

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №3 «СОЛНЫШКО» П КРАСНОГВАРДЕЙСКОЕ
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №3«СОЛНЫШКО»)

ПРОЕКТ

«Воздух – невидимка»

Подготовила:
Воспитатель:
Максимова М.Н.

Актуальность проекта

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность

Проблема: отсутствие у детей представления о значении воздуха в жизни человека.

Цель: углублять представления о живой и неживой природе.

Задачи:

образовательные:

- формировать основы экологической культуры дошкольников через практическую деятельность;
- углублять знания о значении воздуха в жизни человека.

развивающие:

- развивать способность наблюдать за явлениями неживой природы;
- формировать навыки здорового образа жизни.

воспитательные:

- воспитывать желание и умение сохранять окружающий мир;
- воспитывать чувства ответственности за состояние окружающей среды.

Ожидаемые результаты:

- развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем;
- развитие логического мышления;
- формирование представлений о свойствах воздуха, его значении в жизни живых организмов;
- использование полученных знаний в дальнейшей деятельности;
- формирование у родителей интереса к проблеме экологического воспитания детей.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

I этап Теоритический

- ознакомление и изучение теоретических материалов инновационных методик и педагогических технологий по экологическому развитию дошкольников.
- анализ образовательной ситуации в группе
- подбор диагностических методик.
- изучение инноваций в системе экологического образования;
- изучение передового педагогического опыта
- .
-

II этап Практический

- организация коллективного творческого поиска реализации экологического образования дошкольников.
- апробация воспитателем группы разнообразных форм и методов работы с детьми и их родителями по разработанному перспективному плану;
- создание экологически развивающей среды: (уголок природы в группе, стена творчества, уголок наглядной агитации для родителей).
- .

III этап Аналитический

- обобщение опыта работы по экологическому образованию дошкольников.
- готовность педагога по экологическому воспитанию дошкольников;
- Анализ результатов реализации проекта.
- Театрализованное представление.
- Презентация проекта.
- Размещение на сайте

ОПЫТЫ С ВОЗДУХОМ



Опыт: Способ обнаружения воздуха, воздух невидим.



Опыт: Воздух может перемещаться





ОПЫТ: ИЗ ЗАКРЫТОГО ПРОСТРАНСТВА ВОЗДУХ НЕ ПЕРЕМЕЩАЕТСЯ



ОПЫТ: ВОЗДУХ ВСЕГДА В ДВИЖЕНИИ.



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЧТО БУДЕТ, ЕСЛИ ...?»

ЦЕЛЬ: ЗНАТЬ, ЧТО НАДО ДЕЛАТЬ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ БЕРЕЧЬ, СОХРАНЯТЬ И ПРИУМНОЖАТЬ ПРИРОДУ. РАЗВИВАТЬ УМЕНИЯ ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ И УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ.

ИГРОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ: ВОСПИТАТЕЛЬ ЗАДАЁТ СИТУАЦИЮ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ С ДЕТЬМИ, ИЗ КОТОРОЙ ДЕТИ ПРИХОДЯТ К ВЫВОДУ, ЧТО НЕОБХОДИМО СОБЛЮДАТЬ ЧУВСТВО МЕРЫ И БЕРЕЧЬ ПРИРОДУ. НАПРИМЕР: ЧТО БУДЕТ, ЕСЛИ В РЕКУ ОДИН МАЛЬЧИК БРОСИТ БАНКУ ИЗ-ПОД «КОЛЫ»? А ДВА? А ТРИ? А МНОГО МАЛЬЧИКОВ? ЧТО БУДЕТ, ЕСЛИ В ВЫХОД-НОЙ ИЗ ЛЕСА ОДНА СЕМЬЯ ПРИВЕЗЁТ ОХАПКУ ПОДСНЕЖНИКОВ? ДВЕ СЕМЬИ? ПЯТЬ? ЧТО БУДЕТ, ЕСЛИ У ОДНОГО ВОДИТЕЛЯ МАШИНА ВЫБРАСЫВАЕТ МНОГО ВЫХЛОПНЫХ ГАЗОВ? ТРИ МАШИНЫ? ПОЛОВИНА ВОДИТЕЛЕЙ ГОРОДА? ЧТО БУДЕТ, ЕСЛИ В ЛЕСУ ОДИН ЧЕЛОВЕК ВКЛЮЧИТ МАГНИТОФОН НА ПОЛНУЮ МОЩНОСТЬ? ГРУППА ТУРИСТОВ? ВСЕ ОТДЫХАЮЩИЕ В ЛЕСУ? (АНАЛОГИЧНО – О КОСТРЕ, О СЛОМАННОЙ ВЕТКЕ, О ПОЙМАННОЙ БАБОЧКЕ, О РАЗОРЁННОМ ГНЕЗДЕ И ТАК ДАЛЕЕ).

