

Критерии экспертизы требования

Для количественного представления значимости критериев педагогической экспертизы обычно используются весовые коэффициенты.

Весовой коэффициент - это параметр, отражающий значимость, относительную важность, «вес» данного фактора, показателя в сравнении с другими факторами, оказывающими влияние на изучаемый процесс.

Целостная и локальная экспертиза целостная локальная и изучение

Локальная экспертиза экспертируемого проводится по одному объекту всесторонне по или нескольким из этих следующим аспектам:

направлений. юридический, общепедагогический, дидактический, специально-предметный, психологический и т. д.

Метод экспертных оценок

Одним из методов обработки мнений экспертов является метод экспертных оценок.

Применение данного метода предполагает учет субъективной реальности таких феноменов как: мнение, ценности, нормы, интересы, условные баллы. При использовании метода групповых оценок создаются условия, исключающие непосредственное общение между экспертами. Вместо коллективного обсуждения проблемы проводится индивидуальный опрос экспертов с помощью специальных анкет.

Разновидностью метода коллективной экспертной оценки является метод комиссий. В методе комиссий и его видах предполагается одновременное участие в экспертизе всех экспертов до получения определенной согласованности суждений.

Экспертной комиссией можно считать лишь ту, которая сформирована из специально подобранных экспертов и работает по определенному сценарию, т. е. каждый из экспертов отвечает за заранее сформулированные вопросы анкет, давая ответы в количественной форме.

Применение экспертизы в ДОО и экспертируются образовательные стандарты, образовательные учреждения, учебные пособия и т. д. в дошкольном образовании применяется экспертная оценка игр и игрушек для детей, образовательных программ и авторских технологий.

В основном сущность экспертизы рассматривается через ее предмет.

В «Рекомендациях по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений РФ» предлагается применять экспертизу для оценки образовательных программ.

Экспертиза широко применяется как метод государственного контроля за деятельностью образовательных учреждений

1 критерий: целевой

Целенаправленность и целостность образовательного процесса:

Соответствие целей образовательной деятельности ФГОС ДО;

Согласованность реализуемой ООП ДО Примерной образовательной программе, ФГОС ДО, методическим рекомендациям;

направленность образовательного процесса на целевые ориентиры ФГОС ДО

Системность педагогического планирования:

Наличие в системе педагогического планирования стратегических целей (программа развития –образовательная программа), перспективных целей (рабочие программы педагогов и специалистов), тактических целей (календарное планирование педагогов и специалистов);

Взаимосвязь всех планов.

2 критерий: содержательный

Обновление содержания образовательного процесса ДОУ:

υ Отражение основных областей развития;

υ Применение ИКТ;

υ Применение инновационных технологий.

Учет принципов отбора содержания дошкольного образования:

υ Принципы ФГОС ДО;

3 критерий: организационно-деятельностный

Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса:

формирование подгрупп на основании диагностики;

Включенность специалистов в реализацию данной работы.

Наличие воспитывающего сообщества взрослых:

единство целей, установок педагогической деятельности воспитывающего сообщества взрослых;

включенность родителей в образовательный процесс ДОУ.

4 критерий: аналитико- результативный

1. Диагностичность образовательного процесса.

- соответствие диагностического материала для контроля образовательного процесса его целям,

- согласованность диагностических методик между собой;

- наличие единой системы контроля, использование его результата в планировании образовательного процесса;

2. Результативность:

-степень реализации ООП ДО;

3 Реализация ФГОС ДО (соответствие требованиям).