	63
2 младшая группа №5 «Почемучки»						
	Ср. бал	%				
1.«Познавательное развитие»	2,1	42	2,8	70	1,6	40
2.«Речевое развитие»	1,8	36	2,5	63	2,2	22
3.Социально-коммуникативное развитие	1,4	28	2,5	63	1,6	40
4.«Художественно-эстетическое развитие»	2,2	44	2,2	44	1,4	35
5. Музыкальное воспитание	2,0	48	3,0	75		
6. Физическое развитие	2,1	42	2,9	72		
Средняя группа №6 «Алые паруса»						
1.«Познавательное развитие»	2,5	50	3,0	75	1,6	40
2.«Речевое развитие»	3,1	62	3,8	95	1,0	25
3.Социально-коммуникативное развитие	3,2	80	4,0	100	1,2	30

4.«Художественно-эстетическое развитие»	2,7	67	3,2	80	1,2	30
5.ФЭМП	2,9	72	3,5	87		
6.Игра	2,7	62	3,6	88		
5.»Физическое развитие»	3,3	66	3,7	92		
6. «Музыкальное воспитание»	3,7	74	4,0	80		
Старшая группа №2 «Веселые ребята»						
1.«Познавательное развитие»	2,9	58	3,4	82	2,6	55
2.«Речевое развитие»	3,3	66	3,5	85	2,6	55
3.Социально-коммуникативное развитие	3,4	58	3,6	88	3,3	82
4.«Художественно-эстетическое развитие»	2,7	54	3,5	87	2,6	55
5.»Физическое развитие»	3,5	70	3,7	92		
6. «Музыкальное воспитание»	3,9	78	4,2	95		
7. ФЭМП	3,0	60	3,6	88		
8. Игра	3,2	64	3,4	58		
Старшая группа №3 «Звездочки»						
1.«Познавательное развитие»	2,5	50	3,4	58	4,2	84
2.«Речевое развитие»	2,7	54	3,5	87	3,4	82
3.Социально-коммуникативное развитие	3,1	62	3,6	88	3,4	82
4.«Художественно-эстетическое развитие»	2,7	54	3,5	87	3,4	82
5.»Физическое развитие»	4,0	80	4,4	88		
6. «Музыкальное воспитание»	4,2	84	4,4	88		
7. ФЭМП	2,9	58	4,5	90		
8. Игра	3,1	62	3,5	87		
Подготовительная группа №4 «Цветик-семицветик»						
1.«Познавательное развитие»	3,5	70	3,7	92	4,1	
2.«Речевое развитие»	3,5	70	3,7	92	4,0	
3.Социально-коммуникативное развитие	3,8	76	3,8	95	4,3	
4.«Художественно-эстетическое развитие»	3,5	70	3,8	95	4,2	
5.»Физическое развитие»	4,2	84	3,7	75		
6. «Музыкальное воспитание»	4,2	84	4,6	85		
7. ФЭМП	3,5	70	3,8	95		
8. Игра	3,8	76	3,7	75		

Выводы: по данным мониторинга видно, что программный материал по образовательным областям усвоен детьми старшего дошкольного возраста на среднем и достаточном уровнях. Дошкольники умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники

имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

мониторинг в средней и младшей группах показывает более низкие результаты, причиной чего является плохая посещаемость детей по болезни и приход новых детей в группу.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу по выполнению требований мониторинга, в летний период, поиск развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением познавательных, социально-коммуникативных и нравственно значимых вопросов.

Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно.

Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников.

Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости.

Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края.

Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Справку подготовила старший воспитатель Синикова Г.Л.