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «БЕРЕГИ ПРИРОДУ».

ЗАДАЧА: ЗАКРЕПЛЯТЬ ЗНАНИЯ ОБ ОХРАНЕ ОБЪЕКТОВ ПРИРОДЫ.

ХОД ИГРЫ: НА СТОЛЕ ИЛИ НАБОРНОМ ПОЛОТНЕ КАРТИНКИ, ИЗОБРАЖАЮЩИЕ РАСТЕНИЯ, ПТИЦ, ЗВЕРЕЙ, ЧЕЛОВЕКА, СОЛНЦА, ВОДЫ И Т.Д. ВОСПИТАТЕЛЬ УБИРАЕТ ОДНУ ИЗ КАРТИНОК, И ДЕТИ ДОЛЖНЫ РАССКАЗАТЬ, ЧТО ПРОИЗОЙДЁТ С ОСТАВШИМИСЯ ЖИВЫМИ ОБЪЕКТАМИ, ЕСЛИ НА ЗЕМЛЕ НЕ БУДЕТ СПРЯТАННОГО ОБЪЕКТА. НАПРИМЕР: УБИРАЕТ ПТИЦУ – ЧТО БУДЕТ С ОСТАЛЬНЫМИ ЖИВОТНЫМИ, С ЧЕЛОВЕКОМ, С РАСТЕНИЯМИ И Т.Д.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Я ЗНАЮ»

ЗАДАЧА: ЗАКРЕПЛЯТЬ ЗНАНИЯ О ПРИРОДЕ. РАЗВИВАТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС.

ХОД ИГРЫ: ДЕТИ СТАНОВЯТСЯ В КРУГ, В ЦЕНТРЕ – ВОСПИТАТЕЛЬ С МЯЧОМ. ВОСПИТАТЕЛЬ БРОСАЕТ РЕБЁНКУ МЯЧ И НАЗЫВАЕТ КЛАСС ОБЪЕКТОВ ПРИРОДЫ (ЗВЕРИ, ПТИЦЫ, РЫБЫ, РАСТЕНИЯ, ДЕРЕВЬЯ, ЦВЕТЫ). РЕБЁНОК, ПОЙМАВШИЙ МЯЧ, ГОВОРIT: «Я ЗНАЮ ПЯТЬ НАЗВАНИЙ ЗВЕРЕЙ» И ПЕРЕЧИСЛЯЕТ (НАПРИМЕР, ЛОСЬ, ЛИСА, ВОЛК, ЗАЯЦ, ОЛЕНЬ) И ВОЗВРАЩАЕТ МЯЧ ВОСПИТАТЕЛЮ.

АНАЛОГИЧНО НАЗЫВАЮТСЯ ДРУГИЕ КЛАССЫ ОБЪЕКТОВ ПРИРОДЫ.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ЗЕМЛЯ, ВОДА, ВОЗДУХ»

ЦЕЛЬ: ЗАКРЕПИТЬ НАЗВАНИЯ РАЗНЫХ СТИХИЙ И МЕСТО ОБИТАНИЯ ЖИВОТНЫХ. РАЗВИВАТЬ БЫСТРОТУ РЕАКЦИИ, ВНИМАНИЕ, МЫШЛЕНИЕ.

МАТЕРИАЛ: МЯЧ.

ХОД ИГРЫ:

ИГРАЮЩИЕ СТАНОВЯТСЯ В КРУГ, В СЕРЕДИНЕ - ВЕДУЩИЙ. ОН БРОСАЕТ МЯЧ КОМУ- НИ-БУДЬ ИЗ ИГРАЮЩИХ, ПРОИЗНОСЯ ПРИ ЭТОМ ОДНО ИЗ СЛОВ: «ЗЕМЛЯ», «ВОДА», «ВОЗ-ДУХ». ЕСЛИ ВОДЯЩИЙ СКАЗАЛ «ЗЕМЛЯ!», ТОТ, КТО ПОЙМАЛ МЯЧ, ДОЛЖЕН БЫСТРО НАЗВАТЬ ТОГО, КТО ОБИТАЕТ В ЭТОЙ СРЕДЕ; НА СЛОВО «ВОДА!» ИГРАЮЩИЙ ОТВЕЧАЕТ НАЗВАНИЕМ РЫБ; НА СЛОВО «ВОЗДУХ!» - НАЗВАНИЕМ ПТИЦ. ЗАТЕМ МЯЧ ВОЗВРАЩАЕТСЯ ВОДЯЩЕМУ. ОШИБАЮЩИЙСЯ ВЫБЫВАЕТ ИЗ ИГРЫ.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «УДОЧКА»

