

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №3 «Солнышко»
П. КРАСНОГВАРДЕЙСКОЕ
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Алгоритм написания конспекта занятия по
(развитию речи, ФЭМП, изо -деятельности, ознакомлению с
природой, ознакомлению с окружающим)
в возраст группе №__ «название группы»**

Тема: « _____ ».



**подготовила: воспитатель:
ФИО
специалист ____ категории**

февраль 2020 г

Подготовила : старший воспитатель Синикова Г.Л.

Интеграция образовательных областей: **перечислить только доминирующие, не более 2 -3)**

Вид занятия: (комплексное, интегрированное, фронтальное, с подгруппой)

Цель: (окончание ИЕ)

Задачи: окончание АТЬ

1. Образовательные (здесь мы можем расширять **знания**, обогащать **представления** о предметах и явлениях окружающего и др. Удобно начинать формулировку данных задач со слов: **формировать, закрепить, обобщить, расширить, уточнить, систематизировать, совершенствовать и т. п. какие-либо программные знания, умения, навыки.** Пример: «Закрепить определения, характеризующие внешний вид овощей и фруктов».
2. Развивающие (чаще развивают **психические процессы** – зрительную, слуховую, тактильную, двигательную внимание, память, восприятие и пр.).
3. Воспитательные предполагает воспитание в рамках проводимого занятия каких-либо нравственных качеств. (Культуру речевого общения, коллективизм, дисциплину, взаимопомощь, любовь к животным, уважение к труду, дисциплину на занятии и др.).
Пример: «Воспитывать культуру речевого общения, совершенствовать умение формулировать просьбы».

- Каждой из перечисленных задач может быть несколько на одном занятии, но общее количество задач не менее 3-х для обычных конспектов. «Развивать фонематический слух» - ошибочный вариант, «Развивать фонематический слух: умение выделять первый звук в слове» - правильный вариант).

Словарная работа: перечислить новые слова или произношение и т.д.

Методы и приемы: (перечислить, посредством которых будут выполняться поставленные цели и задачи)

Материал: демонстрационный, раздаточный, использование ИКТ

Предварительная работа: : проведение беседы на тему, разучивание пословиц, стихотворений и песен, подвижные и дидактические игры, проведение кружковой работы, прослушивание аудиозаписи и т. д.

Само занятие начинается с первой (вводной или вступительной) части, которая длится 3-5 минут и включает в себя:

- Организационный момент (привлечение внимания детей к воспитателю, отвлечение от тех видов деятельности, которыми дети были заняты ранее; напоминание правил дисциплины; приведение в порядок внешнего вида детей и т.п.).
- Сюрпризный или заинтересовывающий момент (появление героя, персонажа, конверта, картины, игрушки, прочтение стихотворения, отгадывание загадки и др.)

- Разворачивание сюжета занятия, если он предусмотрен.
- Сообщение цели занятия.

✓ при оформлении конспекта обязательно отмечать цифрой I начало первой части, полностью слова «вводная часть» и т.п., указывать не следует.

Таким образом, цель данной части занятия – вызвать интерес к занятию, желание, потребность в предстоящей деятельности, активизировать познавательный интерес, соответствующие эмоциональные проявления.

Основные части занятия:

1. Вводная часть:

2. Основная часть:

Вторая часть – основная состоит из последовательно сменяющих друг друга игр и заданий, связанных одним сюжетом или целью. Длительность её определяется соответственно возрастной группе.

□ Во время хода основной части необходимо предусмотреть смену видов деятельности противоположных друг другу по степени активности и по участвующим анализаторам,

□ По мере утомления детей проводится физкультминутка, которая так же должна (желательно) согласовываться с темой или сюжетом занятия.

□ Так же одним из требований к занятию является степень активности детей – больше делают, думают, догадываются, рассуждают, говорят дети, а не воспитатель. Воспитатель создает условия, чтобы ребенок почти все смог сделать сам.

Общая цель основной части решить все задачи, поставленные в программном содержании, и реализовать запланированную индивидуальную работу с детьми.

Третья часть (до 3 – 5 минут) Включает в себя:

- Обобщение - вспоминание что делали, чем занимались, которое в младших группах делает воспитатель, а в старших, сами дети, по вопросам воспитателя. «Что больше всего понравилось... Какое задание было самым трудным... В какую игру научим дома играть папу..., Что запомнилось..., Что удивило...?) Воспитатель обобщает ответы детей. Пример. Восп: «какое задание мы выполняли первым?». Дети: «Мячик кидали...». Восп.: «Правильно, мячик кидали и вспоминали названия домашних животных».

□ При оформлении конспекта обязательно отмечать цифрой III начало третьей части, полностью слова «итоговая часть» и т.п., указывать не следует.

Особое внимание следует уделять аккуратности, наглядности, доступности оформления конспекта занятия.

!

Список использованных источников. Указываются программы, на основе которых выбиралось содержание и задачи образовательной деятельности.