ЦЕЛЬ: ПРЫЖКИ

ХОД. ИГРАЮЩИЕ СТОЯТ ПО КРУГУ. ВОДЯЩИЙ, НАХОДЯСЬ В СЕРЕДИНЕ, КРУТИТ ВЕРЕВКУ С МЕШОЧКОМ НА КОНЦЕ ТАК, ЧТОБЫ МЕШОЧЕК ЛЕТЕЛ НА ВЫСОТЕ 5-10 СМ ОТ ПОЛА. ВСЕ ПРЫГАЮТ ЧЕРЕЗ ВЕРЕВОЧКУ, А ЗАДЕВШИЙ ЕЕ ПОЛУЧАЕТ ОДНО ШТРАФНОЕ ОЧКО, ПОСЛЕ ЧЕГО ИГРА ПРОДОЛЖАЕТСЯ. ВЫИГРЫВАЮТ ПРЫГУНЫ, ПОЛУЧИВШИЕ МЕНЬШЕЕ ЧИСЛО ШТРАФНЫХ ОЧКОВ ПОСЛЕ 8-12 КРУГОВ ВЕРЕВОЧКИ ПОД НОГАМИ.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ЛЕТАЕТ, ПЛАВАЕТ, БЕГАЕТ»

ЦЕЛЬ: ИЗОБРАЖАТЬ СПОСОБ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ ОБЪЕКТА.

ИГРОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

ВЕДУЩИЙ НАЗЫВАЕТ ИЛИ ПОКАЗЫВАЕТ ДЕТЯМ ОБЪЕКТ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ И ПРЕДЛАГАЕТ ДЕТЯМ ИЗОБРАЗИТЬ СПОСОБ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ ЭТОГО ОБЪЕКТА. НАПРИМЕР, ПРИ СЛОВЕ «МЕДВЕДЬ» ДЕТИ НАЧИНАЮТ ПОДРАЖАТЬ ХОДЬБЕ КАК МЕДВЕДЬ; «СОРОКА» ДЕТИ НАЧИНАЮТ МАХАТЬ РУКАМИ И ТАК ДАЛЕЕ.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ЛЕТАЕТ - НЕ ЛЕТАЕТ

ЦЕЛЬ: ПОВЫСИТЬ ТВОРЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ Т» ДЕТЕЙ, ПРОБУДИТЬ ФАНТАЗИЮ, ПОДНЯТЬ НАСТРОЕНИЕ, РАЗВИВАТЬ СОБРАННОСТЬ, ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ, УМЕНИЕ УПРАВЛЯТЬ СВОИМИ ЭМОЦИЯМИ И ДЕЙСТВИЯМИ, НАВЫКИ КОЛЛЕКТИВНОЙ И СЛАЖЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ХОД. ДЕТИ СТОЯТ В КРУГУ, В ЦЕНТРЕ – ИНСТРУКТОР. ОН НАЗЫВАЕТ ОДУШЕВЛЕННЫЕ И НЕОДУШЕВЛЕННЫЕ ПРЕДМЕТЫ, КОТОРЫЕ ЛЕТАЮТ ИЛИ НЕ ЛЕТАЮТ. НАЗЫВАЯ ПРЕДМЕТ, ИНСТРУКТОР ПОДНИМАЕТ РУКИ В СТОРОНЫ – ВВЕРХ. НАПРИМЕР, ГОВОРИТ: «ПТИЦА ЛЕТАЕТ, СТУЛ ЛЕТАЕТ, САМОЛЕТ ЛЕТАЕТ» - И Т.Д. ДЕТИ ДОЛЖНЫ ПОДНЯТЬ РУКИ В СТОРОНЫ – ВВЕРХ, ЕСЛИ НАЗВАН ЛЕТАЮЩИЙ ПРЕДМЕТ.

**Спасибо
за
внимание!!!**